

Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан

**Сборник программ летних профильных лагерей
учреждений молодежной политики**

Уфа – 2014

ББК

Редакционная коллегия:

А.И.Иванюта – министр молодежной политики и спорта Республики Башкортостан

Ф.Ф.Рамазанов – и.о. заместителя министра молодежной политики и спорта Республики Башкортостан

Г.А.Малофеева - заведующий сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан

Составитель:

Р.Д.Муртаева – главный специалист-эксперт сектора воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан

С - Сборник программ летних профильных лагерей учреждений молодежной политики. – Уфа, 2014. – с.

Сборник содержит программы летних профильных лагерей учреждений молодежной политики, победителей Республиканского смотра-конкурса организации отдыха и оздоровления детей на звание «Лучший лагерь Башкортостана». Данный сборник предназначен для руководителей и специалистов учреждений молодежной политики, непосредственно занимающихся организацией профильных лагерей.

© Муртаева Р.Д., 2014
© Министерство молодежной политики и спорта
Республики Башкортостан, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Программа летнего профильного историко-археологического лагеря «Патриот» МБУ Центр детских и подростковых клубов «Алые паруса» МР Туймазинский район РБ
3. Программа летнего профильного военно-патриотического лагеря «Оперативник»
4. Программа экспериментальной лидерской смены «Социальный конструктор или Город молодежного значения» МБУ молодежно-подростковый центр «Самоцветы» ГО г.Кумертау РБ
5. Программа военно-спортивного лагеря «Юный спецназовец» МБУ молодежно-подростковый центр «Самоцветы» ГО г.Кумертау РБ

Введение

Летний отдых детей и подростков это огромное поле педагогической деятельности. Для родителей лето - это время поисков ответов на вопросы: «Куда отправить ребенка? Где ребенку будет интересно?», для детей – это время развлечений, для педагогов - это огромное пространство поисков самых интересных, самых эффективных форм и методов работы, позволяющих сделать время, которое ребенок проводит в детских оздоровительных лагерях самым запоминающимся.

Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан ежегодно на конкурсной основе оказывается поддержка реализации программ летних профильных лагерей учреждений молодежной политики и детских молодежных общественных организаций. По итогам Республиканского конкурса программ летних профильных лагерей среди учреждений молодежной политики и детских, молодежных общественных организаций в 2014 году профинансированы 24 программы учреждений молодежной политики и 13 программ детских и молодежных общественных объединений.

Подведены итоги Республиканского смотра-конкурса организации отдыха и оздоровления детей на звание «Лучший лагерь Башкортостана». На конкурс были поданы 24 заявок.

Победителем конкурса стала программа летнего профильного историко-археологического лагеря «Патриот» МБУ Центр детских подростковых клубов «Алые паруса» МР Туймазинский район РБ и присвоено звание «Лучший лагерь Башкортостана».

В данном сборнике представлены программы летних профильных лагерей учреждений молодежной политики. Программы вариативны по тематике, формам, методике проведения и направлены на гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное и другое воспитание.

Материалы сборника ориентированы на личностное и творческое развитие ребенка, его оздоровление.

ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ПАТРИОТ»

Разработчики программы:
Ковязина Елена Петровна,
Зарипов Ринат Марсович,
Бирюзов Юрий Леонидович

Проблема гражданственности и гражданской культуры стоит сегодня остро как никогда, но понимание ее весьма различно. Во-первых, имеют свое представление и, в соответствии с этим, проводят свою политику различные организации националистического толка, убеждающие молодежь в необходимости чистоты нации и превосходства над народами других национальностей.

Во-вторых, через средства массовой информации нам всячески навязываются зарубежные гражданские модели с их исторически сложившимся пониманием законности, свободы и попыткой переписать историю России, принизить и обесценить достижения и победы многонационального государства.

В-третьих, свое слово в этом направлении все более отчетливо высказывает время, где присутствует социальный заказ нашего общества на «нравственно устойчивую личность, социально активного в правовом и общекультурном плане, грамотного и законопослушного гражданина государства».

Знание истории страны, а также малой родины, бережное отношение к достижениям и победам своей страны необходимо прививать через краеведческую работу с единым направлением и убеждением, что сильное государство – это единство всех народов его составляющих.

С 2010 года в муниципальном районе Туймазинский район ведется поисковая работа с участием школьников и студентов, желающих внести свой вклад в сбор информации, изучении и создании базы данных о жертвах войн и репрессий. Организация и проведение летнего профильного историко-археологического лагеря «Патриот» направлена на поддержку и развитие поискового движения, объединение молодежи и вовлечение в общественную жизнь, социально-значимую и полезную деятельность.

В рамках лагеря подростки овладевали разнообразными научными методами исследований, мастерством археологических работ, практически использовали опыт поискового деятельности, узнавали неизвестные страницы истории родного края, изучали культурные, исторические памятники, проводили работы по благоустройству захоронений освоили различные трудовые и туристические навыки.

Основные цели и задачи лагеря

Цель — продолжение археологических, краеведческих и поисковых работ для пополнения банка данных, благоустройство захоронений,

находящихся на территории, бережное отношение к историческому, культурному, природному наследию.

Задачи:

- привлечение молодежи к социально-значимой деятельности по увековечиванию исторических памятников, памяти жертв гражданской войны на территории района;
- развитие и реализация интеллектуальных способностей, практических навыков и социально-значимых интересов участников средствами краеведения, поисковой и археологической деятельности;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- проведение работы по благоустройству мест захоронений, памятников, включающие археологические и природоохранные работы, ознакомление с историей и природой родного края.

Направления работы

Образовательное:

- овладение разнообразными научными методами исследований и поисковой работы;
- приобретение практических навыков поискового дела, исключая агрессию и вандализм;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- углубление познания учащихся в истории, формирование исторического сознания, развитие интереса к судьбам Родины;
- интеллектуальное развитие и укрепление связей общеобразовательных учреждений с различными ведомствами;
- получение конкретного результата историко-археологической работы.

Воспитательное:

- воспитание уважения исторического прошлого, национального самосознания, любви к малой родине;
- воспитание потребности заниматься общественной деятельностью, приносить пользу обществу;
- всестороннее эмоциональное, физическое развитие;
- воспитание культуры поведения;
- адаптация подростков к новой среде, новому коллективу;
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенической культуры;
- установление связи между поколениями в совместной социально-значимой деятельности.

Механизм реализации программы

1.Подготовительный этап:

- подбор кадров для работы в лагере;
- проведение диагностики участников лагеря;
- подготовка методического материала для педагогов-воспитателей;

- организация медосмотра сотрудников;
- секционные занятия по туристскому ориентированию, работе с металлоискателем, по оказанию первой доврачебной помощи.

2. Организационный этап:

- встреча групп общеобразовательных учреждений;
- работа комиссии;
- сбор капитанов (совещание руководителей);
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап – реализация основных положений программы:

- реализация программы лагеря;
- вовлечение детей в поисковую работу и различные мероприятия;
- контроль санитарно-гигиенического состояния лагеря, здоровья детей;
- организация различных конкурсов и соревнований.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов работы;
- разработка перспектив деятельности лагеря;
- составление отчета по результатам работы лагеря.

Участники программы

К участию в лагере «Патриот» привлечены учащиеся школ и студенты Туймазинского района. В состав лагеря вошли ребята из подростково-молодежного клубка «Поиск» МБУ Центр детских и подростковых клубов «Алые паруса» Туймазинского района, воспитанники ГКСУВУ Серафимовской специальной общеобразовательной школы закрытого типа, ребята из г.Уфы, г.Октябрьский, Межгорья, Давлекановского района.

Ресурсное обеспечение лагеря

Материально-техническое:

В целях реализации программы лагеря приобретен инвентарь: лопаты (специально поисковые), хозяйственный инвентарь, металлоискатели, навигаторы, палатки, спальные мешки, туристические коврики и т.д.

В 2013 году разработан сайт «Союз поискового движения Приволжского федерального округа «Никто не забыт» для обобщения и систематизации сведений о поисковой работе, которым пользовались участники лагеря.

Финансовое обеспечение:

Приобретение туристского снаряжения, транспортные расходы, комплектование медицинских аптек, канцелярские расходы, оплата за медицинское обслуживание, работу научных сотрудников института языка и археологии, обработка и дератизация территории, обустройство лагеря, приобретение продуктов питания и т.д.

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря (общее руководство деятельностью лагеря), заместитель начальника (организация воспитательной работы, проведение интернет-занятий по использованию интернет-ресурсов в ходе поисковой деятельности), вожатые (4 чел.), психолог, медицинские работники.

Участников раскопок консультировали научные сотрудники: археологи института языка и археологии Морозов Георгий Анатольевич, Рязанов Сергей Владимирович, Имамутдинова Гульгунам Ахнафовна, председатель Туймазинского отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» Гареев Рим Борисович, директор городского краеведческого музея Малькова Татьяна Евстафьевна, председатель Ассоциации школьных музеев муниципального района Туймазинский район Шиц Василий Васильевич.

Основное содержание деятельности

Выполнение программы способствует развитию духовности личности, нравственной и эстетической воспитанности детей, приобретению знаний, умений и навыков по поисковому делу, археологической деятельности, туристическому ориентированию, труду и творчеству.

Основными формами работы в лагере являются: секционные практические занятия, тематические беседы, лекции, встречи, поисковые и археологические работы, благоустройство захоронений, конкурсы и спортивные состязания, экскурсии, краеведческая работа, экологические десанты, акции, тестирование, интернет-занятия, мастер-классы.

План мероприятий лагеря «Патриот»

<p><u>1 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заезд участников и археологов 2. Обустройство биваков и благоустройство лагеря 3. Торжественное открытие лагеря 4. Разведка археологического памятника 5. Встреча с главой Администрации сельского поселения Какрыбашевский сельсовет 6. Вечер знакомств 	<p><u>2 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по секциям, спортивные игры, купание, отрядные дела 2. Проведение инструктажей по технике безопасности 3. Беседа «Археология» 4. Встреча с представителями Администрации МР Туймазинский район 5. Торжественная встреча и награждение Шиц В.В., краеведа медалью «Патриот России»
<p><u>3 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История православия на территории РБ» 2. Посещение Туймазинского краеведческого музея 3. Диагностика и анкетирование с участием ССПП «Райдо» 4. Встреча с краеведом Гареевым Р.Б. 5. Мастер-класс по рукопашному бою с участием тренера спортивного клуба «Самурай» А.Черных 	<p><u>4 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по секциям, спортивные игры, купание, отрядные дела 2. Соревнования по стрельбе 3. Мастер-класс научных сотрудников по археологии «Археологические раскопки памятников» 4. Проведение игры «Зарница» 5. Встреча с сотрудниками Туймазинского краеведческого музея

<p><u>5 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по секциям, спортивные игры, купание, отрядные дела 2. Экологический субботник 3. Распределение ребят по группам 4. Занятия по изучению приемов «Самообороны» 5. Экскурс «История восстания Черного Орла» 	<p><u>6 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по секциям, спортивные игры, купание, отрядные дела 2. Разведка памятника. Поиск и сбор подъемного материала, изучение основ археологии 3. Соревнования по стрельбе 4. Беседа «Археология Туймазинского района» 5. Встреча с начальником отдела военного комиссариата РБ по г.Туймазы и Туймазинскому району С.С.Бахтияровым
<p><u>7 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический десант, купание 2. Соревнования по волейболу 3. Конкурс знатоков родного края 4. Беседа «Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях» 5. Подведение итогов «Вахты Памяти 2014» в Тверской области 	<p><u>8 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия по разбивке раскопов, использование масштабной рейки, компаса, нивелира 2. Соревнования по туристскому ориентированию 3. Мастер-класс по работе с интернет ресурсами «ОБД Мемориал» 4. Подведение итогов «Вахты Памяти 2014» в Ленинградской области 5. Вечер Бардовской песни
<p><u>9 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования по технике водного туризма 2. Разведка с выездом на места боевых действий гражданской войны 3. Курс молодого бойца 4. Беседа «История деревень Туймазинского и Белебеевского районов» 5. Проведение игры «Зарница» 	<p><u>10 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия. Археологические раскопки по спасению памятника средневековья Тукман-Каран 2. Посещение, исследование и благоустройство захоронений 4. Марш-бросок с ориентированием на местности 5. Беседа «Туймазинцы на фронтах Великой Отечественной»
<p><u>11 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение краеведческого музея боевой славы 300/87 гвардейской стрелковой дивизии г.Туймазы 2. Соревнование по футболу 3. Конкурс туристской песни «Голосящий турист». 	<p><u>12 день</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-туристский маршрут 2. Экологическая акция «День леса» 3. Практические занятия. Археологические раскопки могильника памятника Тукман-Каран 4. Посещение мест неизвестных

<p>4. Выезд поисковиков в Илишевский краеведческий музей</p> <p>5. Экскурсия по местам гражданской войны с посещением памятных мест в с.В.Еркеево Илишевского района</p> <p>6. Занятия по оборонно-спортивному комплексу</p>	<p>захоронений времен гражданской войны (покраска и благоустройство могил)</p> <p>5. Засыпка археологического раскопа</p> <p>6. Выезд трех поисковых отрядов на I региональный слет поисковых отрядов РБ</p>
<p><u>13 день</u></p> <p>1. Соревнования по стрельбе</p> <p>2. Беседа с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской республике</p> <p>3. Посвящение участников лагеря в Археологи</p> <p>4. Прощальный вечер «Посидим с товарищами у костра»</p> <p>5. Подведение итогов</p>	<p><u>14 день</u></p> <p>1. Экологический субботник</p> <p>2. Торжественное закрытие лагеря</p> <p>3. Вручение грамот и благодарственных писем</p> <p>4. Отъезд участников</p>

Деятельность лагеря «Патриот» велась в трёх направлениях: краеведение, археология и поисковые работы.

Краеведение

Главная цель лагеря заключалась в проведении краеведческой и поисковой работы и создание банка данных о жертвах гражданской войны и репрессий на территории Туймазинского района.

В ходе ведения краеведческой деятельности проведена следующая работа.

1. Теоретические образовательные циклы с изучением исторических фактов гражданской войны.

2. Опрос местных граждан по военным действиям гражданской войны.

3. Составление карт фактических боевых действий гражданской войны.

4. Посещение и исследование с помощью металлоискателей мест гибели красноармейцев и жертв гражданской войны, благоустройство захоронений на территории Какрыбашевского сельсовета Туймазинского района.

5. Посещение деревни Букаева, местности возле деревни Ярмунча, где со слов местных жителей сохранились окопы тех лет.

6. Сбор материалов и экспонатов для музеев района.

7. Разведка и проведение историко-археологических раскопок на территории д.Кандры-Куль, д.Кандры-Кутуево, д.Сайраново, с.Первомайское, с.Нижнетроицкий, с.Верхнетроицкий, д.Сардык, д.Тиряк-Елех, д.Урняк-Николаевка Туймазинского района Республики Башкортостан.

8. Поиск заброшенных деревень (д. Елизовево и других).

Местная жительница со слов своих родителей рассказала и показала место гибели 10 красноармейцев, которые погибли в жестоком бою с

белогвардейцами. Сейчас там братская могила и местные жители ухаживают за ней, мы побывали во многих местах, где имеются такие безымянные могилы, никто из участников не остался равнодушным к увиденному.

В ходе работы собраны данные о Гражданской войне на территории Туймазинского района. Выявлено, что многие безымянные могилы находятся на сельскохозяйственных полях. По возможности необходимо перенести останки бойцов той войны в г.Туймазы и сделать единый памятник.

Весь экспедиционный материал передан в Краеведческий музей г.Туймазы и с.Кандры.

Места исследований участниками лагеря «Патриот»

1. У деревни Сардык Туймазинского района РБ:

- места оборонительных позиций белогвардейских частей в марте 1918 года. Место оружейного расчета;
- места боев красноармейских с белогвардейцами частей;
- по этой лощине наступали отряды Красной Армии в марте 1918 г.
- здесь находились боевые позиции белогвардейских частей;
- места оборонительных позиций белогвардейских частей в марте 1918 года.

Большое количество находок: стреляные гильзы от винтовок и орудий свидетельствуют о серьезных боях между отрядами Красной и Белой Армий.

2. У деревни Бятки Туймазинского района РБ:

- здесь находились укрепленные позиции белогвардейцев в марте 1918 года. Место захоронения неизвестных 10 красноармейцев, погибших в бою с отрядом «белых». Захоронены в братской могиле местными жителями;
- места наступления частей Красной Армии из-за реки Ик, на оборонительные позиции Белых войск.

3. В местности у деревни Бятки - места кровопролитных боев между частями Красной и Белой Армий.

4. Лощина, по которой наступали отряды красноармейцев. Позиции белых войск - на горе. Места бывших сражений у д.Казнаковка Туймазинского района РБ.

5. Обследование участка боя между отрядом «красных» и «белыми» у деревни Тирян-Елга Туймазинского района РБ.

Захоронения участников Гражданской войны

1. У братской могилы красноармейцев, погибших в боях за Советскую власть в годы Гражданской войны у деревни Урдяк-Николаевка Туймазинского района.

2. У братской могилы красноармейцев, погибших в боях за Советскую власть в годы Гражданской войны у деревни Урдяк-Николаевка Туймазинского района.

3. Могила участника Первой Мировой и Гражданской войн 1914-1918г.г. Калигина Андрея Федоровича.

4. У могилы возле деревни Бятки Туймазинского района РБ, захоронение неизвестных 10 красноармейцев, погибших в бою с отрядом «белых».

Найденные экспонаты на территории Туймазинского района при проведении лагеря «Патриот»

Гильзы от винтовки (английские, американские, немецкие, японские), гильзы от снарядов, секира 18 века, пуговицы от мундиров и кителей, бляхи поясные, подковы сапожные (английские), ножи окопные 20 века, ложки, вилки, ножницы, подковы лошадиные, монета ½ коп. серебр. 1842 г., кольца с бирюзой и печаткой, нательные крестики 17-18 века, кокарды головных уборов, гири весовые царского образца, украшения для упряжи лошадей, самовар и его составные части, серпы, кресты церковные 19-20 века, женские украшения (броши, кулоны, браслеты, кольца, серьги, монисты), весовые мерные стаканчики, накладные детали от холодного оружия (ножны), накладные декоративные детали интерьера, пуговицы силовых структур НКВД, МВД, вилы, утварь деревенская, ухваты, лопаты, топоры, седло лошадиное, удела, тарелки, утюги, различные хозяйственные кованые изделия (петли, ручки дверные и т.д.), чугунки, лампы подвесные 20-ых годов, пряжки солдатские, монеты времен царской России, знак «Борьба против религии», знак «ОСОАВИАХИМ», Государственные медали СССР, наградные знаки царского ополчения «За Царя и Отечество», различные колодки от медалей и знаков царской России и СССР, ручка чернильная 19-20 века, знак нагрудный «Отличный минометчик», значок ВЛКСМ, значок «400 лет присоединения Башкирии к России», Медаль материнства, монеты РСФСР различного достоинства.

Посещение музеев

Участники лагеря посетили краеведческие музеи в Туймазинском районе и г.Октябрьский.

Археология

Результаты раскопок комплекса археологических памятников Тукмак-Каран - 1 в 2014 году

Комплекс археологических памятников Тукмак-Каран-1 расположен в Туймазинском районе РБ, на правом коренном берегу р. Ик, в 300 м северо-западнее одноименной деревни. В прибрежной полосе 300 X 60 м, ограниченной с юга и севера оврагами, впадающими в р. Ик, расположен комплекс памятников бытового происхождения – селище и могильник к северу от него. Памятник известен с 1963 года, впервые исследован в 1979 г. уфимским археологом В.С. Горбуновым, при помощи шурфовки. В 1984 и 2005 гг. Г.Н. Гарустович провел раскопки могильника. Судя по обнаруженным находкам, памятник является, как минимум, двухслойным – найдены материалы IX-X вв. и XIV в. В мае 2013, при осмотре могильника, выявлен участок размытого берега рядом с раскопом 2005 г., угрожающий превратиться со временем в овраг и принято решение провести спасательные раскопки. В 2014 году спасательные раскопки продолжены.

Раскопки были проведены в первой половине июля 2014 года силами участников историко-археологического лагеря «Патриот».

Раскоп-1 на территории могильника.

К раскопу 2013 г., с СВ и СЗ были прирезаны шесть новых квадратов 4 x 4 метра общей площадью 96 кв.м., новым квадратам даны номера 5-10. Кроме того, по линии квадратов 4,1,5 проложены две разведочные траншеи шириной 1 м к СЗ (Траншея-1, длина траншеи – 10 м) и к СВ (Траншея-2, длина траншеи – 18 м). На новом участке обнаружены 7 погребений детей в возрасте от 1 до 12 лет приблизительно захоронение взрослого человека, предположительно женщины.

Все захоронения совершены без погребального инвентаря, головой ориентированы на запад, лицом на юг. Таким образом, как и по результатам раскопок в 2013 году, налицо соблюдение мусульманского обряда захоронения.

Кроме того, при вскрытии черноземного слоя могильника найдено много костей животных – в основном лошади и некоторое количество бараньих костей. Найдены так же несколько мелких фрагментов лепной керамики предположительно чияликской культуры (XII-XIV вв.). Находки костей животных и керамики, одновременной погребениям могильника, определенно свидетельствуют о происходивших на могильнике поминальных обрядах (тризна).

На поверхности селища в 150 м. южнее могильника в 2005 г. были заметны округлые ровики – остатки юрт (юрты окапывали против дождя и талой воды). Исходя из этого, можно констатировать, что в XIV в. Тукмак-Каран-1 был кочевьем-зимовкой и оставлен группой кочевников – икских башкир. На примере могильника Тукмак-Каран-1 мы видим, что к XIV в. ислам прочно укоренился у местного населения, что проявляется в погребальном обряде.

На глубине 0,1 м в квадрате 7, при вскрытии черноземного слоя могильника, найден перстень-печатка. Перстень изготовлен из оловянистой бронзы. На перстне изображен лев, стоящий на задних лапах. В передних лапах лев держит щит и меч. Над головой льва расположена корона. Данный геральдический мотив известен под условным названием «шествующий лев» и был распространен в XVII-XVIII вв.

Раскоп-2 на территории селища.

На территории селища, примерно в месте расположения разведочной траншеи 1979 г. Горбунова В.С., заложен небольшой разведочный раскоп из четырех квадратов 3 X 3 метра. Раскоп ориентирован строго по линии СЮ. Разведочная траншея 1979 г. на поверхности в настоящее время незаметна. Глубина культурного слоя не более 0,3 м. В раскопе найдены вещи двух хронологических периодов: неолит (V-III тыс. до н.э.) и чияликская культура (XII-XIV вв.)

Находки периода неолита представлены фрагментами лепной керамики, орнаментированной оттисками гребенчатого штампа в виде вертикального зигзага; кремневыми отщепами; кремневыми скребками; ножами; наконечником стрелы (фрагмент). Находки чияликской культуры

представлены фрагментами лепной керамики; обломком рыболовного грузила; обломком глиняного тигля.

Исследования 2014 г. дали новый важный материал по ранней истории Башкортостана и собственно истории башкир XIV в., кочевавших по реке Ик и ее притокам. Дальнейшее изучение комплекса памятников Тукмак-Каран-1 даст новый материал по истории Приуралья и Поволжья, позволит прояснить детали истории освоения кочевых угодий по рр. Ик и Усень в золотоордынский период. Весь экспедиционный материал передан в Туймазинский городской краеведческий музей.

Проведена большая работа по поиску останков и предметов обихода. Сначала надо было аккуратно снять утопанный людьми и машинами дерн, сложить недалеко от места, где находится предполагаемый могильник, чтобы потом восстановить всё так, как было раньше. Затем на три штыка углубиться в землю, место зачистить и только потом начинались сами раскопки погребений.

Во время раскопок ребята овладели основами профильной научно-исследовательской деятельности. Юные археологи научились распознавать различные типы археологических находок; собирать, фиксировать и описывать археологический материал; разбивать и трассировать раскопочные площадки; зачищать культурные слои погребения; фотофиксировать, шифровать, упаковывать, консервировать находки.

Знания по истории родного края усваиваются лучше всего на практике, наглядно подтверждаются во время раскопок. Ребята разделили между собой обязанности:

- статист - фиксировал, описывал археологический материал;
- шифровальщик - шифровал, упаковывал, консервировал находки;
- летописец - вёл дневник отряда: описывал основные события каждого дня и в качестве поощрения заносил в дневник имена отличившихся в чём-то ребят;
- завхоз - следил за лагерным имуществом и доставлял всё необходимое к месту работы;
- фотограф - фотофиксировал находки и основные моменты раскопок.

В ходе деятельности участники лагеря получили практические навыки работы на месте археологического памятника, а именно:

1. Разведка памятника археологии:
 - поиск и сбор подъемного материала;
 - нанесение на карту и составление схематического плана (кроки);
 - словесное описание и фотофиксация.
2. Методы исследования памятника:
 - шурфовка и виды шурфов;
 - раскопки и виды раскопов;
 - разбивка раскопов, использование масштабной рейки, компаса, нивелира (теодолита);
 - возможность и методы применения металлоискателей при изучении археологических памятников;

- составление планов и чертежей.

3. Благодаря участникам лагеря «Патриот», часть памятника могильника Тукмак-Каран был спасён, так как размывался сточными водами, которые стекали в речку.

4. Посетили и другие археологические памятники: Тукмак-Каранская стоянка и селище (неолит-бронзовый век), Исмаиловскую стоянку и могильник (бронзовый век), Нижнее-Сардыкский могильник и стоянку (бронзовый век), Аднагуловскую стоянку (бронзовый век), Воздвиженскую стоянку (бронзовый век, срубные племена).

Находки при проведении археологических работ

Неолитическая керамика, кремневые ножи на пластинках и отщепы, кремневые ножи на пластинках, наконечник стрелы и скребок на отщепе, кремневые пластинки и отщепы, обломок глиняного тигля, керамика чияликской культуры, обломок рыболовного грузила XIV в., перстень-печатка XVII-XVIII вв.

Погребения, обнаруженные в ходе археологических работ лагеря «Патриот» в 2014 году



Поисковая работа

Участникам лагеря были доведены теоретические образовательные циклы с изучением основ поискового дела. Использован материал книги Бирюзова Ю.Л. «Поисковое дело»: история создания взрывчатых веществ; минометные мины; авиационные бомбы; взрыватели; ручные гранаты; артиллерийские снаряды; установление судеб военнослужащих, их отражение в документах; поиск родственников, согласно имеющихся документов; поисковые архивные исследования; начало экспедиции (Вахта - Памяти); курс молодого бойца; верховое залегание останков; глубинное залегание останков; поисковые работы на местности; методика поисков; боевые захоронения; мемориальное захоронение; санитарное захоронение; плановое воинское захоронение; не захороненные останки; временное захоронение; перезахоронение; поиск, эксгумация, перезахоронение останков; документы, удостоверения личности; личные вещи, обмундирование; личные опознавательные знаки; учет результатов поисковых работ; анатомическая экспертиза; установление принадлежности к полу; установление возраста; определение роста по трубчатым костям; определение повреждений костных останков; туристическая подготовка

поисковиков; медицинская подготовка поисковиков; нормативные документы для поисковой работы; разрешительные документы для поисковой работы.

Трудовой блок

Все участники лагеря занимаются природоохранной и природосберегающей экологической деятельностью. Кроме уборки своей территории, ребята участвовали в экологических акциях по уборке территории окружающего леса, экологическом десанте по очистке пляжа и мест пребывания «диких» туристов, поймы реки Усень.

Оздоровительный блок.

Каждое утро в лагере начиналось с общефизических упражнений и пробежки. Проводились занятия по военно-спортивной подготовке: основы выживания в полевых условиях; жестовые команды; тактика ведения боя в лесном массиве; отражение атаки и засады; рукопашный бой; стрельба из пневматической винтовки оружия.

Мастер-класс по рукопашному бою провели для ребят тренера из спортивного клуба «Самурай» под руководством руководителя А.Черных.

Для определения сильнейших прошли соревнования по волейболу, футболу, рукопашному бою, марш броски, по итогам которых были вручены дипломы и грамоты.

Досуговый блок

Были организованы различные формы досуговой деятельности. Особо популярным стал вечер под названием «Посвящение в археологи», на котором в дружную археологическую семью принимаются новички (дети и взрослые), прошедшие все трудности, сдавшие зачеты по итогам обучения, а перед этим все разучивают песни археологов, съедают по ложке сгущенного молока с перцем, и на видное место (лоб) проставляется печать (А). С этих пор он считается среди археологов «своим».

Достижения участников смены.

Начинающие поисковики получили знания об основах поисковой деятельности, археологических исследований, первоначальные навыки туризма, краеведения и ориентирования. Ребята, имеющие опыт поисковой деятельности получили возможность совершенствовать свое мастерство, проверить знания, умения и навыки, полученные в поисковом объединении в течение года.

Участие в различных видах работы позволило ребятам обогатить себя духовно, эстетически, расширить свой кругозор, проявить себя творчески.

Возможность интенсивного общения в разновозрастном коллективе позволило ребятам приобрести новых друзей, проверенных в настоящем деле. Испытанием дружбы, находчивости, смекалки стало участие в Первом региональном слете поисковых отрядов Республики Башкортостан.

Психологическое сопровождение.

Среди основных направлений нашей работы в молодежной среде прежде всего необходимо выделить информационную деятельность. Современные

подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать детям информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и сформировать навыки здорового жизненного стиля, развивать духовно-нравственную культуру и гражданскую активность детей, подростков, молодежи. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности: тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.

Молодежь необходимо знакомить с методами и результатами применения практической психологии (саморегуляция-самогипноз, релаксация-аутотренинг-медитация и т.д.) Эмоциональные стрессы зачастую являются причиной снижения умственной и физической работоспособности, психической дезадаптации.

Поэтому в рамках оказывали психологическую помощь детям и подросткам, провели диагностику функциональной асимметрии полушарий головного мозга, эмоционального состояния с использованием цветового теста Люшера, профориентационную работу в обучающей форме, обучение методам релаксации.

Особенности работы в лагере:

1. Исследование проводилось в групповой форме с использованием одинаковой методики.

2. Проводили диагностику в первый день заезда и последний день.

3. В данном блоке необходимо были приложить специальные усилия по созданию и удержанию атмосферы доверия и безопасности на занятиях. Для его проведения требовалась предварительная проработка напряженности как этап групповой работы в форме беседы.

4. В заключительный день проводилась также профориентационная диагностика в обучающей форме, по результатам которой сразу давалась информация каждому подростку.

Проведение исследования состояло из нескольких этапов:

Первый этап: проведение анкетирования подростков.

Второй этап: проведение групповой экспресс-диагностики эмоционального состояния «Радуга настроения» + «Психогеометрия», индивидуальной диагностики эмоционального состояния по цветовому тесту Люшера, исследование типа мышления по функциональной асимметрии полушарий головного мозга, характеристика социотипа по тесту Кейрси.

Третий этап: формирование адаптационных возможностей, развитие навыков стресспреодолевающего поведения, оптимизация процесса психологической готовности к трудностям жизни в полевых условиях, обучение методам релаксации.

Четвертый этап: проведение заключительной диагностики эмоционального состояния, теста Мерилин Аткинсон «Психогеометрия» на доминирующие особенности личности и поведения на основе выбора какой-либо геометрической фигуры, дерматоглифика – определение особенностей

нервной системы человека, типа его темперамента, генетического потенциала здоровья человека, выбор профессиональной деятельности.

Пятый этап: обработка, анализ, подготовка заключений по результатам индивидуальной диагностики.

Первый этап.

Анкетирование проведено психологами службой социально-психологической помощи «Райдо». В исследовании участвовало 30 человек (10-17 лет).

Анализируя полученные данные, можно отметить следующее: в составлении опросника важное значение придавалось нравственному воспитанию подрастающего поколения и уровню информированности детей о ЗОЖ.

Опросник состоит из 10 вопросов, которые условно можно разделить на несколько категорий:

- вопросы, которые касаются социального влияния (семья, друзья);
- вопросы, определяющие личное отношение к здоровому образу жизни;
- вопросы, позволяющие выявить отношение к наркотикам;
- вопросы, позволяющие выявить отношение к половой жизни;
- вопросы, позволяющие составить личностный портрет респондента.

1. Что больше нравится делать в свободное время?

- встречаться с друзьями, подругами-70 % (21чел.),
- слушать музыку-36,6% (11 чел.),
- смотреть телевизор -16.6% (5 чел.),
- читать книги -10 % (3чел.),
- смотреть видео -10 % (3чел.).

2. Какая музыка больше нравится?

- рэп -63,3 % (19чел.),
- тяжелый рок -16,6% (5чел.),
- поп - музыка -13,3% (4 чел.),
- классический рок- 10% (3чел.),
- шансон -10 % (3чел.),
- классическая музыка -6,6 % (2 чел.),
- бардовская музыка-3,3 % (1чел.).

3. Что такое «здоровый образ жизни»?

- не курить-50% (15 чел.),
- не употреблять спиртные напитки-45,8 % (14 чел.),
- заниматься спортом-45,8% (14чел.),
- полноценно питаться-13,3% (4чел.),
- жить полноценной духовной жизнью-10 % (3 чел.),
- не употреблять наркотики-3,3% (1чел.),
- не вести беспорядочную половую жизнь-3,3% (1чел.).

4. Считаете ли вы себя необходимым придерживаться здорового образа жизни?

- да-63,3 % (19 чел.),
- частично-13,3 % (4чел.),

- эта проблема пока не волнует-10 % (3 чел.),
- нет-6,6% (2 чел.).

5. Вопросы, позволяющие выявить отношение к людям, употребляющим наркотик:

- постарались помочь избавиться от этой привычки-70 % (21чел.),
- прекратили отношение с другом, употребляющим наркотик-26,7 % (8 чел.),
- продолжили дружить, не обращая внимание-6,6% (2 чел.),
- попросили дать попробовать-6,6 % (2 чел.).

6. С какого возраста считаете можно начинать половую жизнь?

- после 18 лет-30 % (9 чел.),
- с17лет -13,3% (4 чел.),
- с15лет-20 % (6чел.),
- с 13 лет-16,6% (5чел.),
- с 11 лет -13,3 % (4чел.).

7. Осведомленность о средствах безопасного секса.

- считают, что знаний достаточно-53,3 % (16чел.),
- знают практически все-6,6 % (2чел.),
- знают мало, хотел бы узнать больше-6,6 % (2чел.),
- не знают и не хотят знать-13,3 % (4чел.)

Таким образом, по результатам исследования можно сказать, что среди респондентов преобладает положительное отношение к здоровому образу жизни. Большинство ребят считают, что необходимо придерживаться здорового образа жизни, иметь хорошую физическую готовность, однако в психологическом плане можно отметить существующие проблемы.

Итак, исследование подтверждает необходимость осуществления систематической и целенаправленной деятельности по формированию психологической готовности к жизни в обществе и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Второй этап.

Результаты психодиагностического исследования эмоционального состояния в день открытия лагеря.

Цель исследования: расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности их безоценочного принятия, глубинное изучение личности, ее эмоционально-характерологического базиса и тонких нюансов в меняющемся состоянии, формирование умения управлять выражением своих чувств.

Задачи:

- определить эмоциональное состояние детей, изучение эмоционально-характерологического базиса личности, профориентационных аспектов цветовых предпочтений;

- сопоставить полученные данные диагностики эмоционального состояния в первый день заезда и в последний день пребывания детей в лагере.

Объект исследования: участники лагеря «Патриот».

Полученные данные были сведены в сводную таблицу.

Цвет	количество выборов на 1-2 место	общее количество детей	в процентах	ранг
синий	5	50	10	5
зеленый	15	50	30	3
красный	32	50	64	2
желтый	34	50	68	1
фиолетовый	-	50	-	-
коричневый	2	50	4	7
черный	9	50	18	4
серый	3	50	6	6

64% детей выбрали красный цвет, показатель высокого уровня активности.

68 % детей выбрали желтый цвет - норма, иллюзорное ожидание будущего, бегство от проблем, не преувеличивает недостатки и трудности, необузданные оптимисты.

Высокий уровень тревоги выражен у 9 чел.-18 %.

Результаты психодиагностического исследования типа мышления

Цель диагностики: определение типа личности, ее психологических особенностей в зависимости от доминирования лево-или правополушарного мышления.

Обоснование выбора методики: четыре сенсомоторные пробы на ведущую руку и глаз для экспресс-диагностики функциональной асимметрии полушарий.

Правши – базисная группа общества с теоретико-практическим мышлением, с сенсорно-моторным интеллектом. Они рациональны и рассудочны. Много и охотно пишут, свободно запоминают длинные тексты, хорошо владеют иностранными языками, речь их грамматически правильна. Характерно заостренное чувство долга, ответственности, принципиальности, внутренний характер переработки эмоций. Подчеркнуто последовательны в действиях и поступках, хорошо прогнозируют будущее, критичны, склонны к иронии и сатире. Часто занимают административные должности, но им порой не хватает гибкости, непосредственности и спонтанности в выражении чувств. Они предпочитают действовать по заранее составленным схемам, планам, трафаретам, с трудом перестраивают свои отношения с людьми, им нелегко приноровиться к неисчерпаемому разнообразию человеческих характеров и «неразумности» иных поступков окружающих.

В человеческой популяции их больше 50%. Их много среди инженеров, математиков, философов, лингвистов, представителей теоретических дисциплин, администраторов.

Среди учителей - 67%, среди рабочих - 35%, среди хозяйственных руководителей, механиков – 49%, среди подростков в лагере -27 чел.- 54 %.

Левши - группа с эмоционально-интуитивным мышлением. Это – целостные натуры, открыты и непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы и внушаемы, способны тонко чувствовать и сопереживать, легко огорчаться и плакать, приходиться в состояние гнева и ярости. Часто действуют по настроению, и поговорка «семь раз отмерь, один раз отрежь» - явно не про них. В целом, они общительны, контактны, склонны учитывать в большей степени действие природных, а не технических, искусственных факторов. Речь их эмоциональна, экспрессивна, богата интонациями, сопровождается жестиком, в ней нет особой «выстроенности», возможны запинки, сбивчивость, лишние слова и звуки, проглатывание окончаний. В начале обучения чтению и письму они могут писать или читать «наоборот» (справа – налево, зеркально), пропускать буквы, не заканчивать слова, особенно в состоянии утомления. В популяции их от 4 до 13 %. Их много среди практических деятелей, защитников окружающей среды, экстрасенсов.

Среди актеров их – 80%, среди музыкантов – 50%, среди художников-прикладников – 33%, среди физиков-математиков 25%. Среди подростков лагеря 10 человек - 20%, что говорит о преобладании учащихся с образным мышлением, творческих, художественно одаренных.

Амбидекстры (обоюрукие) - базисная группа общества. Всего в популяции – 45%. Группа с эмоционально-практическим мышлением и обыденным сознанием – 34%. Их много в сфере обслуживания – 85% и 44% среди промышленных рабочих, механизаторов, медсестер. Среди учащихся их – 7 человек -14%.

Группа «мыслители» с теоретико-интуитивным мышлением - 11%. Среди ученых, академиков их 90%, среди ведущих хозяйственных руководителей, менеджеров – 50 %. Среди учащихся их – 7 человек – 14%, что немного больше, чем в популяции.

Результаты проведенного психодиагностического исследования типа личности по тесту Кейрси

Тест Кейрси – определение темперамента, личных предпочтений, отношения к миру, получению информации, принятию решений, склонности к организованности или спонтанности, профориентация.

Соционика делит людей на 16 типов, каждый из которых имеет свой четырехзначный код. Люди отличаются друг от друга своими желаниями и мотивами, реакциями на происходящее и стилем общения. Соответственно, большинство имеют типы темперамента Эпиметей, для них важно чувство долга, стремление занять достойное место в определенной социальной структуре, Дионисий - для них важна свобода, спонтанность реакций: стремление следовать собственным импульсам.

Для того, чтобы было проще определиться в жизни с выбором и лучше понять свои устремления, с подростками провели тест Кейрси.

Выявились следующие типы:

- 1.ISFJ 2.Тип Эпиметей 3. Драйзер 4. Хранитель традиций

Особенности характера: обязанность, надежность, настойчивость, сдержанность, планомерность, своевременная подготовка, молчаливое переживание.

- 1. ISTJ 2. Тип Эпиметей 3. Горький 4. Опекун

Особенности характера: планомерное продвижение, порядок, волевое давление, стойкость, молчаливое переживание, контроль, уединение.

- 1. ESTJ 2. Тип Эпиметей 3. Штирлиц 4. Администратор

Особенности характера: подвижность, азарт, состязательность, быстрое действие, кодекс чести, энергичность, игра по правилам.

- 1. ESFJ 2. Эпиметей 3. Гюго 4. Торговец

Особенности характера: буря эмоций, возбуждение, энтузиазм, не скрывает своего настроения, азарт, импульсивность, энергия.

- 1. ESFP 2. Тип Дионисий 3. Наполеон 4. Тамада

Особенности характера: подвижность, гибкая воля, быстрое реагирование, импульс, сильные ощущения, риск, целенаправленность, критический взгляд.

- 1. ESTP 2. Тип Дионисий 3. Жуков 4. Антрепренер

Особенности характера: импровизация, щедрость, азарт, живость, энергичность, лидерство, гибкость, оптимизм.

У 17 детей (34%) выявился тип темперамента Эпиметей, что говорит о хорошей адаптации в коллективе, предрасположенности к военной службе. 12 чел. (24%) имеют тип темперамента Дионисий, хорошие организаторские способности, эффективно действуют в экстремальных ситуациях.

Третий этап.

Формирование адаптационных возможностей, развитие навыков стресс-преодолевающего поведения оптимизирует процесс психологической готовности к трудностям жизни.

В практическом плане деятельность по формированию психологической готовности молодых людей к стрессу осуществляется в следующих направлениях:

- лекционно-просветительская деятельность, направленная на формирование психологической готовности и на профилактику негативных зависимостей, пропаганду здорового образа жизни;

- информационно-методическая деятельность, включающая в себя взаимодействие со СМИ, составление памяток, рекламных материалов, а также оказание информационно-методической помощи как самим подросткам, так и специалистам, взаимодействующим с молодёжью;

- социально-психологический тренинг с молодёжью с целью формирования психологической готовности и формирования навыков эффективного общения, уверенности в себе;

- индивидуальное консультирование юношей и их родителей по проблемам психологической готовности к стрессу, конструктивного общения и т.д.

Условия тренинга: отключаемся от внешних воздействий; не переговариваться; обращаться по имени; работать искренне; работаем по часовой стрелке.

1. Знакомство: ассоциация себя с цветом, животным (млекопитающим); деревом. Объединиться по факторам: цвет, животное, дерево, лозунг, девиз.

2. Ранжирование по признакам: Разбиться на 2 шеренги, выровняться. Построиться: по числу рождения, по дате рождения, по первой букве имени по алфавиту, по цвету глаз: от светлых к темным, по росту и т.д.

3. Веселая семейка. Раздаются роли зверей, написанные на бумаге, изобразить роль, есть союзники, семья. Ролями не меняться. Родственные души понимают без слов, кто входит в их семью. Затем члены семьи садятся вместе. После определения состава семьи происходит семейный выход по ролям, остальным нужно угадать членов семьи: кто отец, мать, ребенок.

4.Релаксация. Было проведено обучение методам релаксации.

Выводы: в результате социально-психологических занятий подростками был приобретен опыт эмоциональной поддержки, ухода от отрицательных эмоциональных состояний, формирования положительной жизненной мотивации, умений адекватного восприятия и анализа социальных ситуаций, мнений окружающих и продуктивного реагирования на них, изменение непродуктивных способов реагирования в повторяющихся жизненных ситуациях за счет включения в реагирование более сильных и выносливых сторон личности.

Четвертый этап. Проведение заключительной диагностики эмоционального состояния

Полученные данные были сведены в сводную таблицу.

Цвет	количество выборов на 1-2 место	общее количество детей	в процентах	ранг
синий	5	50	10	5
зеленый	14	50	28	3
красный	41	50	82	1
желтый	31	50	62	2
фиолетовый	2	50	4	6
коричневый	-	50	-	
черный	7	50	14	4
серый	-	50	-	-

82% детей выбрали красный цвет, увеличился показатель высокого уровня активности.

62% детей выбрали желтый цвет - норма, иллюзорное ожидание будущего, бегство от проблем, не преувеличивает недостатки и трудности, необузданные оптимисты. Это меньше, чем в начале заезда.

В результате заключительного исследования уровень тревоги выражен у 14 %. Это говорит об уменьшении уровня тревоги среди подростков.

Во время проведения повторного цветового теста у детей провели также тест **«Профориентационные аспекты цветовых предпочтений».**

Подростки самостоятельно проанализировали профориентационную направленность в зависимости от выбора цвета.

3-й эталон (красный цвет- 68% и 82%) на первых позициях встречается весьма часто в разных профессиональных группах как признак лидерства, предприимчивости, целеустремленности, склонности к риску. В сочетании с пятым цветом он особенно подчеркивает наступательную позицию и творческую независимость личности, высокую поисковую активность, спонтанность и неконформность поступков и суждений, импульсивность и повышенную интуицию, нередко подменяющую опору на опыт.

Предпочтение 3-го говорит об интуитивном, целостном, опережающем опыт, эвристическом, когнитивном стиле.

Предпочтение 4-го эталона (желтый цвет - 64% и 62%) встречается у людей, профессия которых так или иначе связана с широкими контактами, вовлеченностью в разные сферы общения. В любом деле сам процесс деятельности субъективно нравящийся, значит для индивида гораздо больше, чем та цель, к которой эта деятельность ведет. К тому же явное предпочтение оказывается тем видам работы, в которых меньше формальностей и больше простора для свободного выбора действий. Это – люди с преобладанием художественного склада ума и образного восприятия. Сочетание 4-го эталона с 5-м часто встречается среди артистов, учителей и лиц, увлекающихся общественно-благотворительной деятельностью; типологически эти личности относятся к эмоционально-лабильным, впечатлительным, тревожным и в тоже время оптимистичным, с чертами демонстративности.

Предпочтение 4-го цвета говорит о наглядно-образном, художественном типе восприятия.

Предпочтение красного цвета, желтого у детей говорит об интуитивном, целостном, опережающем опыт, эвристическом, когнитивном стиле, о наглядно-образном, художественном типе восприятия и свидетельствует о хорошей адаптации.

Результаты теста Мерилин Аткинсон «Психогеометрия». Принимали участие 50 чел. Больше всего выбрали «круг» - 46,6 %.

Круг: автономия, интегрированность внутри себя, целостность своего «Я», высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, спокойствие, уступчивость, доверчивость, сентиментальность, способность к сопереживанию, тяга к прошлому, болтливость, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, хорошая интуиция, гармоничность внутренних процессов, отношений, нерешительность, ориентация на мнение окружающих, способность уговаривать, убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, независимость, слабый политик, широкий круг друзей и знакомых. Человек – человек, коммуникатор.

Геометрическую фигуру «треугольник» выбрали 40% детей. Это очень высокий процент детей-лидеров по сравнению со средними показателями (10-15 %).

Треугольник: действие, энергия, порыв, лидерство, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, нетерпеливость, склонность к риску, ориентация на суть проблемы, прагматизм, высокая работоспособность, остроумие, широкий круг общения, великолепный политик, узкий круг близких друзей. Человек – техника, руководитель, топ-менеджер.

«Квадрат» выбрали всего 13,3% детей, что говорит о необходимости воспитания организованности, упорядоченности, соблюдения правил и инструкций что особенно актуально для подростков.

Квадрат: базис, фундамент, стабильность, организованность, упорядоченность, аккуратность, пунктуальность, экономность, практичность, трудолюбие, терпеливость, осторожность, распланированность и предсказуемость жизни, строгое соблюдение правил, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, твердость в решениях, упорство, настойчивость, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых. Человек – знаковая система, администратор, труженик.

Пятый этап

После обработки, анализа, подготовки заключений по результатам индивидуальной диагностики на закрытии лагеря всем подросткам были выданы результаты исследования с рекомендациями.

Итак, исследование подтверждает необходимость осуществления систематической и целенаправленной деятельности по формированию психологической готовности к стрессу в и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Во время практических занятий психологи показывали подросткам пути к самораскрытию, самореализации, предоставляли возможность для отработки эффективных методов психологической защиты от негативного внешнего воздействия, создавали условия для развития дружеских взаимоотношений и взаимопонимания, для познания подростками своих конституциональных особенностей и нервно-психических резервов.

На основании исследования можно дать некоторые рекомендации специалистам, работающим с молодежью допризывного возраста, по решению следующих задач:

- создание положительного образа Российской армии, что позволит повысить престиж и привлекательность военной службы среди молодёжи, а также уровень мотивационной готовности к службе;
- развитие морально-психологических качеств, в том числе высокого чувства патриотизма, верности воинскому долгу и т.д.;
- развитие адаптационных возможностей и стрессопродолевающего поведения у призывников;
- формирование стратегий поведения и личностных ресурсов, которые препятствуют употреблению алкогольных, наркотических и других ПАВ.

Условия проживания детей в лагере предполагают, что каждый руководитель группы должен выступать в роли психолога. Это необходимо в связи с тем, что дети сталкиваются с большими физическими (постоянный труд, занятия, соревнования) и моральными (отсутствие удобств, недостаток различных «вкусностей» и домашней еды, оторванность от родителей) трудностями. Проблемные ситуации связаны и с нахождением в одном месте «трудных» детей, детей с нормальным поведением, детей из разных социальных групп. Все это обуславливает необходимость определенной психологической поддержки детей в виде советов, одобрительных отзывов.

«Организованная» свобода, оторванность от привычной «вредной» социальной среды, отсутствие деления на «хороших» и «плохих», целенаправленно работающая цепочка: взрослые - старшие - младшие, где девизом служит: «Научился сам - научи другого» помогают «трудным» детям почувствовать себя комфортно в новом окружении, почувствовать свою значимость и в итоге позволяет раскрыть такого подростка с новых сторон.

Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере позволило реализовать ряд познавательных и социально-психологических целей:

- раскрытие творческих способностей детей;
- социальная адаптация, освоение норм и правил жизни в коллективах;
- ознакомление со способами конструктивного общения;
- развитие различных способностей;
- развитие умения вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результаты реализации программы

Историко-археологический: участники получили навыки проведения раскопок, изучения краеведческого материала, поиска захоронений. Собраны и систематизированы исторические сведения и экспонаты. Проведены исследования археологического памятника (Тукмак-Каранский могильник) на территории Какрыбашевского сельсовета. Обнаружены кремниевые орудия труда и осколки керамических изделий эпохи неолита (VIII-III тысячелетие до н.э.), что позволило сохранить данные о давних временах. Также обнаружены при раскопках и изучены экспонаты времен Царской России и Гражданской войны.

Спортивно-оздоровительный: пример молодых и взрослых людей, добившихся успехов в спорте, военном деле, мотивирует ребят к здоровому образу жизни. У детей повысилась мотивация, укрепился интерес к спорту и военному делу. Изучение основ военного мастерства придало многим ребятам уверенность в деле подготовки к военной службе.

Досуговый: в процессе участия в мероприятиях лагеря, дети получили навыки культурного отдыха на природе. Проведение обрядов «Посвящение в Археологи», «в ряды поисковиков» дает понятие о профессиональных и туристических традициях. В ходе подготовки и проведения досуговых мероприятий у ребят отмечалась целеустремленность, сплоченность в

творческих группах, стремление к лидерству, желание раскрыть свои организаторские и творческие способности.

Трудовой: ребята, приехавшие с разных регионов, смогли найти общий язык и реализовать общее дело, проявив смекалку, выносливость, трудолюбие в организации жизнедеятельности лагеря. По окончании раскопок и археологических работ проведены засыпки археологических раскопов. Благоустроены места захоронений, неизвестные могилы наших земляков.

Образовательное направление: участники лагеря овладели разнообразными методами исследований, поисковой деятельности, археологических работ. Практическое применение знаний и навыков поисковых раскопок способствует исключению в дальнейшем агрессию и вандализм. Изучение истории родного края помогает формированию целостного миропонимания и мировоззрения, исторического сознания и развитию интереса к судьбе Родины. Изучение деятельности различных организаций при проведении поисковой деятельности, краеведческих исследований и археологических работ дает ребятам возможность изучить профессиональные стороны для дальнейшего выбора профессии.

Воспитательное направление: ребята были вовлечены во всестороннюю жизнь лагеря, позволяющую в короткие сроки сплотить коллектив и направить в созидательное русло. Проведена диагностическая работа специалистами ССПП «Райдо» для изучения конкретных проблем и интересов подростков в целях адаптации. В ходе совместной общественно-значимой деятельности ребята прониклись уважением к сверстникам, взрослым. Дети стремились быть признанными в коллективе, проявлять лучшие качества, работать над собой, смогли почувствовать гордость за свою малую Родину, за ее богатства и уникальность.

Итоги и предложения.

Деятельность лагеря помогла оптимизировать и активизировать процесс гражданского и патриотического воспитания, формирования исторического сознания, понимания необходимости сохранить национальные традиции, чувство принадлежности к своему народу, личную ответственность за его безопасность и целостность Отечества, гордость за его историю.

Участие подростков в сохранении исторических памятников, в добывании исторических сведений, благоустройстве захоронений земляков, поиске останков и родственников защитников Отечества дает возможность осознания подростками важности и значимости своей работы и исключению противоправных действий, агрессии и вандализма.

Результаты проведения работы в лагере «Патриот» также имеют социальную значимость. Исследования исторического памятника Тукмак-Каран, пополнение краеведческих материалов о жизни земляков, добытые находки в ходе археологических и поисковых раскопок переданы в Туймазинский краеведческий музей, что даст возможность жителям и гостям города узнать новые страницы истории родного края.

Задачи для продолжения работы в данном направлении на 2015 год:

1. Паспортизация всех памятников гражданской войны для дальнейшего внесения их в реестр памятников истории Республики Башкортостан.

2. Пополнение базы данных об участниках Гражданской войны, Первой Мировой войны, Великой Отечественной войны и их родственниках, имеющих отношение к Туймазинскому району и Республике Башкортостан.

3. Осуществить перенос могилы неизвестных солдат, погибших в годы Гражданской войны в г. Туймазы для установки единого мемориала всем павшим в той войне для увековечивания их памяти.

Положение о проведении военно-спортивной игры «Зарница»

1. Цели и задачи

- привлечение детей и подростков к активным занятиям физической культуры и спорта;
- выявление сильнейших команд;
- военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи.

2. Участники и программа соревнований

В военизированной эстафете участвуют команды из числа участников лагеря «Патриот», состав команды – 10 юношей и 1 представитель.

Команды должны иметь единую военную форму.

Программа соревнований (военно-спортивная эстафета):

1. Конкурс - «Строевой смотр»

Соревнование проводится по программе, включающей следующие элементы строевой подготовки:

- а) выход отделения, рапорт командира отделения судье и ответ юнармейцев отделения на приветствие судьи;
- б) внешний вид отделения /форма одежды, наличие эмблем, аккуратность причесок/;
- в) выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»;
- г) повороты на месте;
- д) размыкание отделения от середины и смыкание к середине;
- е) повороты отделения в движении направо, налево, кругом;
- ж) строевая одиночная подготовка командира отделения;
- з) прохождение с песней строевым шагом.

2. Конкурс «Троеборье»

-элементы силовой гимнастики: мальчики – подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

-девочки – сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа;

- элементы легкой атлетики: метание малого мяча (мальчики и девочки).

3. Конкурс «Меткий стрелок»

- участвует 5 человек из отделения, стрельба из пневматической винтовки лежа с упора в мишень (3 пробных 5 зачетных выстрелов) расстояние 5м.

4. Конкурс «Санитарный пост» /медико-санитарная подготовка/ -2 человека.

Конкурс проходит в два этапа, из которых второй на время.

- 1 этап лекарственные растения и их применение;

- 2 этап оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.

5. Конкурс «Пожарник» участвуют два человека:

- разведение костра в полевых условиях;

- тушение подручными средствами.

6. Конкурс «Военизированная эстафета» - 5 человек

- гладкий бег – 60 м с противогазом;

- дартс;

- медико-санитарная подготовка – 3 человека, переноска раненого;

- метание гранаты в цель с расстояния 15м;

- бег 30 м, сборка автомата.

8 Конкурс «Ориентирование на местности

Участвует командир отделения, который определяет азимут на 3 цели с помощью компаса. Определяет высоты и дальность до объекта.

9. Конкурс «Страницы истории Отечества» - 2 человека

Участники отвечают на три вопроса по разделам:

а) «Военная история своего района»;

в) «Военная история России».

10. Конкурс «С песней по жизни» - отделение в полном составе. Тема - «Песни военно-патриотической направленности», время выступления не более 10 мин.

11. Конкурс «Наши добрые дела». Команда представляет альбомы; стенгазеты, боевые листки и другие материалы с информацией патриотической направленности, краеведческую работу.

Программа «Самообучающаяся диагностика личностной и эмоциональной сферы»

Психогеометрия по Мэрилин Аткинсон - доминирующие особенности личности и поведения на основе выбора какой-либо геометрической фигуры.

Нарисовать квадрат, круг, треугольник, крест - плюс, спираль-зигзаг. Расположить от более приятного к менее приятному по степени предпочтения.

Интерпретация:

Квадрат: базис, фундамент, стабильность, организованность, упорядоченность, аккуратность, пунктуальность, экономность, практичность, трудолюбие, терпеливость, осторожность, распланированность и предсказуемость жизни, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты,

пристрастие к письменной речи, твердость в решениях, упорство, настойчивость, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых. Человек – знаковая система, администратор, труженик.

Круг: автономия, интегрированность внутри себя, целостность своего «Я», высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, спокойствие, уступчивость, доверчивость, сентиментальность, способность к сопереживанию, тяга к прошлому, болтливость, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, хорошая интуиция, гармоничность внутренних процессов, отношений, нерешительность, ориентация на мнение окружающих, способность уговаривать, убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, независимость, слабый политик, широкий круг друзей и знакомых. Человек – человек, коммуникатор.

Треугольник: действие, энергия, порыв, лидерство, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, нетерпеливость, склонность к риску, ориентация на суть проблемы, прагматизм, высокая работоспособность, остроумие, широкий круг общения, великолепный политик, узкий круг близких друзей. Человек – техника, руководитель, топ-менеджер.

Крест или плюс: межличностные взаимоотношения, контакт с людьми.

Спираль или зигзаг: стремление к новизне, уход от скуки, жажда изменений, знаний, творчество, креативность, остроумие, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, душа компании, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, непостоянство настроения, поведения, разбросанность, недисциплинированность, отвращение к бумажной работе, безалаберность в финансовых вопросах, слабый политик, небольшой круг друзей. **Человек – художественный образ, творчество.**

Очередность рисунка.

1. То, к чему стремитесь и на что сразу обращаете внимание (**цель**).
2. То, что вы делаете легко и без усилий (**направление в выборе профессии**).
3. То, что управляет вашим вниманием сейчас, в данный период времени.
4. То, откуда вы берете энергию и где находятся интересы и текущие проблемы (**ресурсы**).
5. То, что вы не замечаете, на что времени и внимания не хватает (**резервы в развитии**).

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ОПЕРАТИВИК»

Разработчик программы:
Директор подросткового клуба «Геркулес»
Фабер Римм Вагизона

Введение

Профессия сотрудника МВД - очень непростая и за каждым раскрытым преступлением стоит кропотливая работа целых коллективов, которые трудились день и ночь, подчас рискуя жизнью. Следует отметить, что негативное отношение граждан к органам правопорядка складывается не только в связи с обнародованием фактов преступной деятельности полицейских, но и порождается отсутствием у граждан знаний об имеющейся в России системе правоохранительных органов, их функций и возможностях. Порой, сталкиваясь с полицейскими в конкретных ситуациях, граждане беспочвенно ставят под сомнение законность их действий. В этой связи, более тесное взаимодействие полиции с подростками и молодежью просто необходимо. С помощью сотрудников полиции, общественного совета при отделе внутренних дел Краснокамского района необходимо повышать юридическую грамотность подростков и молодежи, знание гражданами своих прав.

Индивидуальная профилактическая работа с отдельной категорией несовершеннолетних, правовые беседы и лекции в учебных заведениях, отработка административных участков с целью выявления несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительной причины или находящихся на улице в ночное время - именно так сотрудники полиции стараются предотвратить совершение преступлений не только несовершеннолетними, но и в отношении них. Данная работа является повсеместной и ежедневной. Но необходимо понимать, что одними лекциями и беседами подростка не заинтересовать и уж тем более не исправить. Так как же сотрудник полиции может спрофилировать, предупредить, остановить совершение преступлений среди подростков? Своим примером, своими поступками, своими действиями. Именно с этой целью Комитетом по делам молодежи было принято решение об организации и проведении летнего профильного выездного лагеря «Оперативник». Возможно, у многих ребят появится желание связать свое будущее с этой профессией. Ребята ознакомятся с оперативно-розыскной работой, узнают что такое «обезвреживание бандитов», судебный процесс и многое другое.

Цели и задачи проведения лагеря.

Цель: профилактика правонарушений и создание условий для развития качеств, позволяющих адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Задачи:

- повышение престижа службы в полиции среди молодежи;
- проведение занятий по военно-прикладным, спортивным, психолого-педагогическим и нравственным дисциплинам;
- развитие интереса и знаний к отечественной истории, личностям великих полководцев, имён героев войны;
- выработка личных качеств, необходимых для действий в сложных жизненных ситуациях.

Категории воспитанников

В курсанты лагеря могут быть зачислены дети и подростки в возрасте от 12 до 17 лет, мальчики и девочки.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Участок базового палаточного лагеря разделен на зоны: жилую, бытовую, зону пищеблока, физкультурно-спортивную, административно-хозяйственную. Имеется в распоряжении организаторов лагеря: шатровая палатка, маскировочная сеть, штабная палатка, палатка для медпункта. Столовая и пищеблок с навесом строятся на месте. Оборудован КПП (контрольно-пропускной пункт) – блиндаж, пропускная зона со шлагбаумом.

Для проведения военно-патриотических игр имеются полный комплект противогазов, форм полицейского, камуфляжной и спортивной формы.

Финансовое обеспечение. На осуществление проекта в целом требуется 202 000 рублей. Эти средства необходимы для приобретения продуктов питания, необходимого оборудования, обновления изношенного туристского инвентаря, специального снаряжения, профилактической дератизации местности, оплаты труда педагогов и обслуживающего персонала, аренды автотранспорта и других текущих расходов.

Кадровое обеспечение.

Исполнителем программы «Оперативник» является педагогическая команда подросткового клуба «Геркулес» Комитета по делам молодежи. Соответствуя профилю программы, в штат сотрудников лагеря входят инструктора отделений, являющиеся действующими сотрудниками отдела полиции. Медицинское обслуживание участников лагеря обеспечивает квалифицированный врач.

Методы и механизмы реализации программы

Для реализации программы создан оргкомитет, в который входят представители: Администрация района, Комитет по делам молодежи, ОВД по Краснокамскому району, Центральная районная больница.

Образовательный блок или деятельность лагеря представляют собой учебные занятия с воспитанниками лагеря по программе «Основы военной службы», «Основы полицейской службы» с проведением практических и контрольных занятий, встречи с работниками правоохранительных органов,

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, врачами-специалистами, участниками локальных боевых действий.

Физкультурно-оздоровительная деятельность лагеря состоит из соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, сдачи нормативов по физической подготовке.

План Реализации программы.

1 этап. Подготовительный (конец мая - начало июня)

- обследование места организации палаточного лагеря;
- подбор кадров;
- оформление необходимой документации на организацию лагеря;
- комплектование детей в летний лагерь;
- составление плана работы лагеря;
- проверка и ремонт снаряжения;
- составление меню, закупка продуктов, их упаковка;
- инструктаж по технике безопасности.

2 этап. Работа палаточного лагеря «Оперативник»

С 24 июня по 7 июля 2014 года, охват – 50 детей.

3 этап. Подведение итогов работы лагеря.

- оформление отчёта о проведении лагеря, обработка фото и видеоматериалов, оформление исследовательского материала.

Социальная эффективность

Социальная эффективность реализации программы «Оперативник» состоит:

- снижение риска возникновения асоциальных явлений в подростковой среде;
- освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;
- поддержка наиболее активных и талантливых ребят;
- укрепление материальной базы лагеря.

После пребывания в профильном лагере «Оперативник» участники должны овладеть минимумом следующих знаний и умений:

В сфере повышения знаний о работе в полиции:

Знать:

- структуру, символику и историю создания полиции РФ;
- тактические действия в составе группы;
- основы спортивной и практической стрельбы;
- нормативную правовую базу, регулирующую деятельность полиции, обеспечение общественной безопасности.

Уметь:

- владеть строевыми приемами с оружием и без него;
- маскироваться в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- безопасно преодолевать препятствия.

В сфере общего оздоровления и укрепления организма:

Знать:

▪ основные способы укрепления и сохранения здоровья, закаливания организма.

Уметь:

▪ адекватно реагировать на проживание в неблагоприятных погодных условиях;

▪ применять элементарные формы самоконтроля;

▪ проводить утреннюю физическую зарядку.

В сфере трудовой деятельности и организации туристского быта:

Знать:

▪ правила техники безопасности при работе с шанцевым инструментом, топором, ножовкой;

▪ требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;

▪ принципы отбора продуктов для туристского похода;

▪ специфику организации питания в полевых условиях и порядок приготовления пищи на костре;

▪ правила соблюдения санитарных норм при организации туристского бивака, приготовления пищи и мытья пищевой посуды в полевых условиях.

Уметь:

▪ правильно спланировать место бивака, организовать оптимальную последовательность бивачных работ, установить и снять палатку;

▪ приготовить в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранных норм пищу;

В сфере экологии и природоохранной деятельности:

Знать:

▪ правила поведения на природе;

▪ последствия влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие.

Уметь:

▪ грамотно устранять последствия своего пребывания на природе;

▪ оказывать необходимую природоохранную помощь лесничествам, заповедникам.

В сфере организации туристской безопасности:

Знать:

▪ правила безопасного поведения в природных условиях, возможные экстремальные ситуации, причины их возникновения, способы преодоления;

▪ основные приемы оказания первой медицинской помощи;

Уметь:

▪ правильно и безопасно применять туристское снаряжение;

▪ оказывать простейшую само- и взаимопомощь при наиболее распространенных травмах и заболеваниях, организовывать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств.

В целом, в итоге успешной реализации программы «Оперативник» ожидается получение следующих результатов:

- повышение престижа службы в органах внутренних дел, профессии полицейского среди подростков;
- увеличение количества призывной молодежи, желающей и годной для службы в Вооруженных силах России;
- привлечение молодежи к ответственно значимым формам самореализации;
- снижение уровня преступности по всем возрастным категориям молодежи;
- привлечение молодёжи к занятиям военно-прикладными и туристским видами спорта.

Участники лагеря «Оперативник» приняли участие в IX Межрегиональном слете палаточных лагерей по работе с детьми «группы риска» «Звездный десант», который прошел в Лаишеском районе Республики Татарстан с 25 по 30 июля 2014 года. В слете приняли участие 15 команд из Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Республики Удмуртия, Нижегородской, Кировской, Самарской, Оренбургской областей.

По итогам конкурсов команда «Опера», представляющая Республику Башкортостан, заняла 3 место, награждена грамотой, кубком и ценным призом.

Распорядок дня военно-патриотического палаточного лагеря «Оперативник»

- | | |
|-------------|--|
| 8:00 | - Труба зовет - ОПЕРАТИВНИКИ вперед! |
| 8:15-8:30 | - Утру быстро улыбнись, на зарядку становись! |
| 8:30-9:00 | - Умылся, оделся на завтрак пора! |
| 9:30 | - Построение! |
| 10:00 | - Сила духа, сила тела – изучаем военное дело! |
| 12:00 | - Оздоровительные мероприятия |
| 13:00 | - «Война-войной», а обед по распорядку! |
| 14:00-16:00 | - Комендантский час |
| 16:10 | - Вновь подъем! Труба зовет! В летней кухне полдник ждет! |
| 16:30-18:00 | - Дислокация по отделениям! |
| 18:00 | - Клуб курсантский – место встречи, изменить его нельзя, Творчеством эстрада блещет - звезды здесь и ты и я! |
| 19:30 | - Ужин |
| 19:30-19:45 | - Построение! (подведение итогов дня) |
| 20:00 | - Дискотека или спевка, а быть может и футбол, что угодно, лишь бы каждый, развлекаясь, отдыхал! |
| 21:00 | - На минутку отвлекись, ужином подзарядись, это вовсе не помеха, продолжаем дискотеку! |
| 22:00 | - Завтра снова в бой, а сейчас отбой! |

Сценарий проведения тактической игры «Ночная тревога»

Участники: В состав каждого отделения входит: командир, саперы, связисты, разведчики, медицинские сестры.

Цель игры: Погрузить детей в атмосферу военного сражения, осуществляемого посредством стратегических и тактических командных действий в условия лесного массива.

Задачи:

- 1) Ознакомление подростков с понятиями командная тактика и стратегия;
- 2) Формирование командного духа и единства на поле сражения;
- 3) Развитие патриотических чувства у подростков.

Предварительная работа:

- создание штаба по подготовке и проведения «ночной тревоги» с определением функций каждого члена штаба;
- формирование подготовительных групп, с назначением командиров, сапёров, связистов, разведчиков, медицинских сестёр;
- проведение учебно-тренировочных занятий по военно-тактической и спортивной подготовке.

Для проведения ночной тревоги курсанты должны знать и применять команды: «воздух», «вспышка с права», «вспышка с лева», «воздух», «газы».

Необходимые средства: ракетница, дымовые шашки, петарды, противогазы, мины.

Ход игры:

Ночная тревога должна начинаться для всего лагеря неожиданно. Поэтому роль диверсантов выполняли сотрудники полиции, которые обучали курсантов понятиям командная стратегия и тактика. Дежурный постовой дает команду «лагерь в ружье!», «форма одежды № 2» (если конечно постовых не скрутили диверсанты, бывает и такое). Курсанты как можно быстрее покидают палатки и по форме № 2, (камуфляжная форма, обувь берцы) выбегают на плац.

Начальник штаба обращается к курсантам:

«Товарищи бойцы, в лагере произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы обнаружить и организовать уничтожение диверсионной группы, изъять документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?».

В первую очередь, получив задания инструкторов отделения, на возможное разминирование отправляются саперы, затем разведчики. Пока остальные курсанты получают задание от инструкторов на противоположной стороне, звучат выстрелы, запускается ракетница.

Курсанты выстраиваются в одну шеренгу с интервалом 5 шагов друг от друга. По команде начинается движение в сторону предполагаемого

нахождения диверсантов, где и звучали выстрелы. Во время движения лагеря Инструктора находятся рядом, они же поочередно озвучивают команды: «воздух», «вспышка с права», «вспышка с лева», «воздух», «газы». При неправильном выполнении команды, курсанты считаются убитыми «груз 200» и отправляются в лагерь, где ждут окончания операции. Для «убитых» в лагере предусмотрено место у костра т.к. время ночное - темно и бывает холодно.

Пройдя достаточное расстояние к предполагаемой цели, раздаются выстрелы с тыла. Это означает, что диверсанты разделились и передвигаются по разным сторонам. Задача отделений найти правильное решение и обнаружить диверсантов. Отделения рассредоточиваются по разным направлениям и начинают поиски самостоятельно, применяя теоритические и оперативные знания.

Обезвреженных диверсантов под конвоем приводят в штаб лагеря, их охраняют ответственные за охрану курсанты. По истечению игры, объявляется построение, где определяется лучшее отделение и обсуждение ошибок.

Критерии определения «отделения – победителя»:

- время потраченное на поимку диверсантов;
- количество пойманных диверсантов;
- количество убитых, раненных;
- слаженность отделения;
- оперативность, взаимовыручка;
- применение теоритических знаний.

Лучшее отделение, лучший сапер, разведчик, медик, инструктор награждаются сладкими и памятными призами.

Сценарий проведения игры «Улицы разбитых фонарей»

Цель: применить теоритические знания на практике, о работе различных служб органов полиции.

Задачи:

Содействие в повышении правовой культуры детей и подростков, расширение их кругозора, воспитание у молодого поколения активной жизненной позиции, пропаганду здорового образа жизни, организации взаимопомощи в социальной сфере, содействие подросткам в получении профессионального образования, содействие ранней профессиональной ориентации подростков на будущую правоохранительную и правоприменительную деятельность.

Введение:

В первые дни лагерной смены в каждом отделении были выбраны оперативные сотрудники, следователи, криминалисты, адвокаты, дознаватели, сотрудники дежурной части, начальник полиции, сотрудники дорожно-патрульной службы, охрана.

В течение смены сотрудниками полиции проведены занятия по изучению специфики работы различных служб органов полиции. Также ежедневно проводилась игра на развитие логического мышления «Мафия». Игра проводится в течение всего дня, не нарушая при этом режим дня. Раскрытие преступления полностью зависит от правильных действий и теоретических знаний курсантов. Но чтобы игра получилась интересной и захватывающей всем взрослым необходимо с полной серьезностью включиться в нее и ненавязчиво направлять ребят по правильному пути.

Ход проведения игры:

Дежурный на КПП лагеря сообщает в дежурную часть о пропаже флага.

- Дежурная часть сообщает о происшествии начальнику полиции.

- В штабе собирается оперативное совещание. Распределение обязанностей служб полиции.

- Построение всего лагеря, сообщение начальника полиции об оперативной ситуации в лагере.

Работа служб:

Следователь и криминалисты осматривает место происшествия, оперативники допрашивают потерпевших, всех кто находился в это время на месте происшествия. Собирают улики, всю необходимую информацию.

При необходимости подозреваемых помещают в ИВС, где условия должны быть наиболее суровыми (в лесу, где участок огороженный сеткой). Среди подозреваемых могут быть и взрослые. И если меры были противоправными со стороны сотрудников полиции, в игру вступали адвокаты. Как только вся информация собрана. Следователь возбуждает уголовное дело.

На вечернем построении начальник полиции лагеря сообщает, что преступник пойман и после ужина все приглашаются на суд. Необходимо выдержать интригу до суда. На скамье подсудимых оказывается «Король мусора» (роль исполнял инструктор по спорту), которого ребята выгнали на празднике «День здоровья» и за это он хотел отомстить ребятам. Адвокатами, прокурором и секретарем на суде являются курсанты лагеря. Судьей на процессе выступает действующий сотрудник полиции. Оглашение приговора происходит на основании законов Российской Федерации.

После завершения игры сотрудники полиции совместно со всеми участниками проводят обсуждение правильности действий на каждом этапе.

Контрольно-туристический маршрут «Большие гонки»

1. Общее положение

Цель и задачи:

- становление туристского мастерства, повышение технических и тактических навыков;

- повышение разносторонней развитой личности;

- изучение родного края и новых географических объектов.

«Турполоса» (Техника пешеходного туризма)

Судейство осуществляется согласно «Методическим рекомендациям для подготовки команд к соревнованиям «Школа безопасности».

1. Протяженность – до 3000 метров.

2. Вид соревнований – гонка, со штрафами на этапах.

3. Старт – по мере прохождения дистанции предыдущей командой.

Подведение результатов – итоговое время команды складывается из суммы времени команды участников и суммы штрафов на этапах. Команда победитель определяется по наименьшему результату.

4. Порядок прохождения этапов и их количество будут определены на месте соревнований.

5. Командам выдаются карты местности с отмеченной дистанцией и контрольными пунктами. Старт и финиш отмечены на карте треугольником.

6. Полоса из искусственных и естественных препятствий, имитирующих участки пересеченной местности. Преодолевается командами из всего состава отделений с соблюдением правил техники безопасности (самостраховки).

Описание этапов

«Узкий лаз».

Участники переправляются ползком под натянутыми веревками, не задевая их.

«Навесная переправа».

Участники переправляются через препятствие головой или ногами вперед (в зависимости от наклона переправы), используя судейские веревки.

«Подъем».

Участники поднимаются по склону с опорой на судейские вертикальные перила.

«Спуск»

Участники спускаются по склону с опорой на судейские вертикальные перила (положение веревки – за спиной).

«Траверс»

Участники двигаются вдоль склона, осуществляя опору на горизонтальные судейские перила.

«Маятниковая переправа»

Участники переправляются через препятствие, используя судейскую веревку.

«Переправа по «болоту» с укладкой жердей или кочек».

Участники переправляются по «болоту» состоящему из слег и кочек, имея две слезы. Задача участника - при переправе восстановить разрушенный пролет. Опора на слегу при движении – запрещена. Возможен вариант переправы по «чистому» болоту с укладыванием «кочек».

«Узлы»

Участникам команды необходимо правильно завязать три узла по жребью из следующих наименований узлов: проводник, восьмерка, стремя, булинь, австрийский проводник, схватывающий узел, брамшкотовый.

Штрафы: неправильно завязанный узел (перехлест, отсутствие контрольного узла), незавязанный узел.

«Оказание первой медицинской помощи и переноска пострадавшего»

Команде необходимо оказать первую медицинскую помощь на одном из участников команды, соорудить носилки и на носилках перенести пострадавшего. Шесты для носилок – судейские, куртки и штормовки – командные. Перенос осуществляется от контрольной линии «начало этапа» до контрольной линии «конец этапа». Задание определяет судья на этапе.

«Поляна заданий»

Участники выполняют задания на контрольных пунктах (КП), ответы записываются на маршрутных листах, маршрутные листы выдаются на старте и сдаются на финише. КП с заданиями – до 5 пунктов.

Задания взяты из школьных предметов географии, истории, природоведения, истории и культуры Башкортостана, для 5-9 классов.

Результат:

- проявление у воспитанников инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения, самореализации;

- формирование чувства ответственности за команду и друг за друга;

- желание добывать новые знания в процессе познания окружающей среды;

- повышение интереса к урокам физкультуры, географии, культуры родного края;

- проявление к военно-патриотической игре «Зарница»;

- развитие физических качеств, таких как выносливость, ловкость, сила, быстрота реакции.

Пребывание на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляет детей.

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛИДЕРСКОЙ СМЕНЫ «СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР ИЛИ ГОРОД МОЛОДЕЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ»

Разработчики программы:
Марина и Павел Сафоновы

1. Актуальность и основные смыслы программы.

Сегодня Россия находится на важном этапе своего экономического, политического и социального развития. Основным участником этого процесса должна стать и, по сути, уже становится российская молодежь. Именно она является наиболее активной составляющей гражданского общества: молодые лучше приспособлены к внедрению инновационных проектов и технологий в различных сферах, они являются сосредоточением

принципиально новых знаний и идей, мобильны и полны сил для строительства своей жизни.

Что же сегодня является главным для того, чтобы добиться успеха? Трудолюбие? Трудлюбивых людей сегодня очень много. Пока вы читаете эти строки, миллионы шахтеров во всем мире трудятся в самых разных шахтах. Все ли они успешны и счастливы?

Решительность и смелость? Если присмотреться к увлечениям современных людей, то мы увидим огромное количество тех, которые проявляют мужество, решительность даже не в офисе, даже не на работе, а просто занимаясь экстремальными видами спорта. Десятки миллионов людей в мире рискуют просто так – ради удовольствия.

Уверенность, решительность, осознанность, умение ставить цель, умение мечтать, умение управлять словами, мыслями, своим телом – это очень важные качества, без которых невозможно быть по-настоящему успешным, счастливым человеком. Но главнейшее умение современного человека – это умение рождать новые идеи и выстраивать новые социальные конструкции. **Думайте не как все. Вот, что сегодня ценно!** Это даст нам колоссальное преимущество перед конкурентами.

Внутри каждого из нас существует загадочный мир Мечты. Лагерь - это то пространство, в котором можно создать условия для получения недостающего для будущей жизни реального социального опыта.

2. Цель и задачи

Цель:

Создание условий инновационного творчества молодёжи для выстраивания уникальных социальных конструкций на основе позитивной деятельности.

Задачи:

- включить молодежь в инновационную деятельность по созданию образа социально позитивного будущего своего города и региона;
- создать условия для самореализации молодёжи, предоставить им возможность опробовать себя в различных социальных статусах;
- обучить участников смены способам достижения максимальной эффективности при решении нестандартных ситуаций;
- сконструировать такой мир и такое пространство, в которых будет интересно заниматься проектной деятельностью, развивать себя, учиться креативно мыслить, творчески подходить к решению стандартных вопросов;
- обучить участников форсайт-технологиям;
- улучшить имидж и репутацию каждого участника смены, как основу «города молодёжного значения»;
- установить доверительные, долгосрочные отношения и создать синергию.

3. Концептуальные основы программы

Миссия проекта - научить молодежь мыслить глобально, действовать эффективно, а главное – уметь проявлять инициативу и не бояться экспериментов.

В концепцию программы «Социальный конструктор – город молодёжного значения» входят следующие базовые **идеи гуманистической педагогики**:

1. **идея опоры на социальное творчество**, самоорганизацию и самоуправление детей на основе вариативного многообразия проектной деятельности (Т. Козырева, Н.М. Филиппова).

2. **идея социального закаливания на основе «конструирования поля социальных проб»** (М.И. Рожков) в ситуациях игровых и вне игровых взаимоотношений участников.

3. **идея целостных игровых моделей**, построенных на основе ситуационно-ролевых игр (И.И. Фришман, Б.В. Куприянов, авторские лагеря Костромской области, И.Ю. Карелин).

Духовно-нравственное развитие можно охарактеризовать как единство взаимообуславливающих процессов: становления и преобразования внутреннего мира человека. Под **становлением** здесь подразумевается раскрытие заложенного в каждом человеке Образа «искры» духовной жизни. **Преобразование**, как сознательное, намеренное самоизменение и сохранение приобретенных убеждений.

Ключевыми понятиями являются:

смысл жизни - осознание человеком основного содержания всей своей деятельности, которое определяет его место и значение в мире; то, что придает жизни ценность;

культура чувства - стремление к свободному единению «Я» с окружающим миром, нравственная направленность личности, способность решения проблем без агрессии и причинения вреда другим и всему живому; сотрудничество; приверженность демократическим принципам; чувство прекрасного как путь установления гармонии между человеком и миром; умение, сохраняя свое и чужое достоинство, служить общепольному делу;

самостоятельность - умение сделать собственный правильный выбор; свобода выбора во имя гуманистического развития;

инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каких-либо действиях;

духовность - определение способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя; в поисках и открытии самоценного, очевидного и необходимого смысла жизни; в самопостижении, самосовершенствовании; в стремлении найти ответы на "вечные вопросы" бытия - об устройстве мира, о Добре и Зле.

Механизм функционирования

Воспитательно-образовательная деятельность, направленная на раскрытие и развитие потенциала молодёжи, выполняет следующие функции:

развивающую, направленную на создание условий для развития молодых людей, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов самовыражения их способностей, обеспечение развития коллектива;

интегрирующую, содействующую соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воздействий;

защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности и на нейтрализацию влияния негативных факторов на личность и его развитие;

Воспитательно-образовательными средствами для этого станут *Игра, Событие, Проект*.

Главным принципом – *«учение без мучения»*.

Главным ресурсом – *профессиональный педагогический коллектив*, владеющий передовыми социально-образовательными технологиями и умеющий эффективно помогать молодёжи в развитие их потенциала.

4. Содержание деятельности и организационная структура

К участию в программе смены «Социальный конструктор – город молодёжного значения» привлекаются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, которые желают научиться эффективно управлять настоящим с помощью воплощения идей.

Все, кто пересекает границу лагеря, становятся участниками (экспериментаторами), получают заказ на создание нового города молодёжного значения с выстраиванием всей инфраструктуры. Все события делятся на несколько направлений:

- политические (игры-стратегии организационно-управленческого типа);
- экономические (бизнес-проекты, деловые игры и т.п.);
- социальные (формирование общественных движений и защита нуждающихся в помощи и поддержке);
- культурные (ключевые праздники);
- научные (создание проектов, проведение экспертиз и экспериментов);
- военные (военно-патриотические игры, тренировки);

Программа насыщена учебно-познавательными мероприятиями, дискуссиями, деловыми и сюжетно-ролевыми играми.

Участникам смены представится возможность развивать свой внутренний потенциал, учиться ставить цели и задачи, проявлять инициативу и подчинять этому окружение, строить публичное выступление, вести переговоры, предвидеть конфликтную ситуацию и принять меры по её исправлению, самостоятельно и группой принимать решения.

Обеспечение событий и координацию деятельности осуществляет Координационный совет.

Экспериментально-игровая модель программы предполагает более интересный вариант организации и реализации программы для молодёжи, чем обычный строго спланированный, иерархичный подчиненный и классно-

урочный вариант. На смене приветствуется любая инициатива. У экспериментаторов есть возможность внести в план изменение через конкретные действия здесь и сейчас.

Организационная структура модели смены основывается на системе программных блоков, структурированных по ведущему типу и содержанию деятельности. Это: «Конструктор отношений», «Конструктор души», «Конструктор информации», «Конструктор закона», «Конструктор успеха» «Конструктор проекта», «Конструктор действий», «Конструктор истории».

«Красной нитью» идеологии модели проходит стратегия переключения внимания с внешних на внутренние события: что происходит в моих ощущениях, в моем внутреннем мире, как я меняюсь, благодаря чему, что на меня влияет, как я влияю на других людей и окружающий мир.

В игровых событиях происходит индивидуальное и групповое продвижение участников. Их достижения отмечаются получением различных привилегий. Индивидуальная сверхцель: вписать свое имя в игровую историю делами на благо страны.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы (кадровое, материально-техническое обеспечение)

Жизнь в режиме эксперимента нелегка — это сложное переплетение судеб, встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей. Участников эксперимента ждут неожиданно возникающие проблемы. Это испытание для всех и для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, и поэтому необходимо держатся вместе.

На инновационной площадке будут созданы органы самоуправления, которые и будут брать на себя ответственность за принятие решений.

За время участия в лагере будет работать лаборатория социального конструирования, в которой будут даны 12 тем: «Конструктор общения», «Конструктор истории», «Конструктор мышления», «Конструктор действий», «Конструктор информации», «Конструктор времени», «Конструктор социальных инициатив», «Конструктор закона», «Конструктор здоровья», «Конструктор гармонии», «Конструктор предпринимательства», «Конструктор успеха»

Реализация программы состоит из **3 этапов**:

1 этап – подготовительный. На этом этапе определяются цели и задачи программы, идет подготовка вожатых и специалистов к работе в лидерской смене, проводятся переговоры с руководителями общественных объединений по направлению на смену активистов, проводится рекламные кампании, определяется и нарабатывается ресурсно-материальная база.

2 этап – основной. На этом этапе проводится профильная смена.

3 этап – аналитический. Характеризуется подведением итогов реализации всех направлений программы. Анализ результатов работы. Обобщение опыта работы.

6. Алгоритм дня

9.00	- подъем
9.15	- Энерджазенг (зарядка)
9.30	- ВЧ (власть чистоты)
10.00	- Здравраут (завтрак)
10.30	- Синклит (планерка экспертов)
10.45	- Работа лаборатории социального конструирования
12.30	- Час пик с экспертом (лаборатория идей)
13.30	- Здравраут (обед)
15.00	- Работа лаборатории игрового моделирования
16.30	- Здравраут (полдник)
17.30	- Время экспериментов
19.30	- Здравраут (ужин)
20.30	- Вечер молодежного значения
22.00	- Здравраут (2-й ужин)
22.30	- Экспертиза «Наедине со всеми» (свечка)
23.00	- Отбой

7. Социальные партнеры проекта

Процесс развития социальной активности детей и подростков не будет эффективным без привлечения социальных партнеров – нельзя воспитать гражданина только «в стенах учреждения». Важно суметь привлечь для сотрудничества в сфере воспитания детей и подростков представителей государственных и муниципальных учреждений, а также общественных организаций – в этом случае само городское сообщество становится образовательной средой. Партнёры:

- Министерство молодёжной политики и спорта РБ;
- Администрация городского округа город Кумертау РБ;
- Городской совет депутатов;
- Детский оздоровительный лагерь «Зелёные дубки»;
- Профессиональные образовательные учреждения;
- Молодёжные общественные объединения ГО г.Кумертау РБ;
- Городская телерадиокомпания «Арис»;
- Общественно-политическая газета города «Кумертауское время»;
- Союз молодых предпринимателей г. Кумертау;
- Молодежная общественная палата при Государственном Собрании - Курултае Республики Башкортостан;
- Башкортостанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России»;
- Всероссийская политическая партия «Единая Россия»;
- Лига начинающих журналистов РБ;
- Студия игровых технологий «Витамин 3Д»;
- Студия «Виразж» (Уфа);
- Иоанно-Предтеченский соборный храм г. Кумертау.

8. Ожидаемый результат

Планируется достичь следующих результатов, которые соответствуют современным общегосударственным и общечеловеческим ценностям:

- будет создана имидж-версия города Кумертау 2020 года;
- будет сформирована Концепция развития молодежной самоорганизации как механизма развития гражданского общества;
- молодёжью будет получен опыт организаторской, творческой, интеллектуальной, проектной деятельности, что, несомненно, важно для дальнейшего развития активистов общественных организаций;
- примерно следующий перечень знаний, умений, навыков, которые получают молодые активисты экспериментальной смены в результате участия в программе:
 - основы менеджмента;
 - знания и навыки социального проектирования;
 - информацию о молодёжном общественном движении;
 - навыков общения, принятия совместных решений;
 - опыт организации и проведения различных мероприятий и событий.
- молодёжь, участвующая в реализации программы смены, в своих общественных объединениях с новыми силами примется за работу по активизации деятельности детей и молодёжи;
- выполнение программы создает условия для развития инициативы молодёжи, креативного мышления, мобильности их действий;
- увеличится количество молодых людей, интегрированных в систему общественных отношений, волонтерское движение, в цивилизованные формы общественной и гражданской активности, в самоуправление, участвующих в управлении, формировании качественного и доступного рынка государственных услуг;
- будут созданы равные стартовые условия для всех молодых людей, их наиболее полное включение в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь;
- будет повышен уровень развития человеческого потенциала, и, как следствие, появление социально-экономического эффекта в комплексном развитии города.

Социальный эффект

В настоящее время в молодёжном движении созрели все предпосылки для объединения усилий и возможностей детских и молодёжных общественных объединений и организаций с целью координации деятельности, обменом опытом работы, укрепления материально-технической и кадровой базы.

В результате реализации Программы будет сделано еще одно усилие в деле реализации степеней роста социального лидерства города Кумертау, создания стимулирующего механизма, направленного на успешную самореализацию и активное участие молодёжи в жизни общества.

9. План-сетка мероприятий

Дни смены	Тема проведения занятия
1 день	<p>Время выбрало нас Заезд участников, расселение Огонек знакомств Лаборатория социального проектирования. Открытие лаборатории социального конструирования Лаборатория игрового моделирования. Игровая программа «Совершенно секретно» Деловая игра по обустройству пространства «Город – это МЫ» Вечер молодежного значения. Концерт организаторов смены Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
2 день	<p>Наука Вконтакте Гости дня – психологи центра социально-психологической помощи «Откровение» Мукминова Галия Амировна, Давлеткильдина Галина Витальевна Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Конструктор общения Час пик с экспертом Распределение обязанностей Разработка программы развития города Лаборатория игрового моделирования. Игра «Тропа доверия» Вечер молодежного значения Открытие смены. Презентация программ Экспертиза «Наедине со всеми». Отбой</p>
3 день	<p>Ищи будущее в прошлом Гость дня – учитель истории Волков Владимир Леонидович Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Конструктор истории Час пик с экспертом Подготовка к дебатам Лаборатория игрового моделирования. Игра «Выборы» Вечер молодежного значения Дебаты «Ближний бой». Выборы Мэра города Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
4 день	<p>Ритм перемен Гости дня – Президент Самарской городской организации «Сообщество молодых ученых», заведующий секции «Социальная коммуникация» кафедры «Социология» Тольяттинского</p>

	<p>государственного университета Игорь Власенко, депутат городского Совета, проректор Кумертауского института экономики и права Алексей Викторович Сухочев</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор мысли Работа лаборатории идей</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Игровая программа «Искусство быть командой» Вечер молодежного значения Просмотр и обсуждение фильма «Один день»</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Большая ролевая игра «Переговоры» Экспертиза «Наедине со всеми». Отбой</p>
5 день	<p>Молодёжное качество Гость дня – декан Московского государственного педагогического университета им.Шолохова, председатель общественной организации «Город Мечты» Сергей Гусев</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор действий Час пик с экспертом</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Игра «Параллели» Игровая пауза. Тренинговая игра «Трансплантация сердца» Вечер молодежного значения Рок-кафе Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
6 день	<p>Новые вызовы – новые решения Гости дня – директор ТРК «Арис» Алик Сафилович Юлтыев, главный редактор газеты «Кумертауское время» Елена Викторовна Камалова, президент ОО «Лига начинающих журналистов» Игорь Юрьевич Карелин</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор информации Час пик с экспертом Разработка идеи молодежного СМИ</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Игра «Принципиальный выбор», Кубок интеллектуального современного искусства Вечер молодежного значения Просмотр видеохроники</p>

	<p>Шоу «Интуиция» Экспертиза «Наедине со всеми». Ночная игра Отбой</p>
7 день	<p>Счастье каждого в счастье ближнего Гость дня – уполномоченный по правам ребенка в РБ Милана Маратовна Скоробогатова, директор МБУ молодежно-подростковый центр «Самоцветы» ГО г.Кумертау Светлана Васильевна Кагаленок, пеец-бард Рамиль Бадамшин Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Конструктор гармонии Час пик с экспертом Конструктор игрового моделирования. Джефф «Свой среди чужих, чужой среди своих» Фото-конкурс «Круто быть молодым!» Вечер молодежной значимости Шоу «Ромео и Джульетта» Концерт РамБадам Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
8 день	<p>Агентство социальных инициатив Гости дня – заместитель министра молодежной политики и спорта РБ, руководители региональных общественных организаций Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Конструктор форсайт Час пик с экспертом. Работа над проектами АСИ. Брифинг по социальному проектированию. Лаборатория игрового моделирования АСИ. Конкурс социальных проектов «Построй свою реальность». Вечер молодежного значения Стартин Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
9 день	<p>Единство разнообразий Гость дня – Глава администарции ГО г.Кумертау Борис Владимирович Беляев, председатель городского Совета депутатов Юрий Мельников, заместитель главы администрации ГО г.Кумертау Наталья Михайловна Лапшина Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Конструктор успеха Час пик с экспертом</p>

	<p>Троекресток</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Станционная игра «Знать, чтобы уметь, уметь чтобы действовать»</p> <p>Арт-акция «Нарисуем – будем жить»</p> <p>Вечер молодежного значения</p> <p>Балл «Ренессанс»</p> <p>Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения</p> <p>Отбой</p>
10 день	<p>Вся жизнь в движении</p> <p>Гость дня – олимпийский чемпион Паралимпийских игр Ирек Зарипов</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг</p> <p>Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор здоровья</p> <p>Час пик с экспертом</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Малые олимпийские игры</p> <p>Вечер молодежного значения</p> <p>Видеохроника</p> <p>Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Ночная игра «Ослепнуть, чтобы прозреть»</p> <p>Отбой</p>
11 день	<p>Голос нашего «Мы»</p> <p>Гость дня – академик международной академии телевидения и радио Валерий Хилтунен</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг</p> <p>Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор времени</p> <p>Час пик с экспертом</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Турнир экономический игры «5 звезд»</p> <p>Вечер молодежного значения</p> <p>Торжественный вечер «Голос нашего «Мы»</p> <p>Ночь в музее «Звездные войны»</p> <p>Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения</p> <p>Отбой</p>
12 день	<p>Ты – предприниматель</p> <p>Гости дня – бизнесмены г.Кумертау</p> <p>Лаборатория здоровья. Энерджазенг</p> <p>Синклит</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Конструктор предпринимательства</p> <p>Час пик с экспертом</p> <p>Лаборатория игрового моделирования. Турнир экономической игры «5 звезд»</p> <p>Лаборатория социального конструирования. Защита имидж-версий</p>

	<p>Вечер молодежного значения Экспертиза «Наедине со всеми». Минута откровения Отбой</p>
13 день	<p>Город – это МЫ Гости дня – заместитель главы администрации ГО г.Кумертау Наталья Михайловна Лапшина, начальник отдела развития социальной сферы, молодежной политики и спорта Михаил Николаевич Подковко Лаборатория здоровья. Энерджазенг Синклит Лаборатория социального конструирования. Аттестационная игра «Дирижируй настоящим!» Время свободного общения Игровая пауза. Проблемно-ценностная игра «Радуга». Встреча без галстуков. Вечер молодежного значения Презентация дорожных карт Церемония закрытия смены, награждение Видеохроника Ночь откровения</p>
14 день	<p>День отъезда</p>

10 Критерии эффективности проекта (качественные и количественные)

Критериями эффективности проекта являются:

- количество детей и молодежи, включенных в процесс реализации программы;
- количество детей и молодежи, постоянно участвовавшей в мероприятиях в качестве организаторов;
- наличие положительной динамики в повышении активности детских молодежных общественных объединений, включенность их активистов в решение социально значимых для общества задач;
- повышение качества проведения мероприятий, деловых, дискуссионных, сюжетно-ролевых игр.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ЮНЫЙ СПЕЦНАЗОВЕЦ»

Разработчик программы:
тренинг-преподаватель ВПК «Гефест»
Михелева М.И.

1. Введение

В связи с процессами социально-экономических изменений в нашем обществе современный подросток сталкивается с негативными проявлениями жизни. Неблагополучная семья, неформальные асоциальные группировки

являются неблагоприятными факторами развития и воспитания подрастающего поколения.

Пребывание в военно-спортивном лагере предполагает избирательную изоляцию от привычного образа жизни, вступают в действие более жесткие требования к режимным моментам, условиям пребывания, организации учебно-воспитательного процесса. Обучение в полевых условиях решает сразу несколько задач: эмоциональная разгрузка, обеспечение двигательной активности, развитие интеллекта.

Проведение военно-спортивного лагеря дает возможность подростку пройти комплексный курс начальной военной подготовки, настроить себя к преодолению психологических трудностей и стрессовых ситуаций, отвлечься от негативных влияний современной подростковой среды. В системе экстремальных ситуаций, исключающих бездумное времяпровождение, меняются отношения ребят друг к другу, формируется чувство долга, возрастает ответственность за себя и товарищей. Такой подход способствует глубокому личностному раскрытию и самореализации в современном обществе, подготовке к службе в Российской армии.

2. Цели и задачи

Цели:

организация летнего отдыха для детей, подростков и молодежи из социально незащищенных и неблагополучных семей и отвлечение подростков от влияния криминогенной городской среды в каникулярный период;

подведение итогов учебного года военно-патриотического клуба «Гефест».

Задачи:

- знакомство детей, подростков с основами воинской службы, с историей Вооруженных Сил России;

- сформировать навыки выживания в полевых условиях;

- сформировать положительную установку на предстоящую службу в армии, психологическую и физическую готовность к преодолению трудностей;

- применение и совершенствование традиционных, а также поиск и внедрение новых форм и методов в организации военно-патриотического и нравственного воспитания подростков и молодежи;

- анализ результаты работы военно-патриотического клуба «Гефест» в течение учебного года и разработка новой и усовершенствованной системы работы при наличии позитивных результатов смены.

3. Содержание программы

Военно-спортивный лагерь разворачивается в Кугарчинском районе Башкортостана на реке Малый Ик и представляет собой палаточный городок. Продолжительность смены 14 дней. Количество участников – 25 человек.

Личный состав лагеря комплектуется в 5 отделений, каждый взвод комплектуется из 5 курсантов.

Для совершенствования работы, стимулирования активности занимающихся, и выявления сильнейших спортсменов – курсантов введена рейтинговая система. Разработана целая система мер поощрения: «Доска почета» и «Боевые заслуги». В смену реализуется 8 микро программ, содержание которых составлено на основе подготовки бойца спецназа (система спецназа ГРУ), которое адаптировано к детскому возрасту и условиям данной местности, в которых расположен палаточный военно-спортивный лагерь.

Учебно-образовательный раздел:

- изучение воинских уставов и истории России и армии;
- строевая, огневая и общефизкультурная подготовка;
- занятия по программе «Школа выживания»;
- рукопашный бой;
- туризм и горная (спелео) и водная подготовка.

Воспитательный раздел:

- создание психологической комфортности;
- создание условий для самореализации подростка при автономном проживании в условиях природной среды;
- организация досуговых мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов и т.д.;
- включение подростков в реальные социально-значимые отношения (дежурство по лагерю, дежурство по кухне, самообслуживающий труд, участие в трудовой деятельности).

Все учебные занятия, экскурсии в пещеры и трудовые десанты проходят в первой половине дня, в период с обеда и до ужина проводятся спортивные мероприятия, марш-броски и тренировки, досуговой и культурно-массовой работе отведено время после ужина до отбоя.

Курсантам, успешно закончившим курс обучения, выдается свидетельство об успешном окончании курса молодого бойца с перечнем изученных специальностей.

Законы жизни в военно-спортивном лагере «Юный спецназовец»:

1. Единоначалие (подчинение всех служб и подразделений начальнику лагеря).
2. Военная дисциплина (элементы армейской жизни в структуре дня).
3. Совместная деятельность в режиме боевого сотрудничества.
4. Максимальная индивидуальная самореализация в выполнении учебных программ.
5. «Один за всех и все за одного»:
 - взаимопомощь (сильные помогают слабым);
 - коллективная ответственность за индивидуально-групповые нарушения дисциплины (курение, моральное оскорбление, ненормативная лексика, опоздание в строй, пререкания с командирами, распространение панических настроений, рукоприкладства);

- справедливость (аргументированное принятие решений после высказывания обеих сторон: командир - личный состав);
- отсутствие индивидуальных привилегий;
- система самообслуживания (очередность и качество дежурства);
- взаимодоверие (нормы взаимной ответственности);
- точное соблюдение режима дня для всех без исключения.

6. Ежедневный анализ дня с сотрудниками лагеря.

5. План реализации программы

Дни смены	Тема проведения занятия
1 день	День заезда Комплектование и размещение взводов. Командиры заранее делают заготовки взводных эмблем, бандан, повязок. На каждой эмблеме во время комплектации пишут номер взвода, имя и личный номер курсанта. Далее командиры совместно с курсантами выбирают название для своего взвода и придумывают речевку, девиз, выбирают строевую песню, а так же рисунок соответствующий выбранному названию, который и наносят на заготовки эмблем. После этого эмблемы подшиваются на банданы и подписываются именные повязки, которые с этого дня носятся в обязательном порядке до конца смены. Выбирается заместитель командира взвода, командиры отделений, редактор боевых листков и т.д.
2 день	День открытия Торжественное построение на плацу. Вынос флага лагеря (курсанты ВПК «Гефест» в парадной форме строевым шагом). Подъем флага. Принятие присяги лагеря (один читает - остальные хором повторяют). Презентация программы лагеря, основных направлений. Выступление почетных гостей. «Давай за нас» - концерт художественной самодеятельности.
3 день	День Парад знамен Изготовления собственного флага. <i>Задача:</i> Изготовить флаг своими руками так, чтобы он соответствовал назначению и девизу взвода, и объяснить, почему флаг выглядит именно таким образом. Учебные занятия в этот день начинаются с лекции об истории возникновения флага России, традиций, связанных с ним, его ценности как символа доблести и чести, принципах создания флага. Выбор знаменосцев и почетного караула. Презентация взводных флагов. Каждый взвод выносит свой флаг в полном соответствии с уставом.

	<p>1-й зачет. Вынос знамени (флага), смена у знамени (флага), представление знамени (флага), склонение знамени (флага).</p> <p>2-й зачет. Вынос флага, прикрепление к флагштоку, подъем и спуск. При выборе лучшего флага – это зачитывается. С этого дня все передвижения в составе взвода проходят под собственным флагом.</p>
4 день	<p style="text-align: center;">День трех богатырей</p> <p>Весь день отдан спортивным соревнованиям, главная цель которых - выявить сильнейшего среди курсантов в номинациях: «самый сильный», «самый быстрый», «самый ловкий».</p> <p>За победу курсанту вручается на вечерней поверке именной знак присваивается соответствующий титул.</p>
5 день	<p style="text-align: center;">День памяти</p> <p>Этот день полностью посвящен Великой Отечественной Войне. В начале дня каждый взвод получает задание составить рассказ о героях Советского Союза, уроженцах Республики Башкортостан. Викторина, посвященная Великой Отечественной войне.</p> <p>Вечером - минута молчания, конкурс стихов о войне.</p> <p>Концерт песен военных лет.</p> <p>После захода солнца – факельное шествие.</p> <p><i>Конкурс. “Ратные страницы истории Отечества”</i></p> <p>Конкурс проводится в виде игры-викторины. Участвует вся команда.</p> <p>Тематика заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни воинской Славы (победные дни) России. 2. Люди, события, факты Великой Отечественной войны. Основные битвы в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Полководцы и военачальники. Города-герои. Военная техника и отечественное вооружение. 3. Конструкторы и изобретатели. <p>Задания даются в виде билетов, тестов, перфокарт, кроссвордов, фотографий. Для выполнения каждого задания отводится определенное время от 2 до 7 минут в зависимости от сложности вопросов. Ответы подаются в жюри в письменном виде. Ответы оцениваются по балльной системе (1 балл.) Дополнительными баллами поощряется быстрота выполнения задания (при условии правильного и подробного ответа).</p> <p>Подведение итогов: баллы: набранные командой суммируются. Победителем викторины становятся команды, набравшие наибольшую сумму баллов.</p>
6 день	<p style="text-align: center;">День лентя</p> <p>Первый выходной день в лагере, поэтому подъем проводится на один час позже.</p> <p>Первая половина дня отдана парко-хозяйственной деятельности (ПХД). После обеда - калейдоскоп командных соревнований.</p> <p>Вечером - просмотр видеофильма.</p>

7 день	<p align="center">День снайпера</p> <p>С утра проводится жеребьевка среди взводов и устанавливается график движения. После завтрака марш-бросок на 10 км в расположении стрельбища. На стрельбище – вводный инструктаж, пробные и зачетные выстрелы. Результаты фиксируются. Общие построения и возврат маршем в лагерь. Победитель объявляется на вечерней поверке. Эти соревнования не по спортивной пулевой стрельбе. Необычные условия соревнований делают их интересными и полезными для воспитанников клуба. <i>Дуэль снайперов.</i></p>
8 день	День «Тропа разведчика»
9 день	День Нептуна
10 день	День «Голубой берет»
	Соревнования (личный зачет)
11 день	День «Статен в строю, силен в бою»
	Включает в себя такие основные мероприятия армейской подготовки как смотр строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта. <i>Военно-спортивная игра «Полигон»</i>
12 день	«Сабантуй»
	Это день подведения итогов. В течение дня проводятся заключительные серии соревнований. После полдника шуточные эстафетные соревнования «Сабантуй», «Стенка на стенку», кулачные бои. Вечером: концерт художественной самодеятельности, прощальный костер, музыкальные конкурсы, розыгрыши призов.
13 день	День «Юный спецназовец
14 день	День отъезда.
	Подъем в этот день на 1-1,5 часа позднее. Наводится генеральный порядок в расположении лагеря. Общее построение. Подведение итогов жизни в лагере. Награждение победителей и активных участников. Опускание флага, отъезд воспитанников домой.

6. Механизмы реализации

Реализация программы осуществляется поэтапно.

I этап – подготовительный (март-июнь)

- разработка программы;
- подготовка необходимого методического материала;
- подготовка и ремонт необходимого оборудования и снаряжения;
- поиск источников финансирования;
- рекламная кампания;
- комплектование кадрового состава;

- совместно с комиссией по делам несовершеннолетних составление предварительных списков «трудных» подростков, будущих участников лагеря.

II этап – основной (июль) - проведение смены.

III этап – отчетно-аналитический (август-сентябрь)

- анализ результатов организации лагеря;

- предоставление финансовой, информационной, аналитической отчетной документации.

7. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Кадровый состав формируется из числа работников ВПК «Гефест»; спасательного отряда МЧС РБ г. Кумертау; психологов Центра социально-психологической помощи семье, подросткам, молодежи «Откровение»; специалистов МБУ молодежно-подростковый центр «Самоцветы».

В течение учебного года на базе ВПК «Гефест» осуществляется работа с подростками по различным направлениям: военно-патриотическое воспитание, общая физическая подготовка, все виды туризма, основы медицинской подготовки, бокс, пауэрлифтинг, бокс. Именно из воспитанников ВПК «Гефест» выбираются наиболее успешно подготовленные ребята, из которых формируется состав заместителей командиров взводов в военно-спортивном лагере «Юный спецназовец».

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение программы материально-техническими ресурсами обеспечивается из материально-технической базы ВПК «Гефест».

Временное обеспечение программы

Учитывая продолжительность светового дня, в лагере предусмотрен следующий режим дня:

время	Режимный момент
7.00-7.10	Подъем
7.10-7.50	Зарядка, пробежка на 2,5 – 3 км, купание в реке
7.50-8.00	Утренний туалет
8.00-8.10	Утреннее построение
8.10-8.40	Завтрак
8.40-13.00	Уборка палаток, учебные занятия, экскурсии в пещеры, трудовые десанты
13.00-14.00	Обед
14.00-15.00	Личное время
15.00-17.00	Спортивные мероприятия, марш-броски, тренировки
17.00-17.30	Полдник
17.30-19.00	Спортивные мероприятия
19.00-20.00	Ужин
20.00-22.30	Досуговые, культурно-развлекательные мероприятия
22.30-22.50	2 ужин

22.50-23.00	Вечернее построение
23.00	Отбой

Финансовое обеспечение программы

Финансирование военно-спортивного лагеря «Юный спецназовец» осуществляется из средств местного бюджета.

8. Организация управления и контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется отделом развития социальной сферы, молодежной политики и спорта администрации ГО г.Кумертау, МБУ молодежно-подростковый центр «Самоцветы».

9. Ожидаемый результат

За 14 дней полностью изменить гражданскую позицию и отношение к патриотизму, воинской службе не представляется возможным, но в результате реализации проекта у подростков – участников лагерной программы должно произойти переосмысление нравственных норм, чувства долга и единства.

Осуществляемое в военно-спортивном лагере «Юный спецназовец» воспитание на воинских традициях, четкое выполнение распорядка, правил и норм поведения, обязательное выполнение учебно-боевых задач, изучение исторического прошлого страны – все это способствует формированию высокой личной ответственности, дисциплинированности, чувства долга, уважения к Отечеству, остро необходимые в современных условиях для активного участия молодежи в решении важнейших проблем государства.

10. Подведение итогов

Учитывая то, что в нашей стране одним из приоритетных направлений работы с молодежью является воспитание патриотизма, осуществление программы смены военно-спортивного лагеря «Юный спецназовец» содействует становлению открытого общества в России, плюрализму и развитию социальных и моральных ценностей.

Из всего количества участников лагеря 30% подростков являются курсантами ВПК «Гефест», которые не только продолжают развивать свои физические способности в летний период, но и являются примером для новичков. Программа лагеря позволила ее многим участникам либо приобрести, либо усовершенствовать военно-технические знания, моральные и психологические качества, а так же укрепить здоровье. Многие курсанты, состоящие на учете в КДН и ОДН и ЗП по окончании смены лагеря поставили перед собой цель добиться снятия с учета.

Текст торжественной клятвы членов военно-спортивного лагеря «Юный спецназовец».

Я (Фамилия, Имя), вступая в ряды военно-спортивного лагеря «Юный спецназовец», перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Быть честным, дисциплинированным и исполнительным юнармейцем.

Неукоснительно соблюдать Устав лагеря, и требовать этого от моих товарищей.

Точно и в срок выполнять приказы и требования моих преподавателей, командиров и старших.

Добросовестным трудом на учебном поприще служить своей Родине – России.

Уважать и почитать моих родителей, учителей и старших, проявлять заботу о младших.

Настойчиво овладевать знаниями и умениями в предложенных мне дисциплинах и помогать в этом моим товарищам.

Укреплять физическое здоровье.

На славных примерах ратных подвигов наших отцов и дедов, учиться мужеству и беззаветному служению Отечеству.

Если же я нарушу эту свою торжественную клятву, то пусть меня постигнут позор и презрение моих товарищей.

Учебная программа: Специальная физическая подготовка

Цель: отработка навыков психологической устойчивости, комплексное физическое развитие, эффективное взаимодействие в составе взвода.

Занятия:

1. Маршрутный кросс по пересеченной местности.
2. Преодоление нестандартных препятствий (маршрутная карта).
3. Войсковая полоса препятствий.
4. Виды специального бега.
5. Микро-программа «Морские котики».
6. Комплексный альпинистский тренинг.
7. Комбинированный бег с неизвестными вводными.
8. Комплексный зачет (комбинация видоизмененных ситуаций, соревнования взводов, независимая экспертиза).

Формируемые умения:

- адаптация организма к работе в разных скоростных режимах при выполнении оригинальных упражнений;
- преодоление чувства страха в непредвиденных ситуациях;
- индивидуальная ориентация в системе сложных вводных;
- комплексное развитие групп мышц организма.

Учебная программа: Школа выживания

Цель: практическое знакомство с техникой выживания в экстремальных условиях с привязкой к местности дислокации

Занятия:

1. Планирование полевого выхода.
2. Продуктовый запас.
3. Определение маршрута.
4. Виды укрытий.
5. Поиски воды.

6. Типы костров.

7. Изготовление подсобных инструментов и оружия.

8. Ловля рыбы и приготовление пищи.

Комплексный зачет: ориентирование в природе, сооружение видов укрытий, приготовление пищи в природных условиях.

Формируемые умения:

- самораспределение ролей при строительстве специальных укрытий;
- способы группового поиска воды и пищи в природных условиях;
- преодоление психологических и физических трудностей в экстремальных ситуациях;
- подчинение внутреннего Я к общему тону жизни.

Строевая подготовка

Цель: организация военной дисциплины, направленная на коллективное выполнение боевых задач в составе взвода и роты. Знакомство с основами эффективного взаимодействия во взводе.

Занятие:

1. Построение по ранжиру;
2. Перестроения;
3. Построения;
4. Выход из строя;
5. Строевой шаг;
6. Варианты движения в составе взвода;
7. Боевое оружие в строю;
8. Комплексный зачет:

- соревнования взводов;
- независимая экспертиза.

Формируемые умения:

- синхронность исполнения команд поэлементно и в целом;
- коррекция сутулости фигуры;
- формирование «внешнего» лица взвода;
- координация движений индивидуальной группы, на месте и в движении;
- точное исполнение за счет внутреннего анализа предварительных и исполнительных команд.

Тактическая подготовка

Цель: отработка приемов боевого взаимодействия в составе взвода и индивидуально.

Занятия:

1. Поиск - маскировка на ограниченном пространстве;
2. Штурм условной базы противника;
3. Система сигналов бесшумного взаимодействия;
4. Элементы атаки;
5. Отработка передвижений;

6. Работа отделения с отвлекающим маневром;

7. Оборона здания;

8. Комплексный зачет:

- маскировка с применением природных материалов;

- работа в составе отделения (вариативность);

- перемещение в составе взвода.

Формируемые умения:

- маскировка в заданных условиях и на ограниченном пространстве;

- взаимодействие через систему специальных жестов;

- психологическое преодоление трудностей;

- самостоятельное принятие решений по выполнению задачи после системы вводных командиром;

- поиск нестандартных решений выполнения боевой задачи индивидуально.

Учебная программа: Базовая техника рукопашного боя.

Цель: практическое ознакомление курсантов с основами рукопашного боя.

Занятия: Основы методики многоплановой подготовки бойца, предупреждение ошибок, команды при обучении, уязвимые места тела человека, специальный разминочный тренинг, способы самостраховки.

1. Стойки и перемещения.

2. Удары руками.

3. Блокирование ударов.

4. Освобождение от захватов.

5. Броски

6. Удары ногами.

7. Комплексный зачет.

Формируемые умения:

- самостраховка в падении;

- ударно-блокирующая техника;

- активная самооборона;

- способы боевой концентрации;

- координация движений частей тела при выполнении приемов;

- боевое противостояние с применением подручных средств.

Учебная программа: огневая подготовка

Цель: приобретение навыков меткой стрельбы в нестандартных ситуациях при комплексе вводных.

Занятия:

1. Техника безопасности при общении с оружием.

2. Стрельба из положения лежа.

3. Стрельба с колена.

4. Стрельба по-македонски.

5. Скоростная стрельба.

6. Комбинированная стрельба.
7. Стрельба по замаскированным целям.
8. Комплексный зачет (индивидуально, в составе взвода, соревнование на лучшее выполнение нормативов, стрельба из пневматического оружия).

Формируемые умения:

- интерес к работе с пневматическим и боевым оружием;
- меткая стрельба в нестандартных ситуациях;
- снайперская стрельба с использованием специального вида оружия и оптики;
- стрельба из разных положений своего тела в соединении с тактическими действиями;
- участие во взводных соревнованиях на лучшее выполнение учебных нормативов;
- координация двигательных и глазомерных действий при стрельбе;
- комбинированная стрельба по разного рода неподвижным и движущимся целям.

Школа Разведчика

Цель: овладение практическими навыками боевого взаимодействия для точного выполнения поставленных задач.

Занятия:

1. Передвижение разведчиков: оценка местности, полоса маршрута, действия при встрече с противником - игра 2 взводов
2. Карта, сетка, ориентиры азимут, прокладка маршрута - игра 2 взводов
3. Способы передвижения: в полный рост, пригнувшись, по воде, крышам зданий, переползания, закрепление на дереве
4. Сигналы жестами
5. Преодоление водных преград: вброд, с веревкой, вплавь, с подручными средствами
6. Военная топография: карта, определение местоположения, ориентация по местным признакам, движение по азимуту, объекты - нанесение на карту
7. Определение расстояний на местности: по звукам, по компасу и солнцу, составление «скелета и кроки» маршрута
8. Комплексный зачет

Формируемые умения: скрытно передвигаться на местности в составе взвода, прокладывать маршрут в разных природных средах, преодолевать водные преграды с помощью подручных средств, ходить по азимуту, ориентироваться по местным признакам, уметь маскироваться в лесу и поле.

Программа: Школа разведчика - 2 (психофизический тренинг)

Цель: тренинг психики и нестандартного физического развития в условиях повышенной опасности.

Занятия:

1. Падение с высоты со страховкой: влезание на деревья с помощью канатов;

2. Прохождение болот со средствами спасения: штурм равновысоких гор;
3. Преодоление проволочных заборов: бег и бой в огненной полосе;
4. Разновысотная выборка грузов на высоту: плавание с оружием и в одежде;
5. Учебное бревно (специальная программа);
6. Перетаскивание тяжелых грузов: марш - броски с разными вводными;
7. Преодоление природных полос препятствий: специальная физ. подготовка в разных природных средах;
8. Комплексный зачет.

Критерии результативности

В результате проведения практических занятий по основным программным дисциплинам «Общая тактика», «Огневая подготовка», «Общевойсковые уставы», «Строевая подготовка», «Физическая подготовка», курсанты приобретут прочные знания и умения.

В основу практического обучения курсантов по дисциплине «Общая тактика» положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдата на поле боя: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы) и ее маскировка, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствия и минно-взрывных заграждений.

В результате практического изучения дисциплины "Общая тактика" курсанты должны знать:

- обязанности личного состава отделения в бою;
- организацию и боевые возможности мотострелкового отделения и взвода;
- организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода вероятного противника;
- сигналы управления отделением;
- основы организации боевого обеспечения подразделений;
- основы организации и способы осуществления радиационной, химической и биологической защиты;
- разграфку, номенклатуру, условные знаки топографических карт;

Уметь:

- передвигаться различными способами на поле боя;
- умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;
- проводить специальную обработку;
- ориентироваться на местности различными способами днем и ночью;
- оборудовать окопы, устанавливать различные заграждения, преодолевать заграждения, установленные противником.

Практическое обучение курсантов по программе «Огневая подготовка» имеет целью создать первоначальные знания по устройству стрелкового

оружия, правилам ведения огня из него и приобрести навыки в практической стрельбе.

В результате практического изучения дисциплины «Огневая подготовка» курсанты должны знать:

- меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство малокалиберной и пневматической винтовок, взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- основы общефизической и специальной физической подготовки;
- основы внутренней и внешней баллистики;
- устройство ручных осколочных гранат.

Уметь:

- готовить оружие к стрельбе;
- вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;
- анализировать результаты стрельбы;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;
- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.

В результате практического изучения дисциплины «Общевойсковые уставы» и получения практических навыков курсанты должны знать:

- права, обязанности и ответственность военнослужащих;
- что такое воинская дисциплина и требования к ней;
- обязанности дневального по роте;
- основные положения Устава Гарнизонной и караульной служб;
- правила поведения в воинском коллективе;
- воинские звания и правила вежливости.

Уметь:

- грамотно применять требования общевойсковых уставов в повседневной деятельности;
- практически выполнять обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности часового.

В результате практического изучения дисциплины «Строевая подготовка» курсанты должны знать:

- общее положение Строевого Устава;
- свои обязанности перед построением и в строю.

Уметь:

- образцово выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием;
- умело действовать в составе отделения, взвода.

Укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды - важное содержание учебной программы по дисциплине «Физическая подготовка». В результате практического изучения дисциплины курсанты должны знать:

- роль и место физической культуры в общей системе воспитания;

- влияние физических упражнений на организм человека;
 - значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
 - содержание физических упражнений по программе;
 - нормативные требования по физической подготовке;
 - требования личной и общественной гигиены;
 - меры предупреждения травматизма.
- Уметь:
- совершать кроссы по среднeperесеченной местности, совершать марши на лыжах, марш-бросок в составе отделения (группы), плавать любым способом;
 - преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
 - выполнять нормативы по физической подготовке;
 - выполнять приемы рукопашного боя.

Дуэль снайперов

Соревнования проходят в два этапа.

I этап – теоретический.

Участники отвечают на следующие вопросы, касающиеся снайперской винтовки Драгунова (СВД взята как основная армейская. Вопросы, конечно же можно придумать любые):

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Калибр | (7,62 мм) |
| 2. Масса | (4,3 кг) |
| 3. Емкость магазина | (10 патронов) |
| 4. Принцип работы автоматики | (отвод пороховых газов из канала ствола) |
| 5. Запирание канала ствола | (поворот затвора) |
| 6. Тип прицела | (открытый секторный или ПСО-1) |
| 7. Кратность увеличения оптики | (4X) |
| 8. Прицельная дальность | 1200 м |
| 9. Вид огня | (одиночный) |

Каждый неправильный ответ – 2 штрафных очка.

II этап – уничтожение цели.

Стрельба производится из пневматических винтовок ИЖ–38 по падающей мишени, имитирующей ростовую (высота мишени около 20 см). В качестве боеприпасов используются пули «ДЦ». Для стрельбы организуется несколько позиций, расположенных на дистанции от 10 до 30 метров от мишени. (Мы сейчас используем винтовку МР-512 с 4-х кратной оптикой и пули «бета». Мишень сделали движущуюся, дистанцию увеличили.) Позиции соединяются веревочным «коридором» на высоте 40–60 см от земли, имитирующим проволочное заграждение.

Участнику перед стартом выдается 10 пуль (количество, соответствующее емкости магазина СВД). По команде участник обязан от линии старта ползком пробраться к одной из позиций, не покидая зоны, ограниченной веревочным «коридором» и флажками, и поразить мишень.

При этом участник обязан использовать защитные свойства находящихся на позиции предметов и укрытий. В случае промаха участник обязан сменить позицию. В зачет идет время, затраченное на поражение цели.

За такие ошибки, как незначительное нарушение пределов «коридора», неверное использование укрытий, несоблюдение скрытности при перемещениях, небрежное обращение с оружием и т.п. начисляются штрафные очки.

Грубые ошибки, такие как стрельба с высокого или незащищенного положения, значительное нарушение «коридора», попытка второго выстрела с «засвеченной» позиции приводят к «гибели» снайпера. «Погибший» участник возвращается на линию старта, пополняет боекомплект и начинает упражнение сначала. Секундомер при этом не останавливается, отсчитывая время от первого старта.

Зарядание оружия и стрельба разрешается только на установленной позиции. При необходимости остановить стрельбу руководитель подает команду «Стоп!». Участник обязан при этом приостановить дальнейшие действия до разрешающей команды (секундомер на время паузы останавливается). После выполнения упражнения участник сдает оставшиеся боеприпасы руководителю. За грубые нарушения мер безопасности участник снимается с соревнований.

Подведение итогов соревнований. В ходе соревнований определяются 1, 2, 3 места по времени, затраченному на поражение цели с учетом штрафных очков, полученных на I и II этапах. Каждое штрафное очко увеличивает время участника на 15 сек.

В случае равного времени предпочтение отдается стрелку, поразившему цель с большего расстояния. Участники, не сумевшие поразить цель, в зачет не входят.

Тропа разведчика

Основу соревнований этого дня составляет комплекс этапов и заданий требующих от участников знаний и навыков туристической и горной подготовки.

В соревнованиях принимают участие команды по 8 человек от взвода. По результатам жеребьевки участники команды получают стартовые номера и карточки с номером этапов, порядком их прохождения и заданиями.

Возможные этапы:

1. Прохождение болота по кочкам. Участник перебирается на противоположный берег заболоченного участка по хаотично расположенным точкам опоры.

2. Преодоление болота при помощи шестов. 2-3 участника при помощи 4-6 шестов длиной 2,5 м. Прокладывая их поочередно по искусственным и естественным кочкам, перебираются через заболоченный участок.

3. Подъем по веревке «дверной ручкой». Участник при помощи альпинистского снаряжения (жумар, индивидуальная страховочная система) преодолевает крутой скальный склон.

4. Спуск по веревке. При помощи «решетки» и ИСС спускается по скальному участку.

5. Параллельная переправа. Участники поочередно преодолевают водную преграду по двум параллельно натянутым веревкам, осуществляя самостраховку при помощи альпинистского снаряжения (ИСС, карабины).

6. Переправа в брод. Группа из 3-4 участников преодолевает реку одним из известных им способом («стенка», «хоровод»).

7. Переправа на плоту с шестом. Используя плот, отталкиваясь шестом от дна реки, участник перебирается на противоположный берег.

8. Подъем по веревочной лестнице. Участник с самостраховкой, используя один из известных ему безопасных методов, поднимается по веревочной лестнице.

9. Установка палатки. 4-6 участников, координируя свои действия, устанавливает на время обычную 2-х скатную палатку.

10. Транспортировка пострадавшего. В соответствии с заданиями указанными в карточках выданных на старте, транспортируют от этапа к этапу друг друга поочередно, указанными в карточках способами:

- носилки
- на 2-х штормовках
- на бухте веревки
- в рюкзаках
- в коконе
- ремнях и палке

11. Карточки с письменными заданиями по медицинской подготовке и спасательным работам.

Военно-спортивная полоса препятствий «Юный спецназовец»

Военно-спортивная полоса препятствий представляет собой спортивную дистанцию, включающую в себя набор стандартных туристических препятствий и заданий, начальной военной подготовки.

В соревнованиях принимает участие весь состав взвода.

Возможные этапы полосы препятствий.

1. Сборка, разборка АКМ. Оценивается время и порядок выполнения.

2. Стрельба из пневматической винтовки.

3. Метание дротика (лопаты, ножа). Дается 3 броска на точность.

4. Качающееся бревно.

5. Спуск по наклонной веревке на ролике. Участник, используя «жумар», ролик, карабины, спускается по наклонной веревке, управляя скоростью спуска.

6. Заграждение из колючей проволоки. Участник по-пластунски преодолевает участок местности, стараясь не задеть за проволоку.

7. Определение азимута, ширины реки, высоты дерева. Участник определяет азимут компасом на указанные ему мишени. Допускается погрешность + 5 градусов. Высота дерева и ширина реки определяется любым методом.

8. Метание гранаты. Оценивается точность и дальность броска.

9. Лазание по канату. Участник, использует только свою силу, должен залезть по канату на высоту четырех метров.

10. Преодоление барьера. Необходимо перебраться через барьер высотой два метра.

11. Маятник. Преодоление ручья при помощи закрепленной на дереве веревки.

12. Разведение костра. Необходимо: используя три спички и собранный хворост, развести костер. Задача считается выполненной, если перегорит х/б нить, натянутая на определенной высоте.

Время на финише отсекается по последнему участнику. Учитывается правильность выполнения заданий и количество пройденных этапов.

Комбинированный военно-спортивный марш-бросок

Участвует вся команда. Участники должны уметь преодолевать препятствия (забор, завал, ров, лаз, крутые спуски, подъемы), устанавливать палатку, складывать дрова в костер; надевать противогаз на себя и «пораженного», оказывать ему первую медицинскую помощь (при ранениях и переломах, накладывать жгут, различные повязки, шины); правильно снимать средства защиты; знать порядок действий в условиях стихийных бедствий, аварий, пожаров и т.д.; потушить огонь подручными средствами (песком) и при помощи пожарной машины (проложить рукавную линию и сбить водой цель); стрелять из пневматической винтовки по падающим целям 3 на 5 см с дистанции 5-7 м, метать гранату в вертикальную (танк) и горизонтальную (окоп) цели с дистанции 25 м, разбирать и собирать АК, снаряжать к нему «магазины»; ориентироваться при помощи компаса, передвигаться на местности ускоренным шагом и бегом.

Победителем считается команда, которая совершит марш-бросок за наименьшее время с учетом штрафного времени, начисляемого за ошибки при выполнении нормативов, за не преодоление препятствий, за промахи при стрельбе и метании гранаты, за нарушение контрольного времени.

Вариант прохождения трассы

Рубеж «Тропа разведчика». Все участники преодолевают препятствия на «Тропе разведчика»: бревно, забор, лабиринт, лаз. Разрешается оказывать взаимопомощь без передачи снаряжения.

Рубеж «Привал». 4 человека устанавливают палатку, 2 человека пилят дрова, складывают один из видов костров («Шалаш», «Колодец»).

Рубеж «Защита». 6 человек надевают ОЗК в виде плаща, затем 4 человека, распределив обязанности, надевают противогаз на пострадавшего. Оказывают медицинскую помощь пострадавшему при пулевом ранении верхней трети голени ноги с открытым переломом и артериальным кровотечением, изготавливают носилки из подручных средств (жердей и плащ-палатки) транспортируют на расстояние 40-50 метров).

Рубеж «Снайпер». Все участники стреляют из пневматической винтовки по падающим мишеням и метают гранату Ф 1 в горизонтальную цель («окоп»). Разбирают и собирают АК; снаряжают «магазины» к АК.

День Нептуна

С утра лагерь делится на несколько групп черти, пираты, русалки. Объявляется конкурс боди-арт - каждая команда рисует свои знаки отличия соответствующие названию взвода на теле каждого участника.

После обеда открытие «Дня Нептуна» на импровизированном пляже. Из-за поворота реки выплывает на плату Нептун в сопровождении кавалькады, различных плавсредств с сидящими на них чертями, пиратами и т.д.

Прибыв на пляж, объявляется начало конкурсов и соревнований.

Перечень предполагаемых мероприятий:

1. Конкурс «Нырятьщики» (участвует один человек). Дается общий старт. Участники должны за одну минуту достать со дна реки на берег максимальное количество (по объему) камней.

2. «Стрельба из лука». Мишень-спасательный круг на середине реки, лук – обычный репчатый. Количество лукович соответствует количеству участников. Сколько лукович окажется в кругу, столько баллов получит команда.

3. Конкурс «кто дальше» (участвует 1 человек). Необходимо проплыть максимальное расстояние под водой.

4. Эстафета (6 участников). Участники разбиваются на две половины (дистанция 25-30 м.). По команде участники стартуют и проплыв передают эстафетную палочку.

5. «Найди меня» (участвует 1 человек). На дно опускается 6 разных мяча с грузом. По команде надо отыскать на дне свой мяч и вернуться с ним на берег. Учитывается время.

6. Транспортировка раненного. Вся команда на спасательном кругу транспортирует «раненного» на время.

7. Перетягивание каната в воде (участвует вся команда).

8. Конкурс болельщиков. По одному номеру художественной самодеятельности.

По окончании Нептун произносит обвинительную речь: например: «Сегодня мы подошли к отметке под названием «Окончание смены». Жить в лагере нам осталось не так уж долго. Так вспомним тех, кто не давал вам спокойно жить, кто поднимал вас рано утром и гнал на зарядку, кто собирал на завтрак, обед и ужин, кто донимал вас строевой подготовкой. Это все они – ваши командиры. Настал час мести. Своей властью постановляю: топить командиров. А кто привез вас сюда в дикий лес из теплого, уютного дома? Водитель! Хватайте его».

Соревнования

«Три богатыря» - по прикладной физической подготовке

Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения

Стартуют 7 человек. Снаряжение – противогазы в походном положении, макеты массогабаритные АК у каждого. При выполнении упражнения

разрешается взаимопомощь без передачи «оружия», противогаза и других предметов экипировки. Форма одежды спортивная (полевая).

Дистанция – 1000 метров. Условия: пробежать 1000 м, преодолеть полосу препятствий: ров, лабиринт, забор, разрушенную лестницу, наступая на три ступени (под четвертой пробежать), стенку, перепрыгнуть через траншею. Зачет по последнему участнику. Завершение дистанции – «гладкий бег» 100 метров.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине. Выполняют 7 юношей. Выполняется 7 минут. Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание. Поднимание ног. Подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируются; при подтягивании подбородок – выше перекладины; при поднимании ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов (серий). Нормативы: юноши – 2 раза – «3», 3 раза – «4», 4 раза – «5».

При невыполнении норматива участник получает «0» баллов; при перевыполнении участники получают дополнительный балл за каждый последующий раз сверх норматива. Оцениваемого «5» баллами. Победителями считаются участники и команды, набравшие наибольшее число баллов.

Соревнования по метанию холодного оружия.

В соревнованиях принимают участие все желающие от каждого взвода, прибывшего на игру.

Метание производится в цель, имитирующую ростовую фигуру. Минимальная дистанция для метания обозначается на местности флажками или иным способом.

Метание производится тремя предметами – ножом, малой пехотной или саперной лопаткой и топором. Допускается использование любых ножей и топоров, кроме ножей, имеющих специальные устройства стабилизации. Каждый предмет метается трижды. Последовательность использования предметов участник определяет сам.

Результаты метания оцениваются следующим образом:

- поражение мишени в выделенную центральную часть – пять баллов;
- поражение мишени в края мимо выделенной части – три балла;
- попадание в мишень, но не поражение – один балл;
- промах – ноль баллов.

Личный результат определяется по сумме набранных баллов. Командный результат определяется по среднему арифметическому трех лучших результатов членов команды.