

МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И
ТУРИЗМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ДЕТЯМ, МОЛОДЕЖИ



**В помощь организаторам
летнего отдыха**

методические рекомендации
(для психологов и специалистов, работающих с детьми)

Уфа-2009

Рецензенты:

О.М. Макушкина – кандидат психологических наук, заместитель декана факультета психологии БГПУ, старший преподаватель

А.А.нурмухаметова- директор государственного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

Редакционный совет:

К.С.Багдасарова– заместитель директора ГУ РЦСППСД

О.Г. Попова – заведующая методическим отделом ГУ РЦСППСДМ

Автор-составитель:

Н.Е. Косоурова – педагог- психолог ГУ РЦСППСДМ

С.С.Ильгамова – педагог-психолог ГУ РЦСППСДМ

Косоурова Н.Е., Ильгамова. **В помощь организаторам летнего отдыха.** *Методические рекомендации.* – Уфа: 2009. – 48 с.

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
ГУ РЦСППСДМ*

Данные методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми и подростками в летнем лагере. Автор раскрывает вопросы адаптации и психологического сопровождения детей. Особое внимание уделено профилактической работе с детьми из «горячих точек», которая представлена в форме тренинга. Адресовано психологам и специалистам, работающим с детьми.

© Государственное учреждение «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи», 2009 г.

Содержание.

Введение	4
Раздел 1. Адаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего лагеря	4
1.1. Специфика адаптационных, реабилитационных оздоровительных мероприятий для детей , подростков, молодежи	6
1.2. К вопросу об адаптации и психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях летних лагерей.	8
1.3. Детская влюбленность в лагере.	10
Раздел 2. «Школа для вожатых»	15
2.1. Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный текст	15
2.2. Диагностика личности ребенка в детском лагере.	19
2.3. Рекомендации по оптимизации деятельности вожатого	21
Список используемой литературы	29
Приложение. Тренинг развития толерантности (в том числе для детей из «горячих точек»)	30

Введение.

Социальная значимость организации летнего отдыха бесспорна. Летние каникулы – это не просто активный отдых детей с целью оздоровления. Хотя это и первоочередная задача. В настоящее время к учреждениям летнего отдыха предъявляются иные требования. Это – оздоровительно – образовательные учреждения, где решаются задачи позитивной социализации детей, их физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и нравственного развития. В летнее время подразумевается реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и творческую самореализацию детей (кружки, клубы, студии). Реализация этих задач предполагает соответствующий профессиональный уровень специалистов, работающих с детьми.

В последнее время система летнего отдыха детей получила достаточно полное программно-методическое оснащение. Читатели могут ознакомиться с некоторой подборкой книг, методических рекомендаций, раскрывающих опыт разнообразных оздоровительно-образовательных учреждений в разделе «список использованной литературы». В данной брошюре представлены соображения нейрофизиологов по поводу возрастных особенностей и адаптационных возможностей детей, вопросы сексуального самосознания и в соответствии с этим специфика организации деятельности воспитателей (вожатых) в лагере.

Раздел 1. Адаптация и психолого-педагогическое сопровождении детей в условиях летних лагерей.

Современные экономические и политические условия в нашей стране отличаются нестабильностью. Очевидно расслоение общества на богатых, бедных и средних. Социальная сфера не в состоянии в полной мере получать поддержку от государства. Живя в новой реальности, понимая законы бизнеса, принимая законы нового экономического развития страны, напрашивается следующий вывод. Мы должны выделять и удовлетворять потребности не «богатых, бедных и средних детей», а руководствоваться следующими критериями (признаками).

Условно можно выделить следующие группы детей:

1. Активно работающие, организаторы дела, бизнеса («элита»).
2. Неадаптированная, «выброшенная» часть общества («дезадаптированные»).
3. Контингент, который будет адаптироваться в новых условиях («оставшийся потенциал»).

Всем известно, что обстановка лагеря, которая отличается от домашней – это ключевой фактор в определении программы и целей развития лагеря, и всестороннего развития личности ребенка. В лагере ребенок обретает жизненный опыт. Именно он и обуславливает некоторые ценности жизни в лагере.

1. Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников вдали от дома, обучить детей поведению в коллективе.

2. Развлечение и отдых. Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни, это ценный и полезный опыт.

3. Опыт демократии. Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

4. Детская самодеятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

5. Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми - это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение,

6. Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

7. Опыт здоровьесбережения. Тренировка безопасного и здорового образа жизни, «...тренируя...привычки поддерживать

здоровый образ жизни, (и) практическое воплощение навыком, а не просто разговоры о безопасном и здоровом образе жизни».

8. Развитие новых навыков и интересов, совершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

9. Развитие духовной жизни и ценностей. Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

10. Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки; самостоятельного принятия решений; уважения прав других; межличностных отношений и адаптации в коллективе; заботы об охране природы

1.1 Специфика адаптационных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий для детей, подростков, молодежи.

Чтобы понять специфику мероприятий, направленных на адаптацию, реабилитацию, оздоровление, развитие детей, подростков и молодежи рассмотрим их возрастные особенности с точки зрения анатомо-физиологических коррелятов.

Итак, новорожденный ребенок рождается с разной степенью зрелости. Еще в 50-60- годах наблюдения профессора Аршавского за новорожденными показали, что чем крупнее ребенок, тем хуже он адаптирован к среде. Критерием адаптации считали состояние здоровья до 3-х лет и далее. Принимались во внимание особенности пренатального развития ребенка, состояние здоровья отца и матери, эмоциональное самочувствие матери во время беременности и в период вскармливания. Теория Аршавского коротко выражается так: «Только зрелый ребенок способен оптимально адаптироваться к внешней среде». Гарантиями его зрелости являются:

1. 100% здоровые отец и мать
2. Мать должна находиться в идеальных условиях (качество питания, психоэмоциональное состояние).

Напрашивается грустный вывод, что в настоящее время невозможно заложить рождение биологически здоровых детей. Этот вывод подтверждается данными об увеличении количества детей, рожденных ослабленными, незрелыми.

Исследования профессора Колесова смягчают фатальный вывод профессора Аршавского. Колесов считает, что ресурсы ребенка колоссальны. Все неблагоприятные до рождения факторы могут компенсироваться за счет активизации нервной системы. Во-первых, это особое внимание к ребенку матери. Если мать нормально - взаимодействующая, чувствующая потребности своего ребенка, она способна особый психологический климат, который усиливает выживаемость ребенка.

Итак, именно мать обеспечивает нормальное психоэмоциональное развитие ребенка до 2, 5-3-х лет (и особенно на первом году жизни).

Рассмотрим процесс взросления ребенка с позиции нейрофизиологии мозга. Кора головного мозга это тончайшая оболочка толщиной примерно 10 микрон, которая «начинена» нервными клетками. С рождения и далее идет процесс отмирания и избирательного группирования нервных клеток. У детей, находящихся в состоянии социальной депривации, запускается процесс их гибели, причем этот процесс хаотичный. Оболочка коры является проводником нервных импульсов, отвечающих за различные процессы организма. В 9 лет у ребенка происходит качественный перелом сознания, он становится «самостоятельным мыслителем». С 9-12 лет закладываются более сложные механизмы мыслительных действий. Это основы теоретического мышления: анализ, синтез. И далее, с 12 до 15-16 (у девочек) и до 17 лет (у мальчиков), расширяются ассоциативные возможности мозга. В поведенческом выражении дети с асоциальными проявлениями, выраженной дезадаптацией объединяет низкая сформированность возможности давать когнитивную оценку ситуациям, поступкам.

В психологическом смысле мы называем это «эмоционально-волевыми нарушениями». При исследовании понятийного аппарата таких детей обнаруживаешь недостаточное развитие функции обобщения, причинно-следственных связей и т.п.

Таким образом, если до 12 лет у ребенка не было условий нормального развития (физических, психоэмоциональных), то способ мышления, обеспечивающий адекватную когнитивную оценку, не сформирован. И такой ребенок нуждается в психокоррекционной помощи.

На основании вышеизложенного можно сказать, что обобщенно мы имеем дело с тремя группами детей. Условия организации деятельности будут в этих группах различными. Дети первой группы («активные») любят организованность, четкость, ситуации успеха. Важно предоставлять им новые виды деятельности, а также конкурсы, соревнования. Детям второй группы («неадаптированные») нужен другой подход: чтобы реализация их в различных видах деятельности проходила в четких рамках, четком контроле со стороны взрослых. И, наконец, третья группа («оставшийся потенциал»). Основной контингент составляют дети «утомленные школой». Для них оптимальными видами деятельности будут походы, культурные мероприятия, вечерние «посиделки» у костра. То есть они хотят побольше контактировать с друзьями.

В заключение хотелось бы вернуться к нейрофизиологии и напомнить, что в 20-22 года происходит еще одно качественное изменение сознания, когда в более новых отделах мозга происходит усложнение (рост, контакты) нервных клеток. Именно в этот период возможен рецидив подростковой реакции эмансипации. Основная помощь здесь-стимуляция молодого человека на успех.

1.2. К вопросу об адаптации и психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях летних лагерей.

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных учреждений является адаптация детей к новым условиям и требованиям. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми-вожатыми, сверстниками. Лагерь представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы детей. Это и преддошкольники, и младшие школьники, и подростки. В литературе, освещающей вопросы летнего отдыха детей, хорошо изложены критерии адаптации (объективные и субъективные), а также признаки дезадаптации и способы их устранения («О летнем отдыхе и не только», научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха, М-1997 год). В этой литературе рассмотрены следующие темы: «Если ребенок скучает по дому», «Когда ребенок застенчив», «Что делать с агрессивными детьми»,

«Неуправляемые дети, техника адаптации». Еще несколько методических пособий будут названы в перечне используемой литературы.

Рассмотрим объективные критерии, характеризующие результативную сторону адаптации:

1. адекватность поведения (активность, дисциплинированность, участие в игровой и других видах деятельности);

2. степень реализации внутриличностного потенциала (стремление ребенка различные виды деятельности реализовать свой творческий потенциал);

3. статус в группе и стремление к его повышению; компетентность в общению;

4. способность к самоконтролю и организации собственной деятельности;

5. способность к конструктивному разрешению неожиданных трудностей.

Другими словами, обобщая, можно сказать, что индивидуально-психологические особенности личности ребенка могут в одних случаях усложнять процесс адаптации. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты. Целесообразен организованный процесс адаптации детей к новым условиям, который позволяет решать целый ряд задач, в том числе по самоорганизации детских коллективов, предупреждению и преодолению конфликтов, нахождению каждым ребенком «удобной» для него ниши. Хотелось бы проиллюстрировать это опытом детско-оздоровительных учреждений Томской области. В ДОЛ «Огонек» есть своя специфика. Это то, что основной контингент составляют дети-сироты, дети-инвалиды, а также дети, имеющие хронические заболевания или отклонения в психическом развитии. Организационный этап охватывает три дня, в ходе которых реализуется программа адаптации к лагерю. Организаторы используют для реализации этой цели сюжетно-ролевую модель. Это-путешествия по странам и континентам, реальным и вымышленным. Каждый из трех дней имеет определенные функции, отличается по видам и интенсивности деятельности. Этот этап включает в себя заезд и размещение детей; знакомство с темой смены; режимными моментами; проведения праздничного открытия смены; запуск игрового сюжета.

Особо отметим, что в период запуска игрового сюжета вожатым (индивидуально или совместно с психологом) важно решить следующие задачи:

1. как можно быстрее познакомить детей друг с другом; провести игры на знакомство, сплочение.
2. выявить лидеров и включить их в работу по развитию сюжета игры.
3. выбор ролей и видов деятельности всех участников.
4. «простройка на будущее», то есть сформировать у детей представление о том, что их ждет в ближайшем будущем.
5. включение детей в работу студий, мастерских и т.п.

1.3. Детская влюбленность в лагере.

Одной из главных задач организаторов лагерей является высокий профессиональный уровень специалистов, знающих психологические особенности возраста детей, а также умеющих использовать эти знания на практике. Обзор литературы в помощь вожатым показал, что в ней практически отсутствует информация об особенностях сексуального взросления ребенка, как меняется его самосознание, в каких поведенческих проявлениях это выражается. А ведь лагерь еще и «зона повышенных гормонов», если речь идет о подростках. Приведем любопытные данные соцопроса среди детей возраста 6-14 лет, желающих поехать на лето в детский лагерь. Выявились тенденции к следующим ожиданиям от лагерных смен:

- 37%-хочу познакомиться с симпатичным парнем (девочкой);
- 32%-хочу туда поехать, чтобы можно было делать все, что хочу;
- 21%-хочу найти новых интересных друзей;
- 7%-хочу загорать, заниматься спортом, купаться;
- 2%-хочу отдохнуть от родителей
- 1%-хочу ходить на дискотеки.

От вожатых зависит правильное исполнение желаний ребят, а в некоторых случаях замена не соответствующих правилам жизни в лагере ожиданий, на другие-не менее радостные и запоминающиеся.

Рассмотрим вопросы, касающиеся путей становления сексуального самосознания, поведенческих проявлений детей, а также правильного реагирования взрослых. Итак, личность имеет три составляющие: биологическую, индивидуальную, социальную. Каждая из составляющих включает различные аспекты сексуальности.

Сексуальность-совокупность психических реакций, переживаний и поступков, связанных с половой принадлежностью человека. Сексуальность-объективная, неотъемлемая черта любого человека, присущая ему от рождения до конца жизни. Ее наличие не зависит от субъективного отношения личности к этому понятию. Сексуальность- это объект охраняемых прав человека.

Возраст 6-10 лет девочки; 7-11 лет мальчики. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. В этот период происходит интенсивная социализация ребенка, формирование у него коллективного сознания характера. На этом отрезке времени происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам мужественности/женственности той микросоциальной среды, в которой он находится. Половая роль, выбранная ребенком, является своеобразным зеркалом тех человеческих отношений, в которых происходит его созревание. Возникает подражание тем образцам, которые присутствуют в среде ровесников, одноклассников. В лагере дети видят обнимающихся «братьев» и «сестер», с интересом наблюдают за ними и достаточно спокойно реагируют. В этом возрасте сильно развито эстетическое чувство, поэтому они оценивают взрослых в категориях «красивый-некрасивый». Тема взаимоотношений их очень волнует, вызывает интерес, и они стремятся поговорить о ней со значимыми другими. Что касается поведенческих различий, то девочки более скрытные, застенчивые (они «ревнивицы», «собственницы»). Мальчики чаще обращаются с вопросами к женщинам, молодым девушкам-вожатым. Причем, их цель эпатировать, «вогнать в краску». Основная объединяющая черта детей этого возраста-установка «на помощь» взрослому.

Возраст 11-13 лет девочки; 12-13 лет мальчики. Этап формирования психосексуальных ориентаций, сексуального сознания. Романтическая стадия. Это, так называемый пубертат,

характеризующийся вступлением в силу желез внутренней секреции, гормональным прессингом на весь организм. На этой стадии появляется объект влюбленности, которому посвящается обожание, платонические мечты и фантазии. Интересен механизм влюбленности у девочки – подростка. Есть некий «эталон», определяемый обществом. «Эталон» определяет «образ», а «образ» перекладывается на объект.

Постоянное повышение уровня половых гормонов обеспечивает поэтапное развитие полового влечения-либидо. Для него характерна детская влюбленность, просто желание находиться рядом с предметом своих воздыханий, проводить вместе время. О реализации каких-либо сексуальных желаний речь просто не идет, они просто не возникают. Далее происходит трансформация платонического либидо в эротическое. Появляются элементы эротического фантазирования: желание остаться наедине, стремление к прикосновениям, ласкам. Возникает интерес к взаимной жизни полов, чтение литературы интимного содержания. В период развития эротического либидо подросток переживает эротическую интоксикацию. Он может увидеть эротику там, где ее никогда не увидит взрослый человек. Часто переживаются сексуальные фрустрации: хочется реализовать желание, но нет возможности. Используется дополнительная стимуляция: мастурбация с эротической направленностью. Следует знать, что холодный душ усиливает желание сексуальной разрядки, поэтому лучше избегать этой процедуры с 12-15 лет.

Хотелось бы подчеркнуть, что сексуальность и сексуальное самовыражение не ограничиваются взаимодействием половых органов. Особое значение для сексуальной индивидуальности имеют чувства восприятия, в частности, зрение и осязание. Это сенсорные функции организма, которые в сочетании с эмоциями и мыслями могут стимулировать или тормозить сексуальное возбуждение. Не удивительно, что в развитых странах так ценится искусство кулинаров, поскольку удовольствие от вкусовых ощущений по степени интенсивности можно поставить на второе место после сексуального.

Обобщая, можно сказать, что воспитатели сталкиваются с проблемой переключения сексуальных фрустраций своих подопечных. Чем эмоциональней, интересней построена отрядная жизнь, тем в меньшей степени происходят фиксации на сексуальном самовыражении. Справедливо также заметить, что особую

нетерпимость к любым проявлениям сексуальности у детей и подростков высказывают чаще всего взрослые с собственными нерешенными сексуальными проблемами.

Возраст 14-15 лет. Это период продолжения этапа формирования психосексуальных ориентаций. У девочек – эротическая стадия; у мальчиков – сексуальная. Возможно вступление в сексуальную жизнь. Хотелось бы сделать небольшое отступление. К сожалению, современные подростки подвергаются массовой атаке сексуальной стимуляции со стороны средств массовой информации. Это сказывается более ранним развитием сексуальности и начале половой жизни. Из взаимоотношений полов уходят взаимоуважение и настоящая интимность. Стадия формирования психосексуальных ориентаций завершается к 26 годам.

Заканчивая тему становления сексуального самосознания, хочется сказать следующее. Вопрос полового воспитания на сегодняшний день остается актуальным. Здесь речь идет о культурной компетентности специалистов, работающих с детьми. А также о подходах в реализации этого направления. Тема подлежит более подробному раскрытию в следующих публикациях.

Раздел 2. «Школа для водителей»

2.1. Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный текст

Статья 20. Стороны трудовых отношений.

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель. Работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Статья 21. Основные права и обязанности работника.

Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации безопасности труда;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы и в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами.

Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни, здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

Статья 22. Основные права и обязанности работодателя.

Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом; иными федеральными законами;
- поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации;
- привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- принимать локальные нормативные акты.

Работодатель обязан:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия соглашений и трудовых договоров;
- предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;
- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

➤ обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

➤ выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные настоящим Кодексом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовыми договорами;

➤ создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении организаций в предусмотренных настоящим Кодексом;

➤ обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей.

Статья 76. Отстранение от работы.

Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

➤ появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

➤ не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

➤ не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр;

➤ при выявлении, в соответствии с медицинским заключением, противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.

В период отстранения от работы (недопущения к работе) заработная плата работнику не начисляется, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

Статья 77. Общие основания прекращения трудового договора.

Основаниями прекращения трудового договора являются

1) соглашения сторон;

2) истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются, и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

3) расторжение трудового договора по инициативе работника;

4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

5) отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Статья 79. Расторжение срочного трудового договора.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения определенной работы, расторгается по завершении этой работы.

Статья 81. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:

- 1) сокращения численности или штата работников организации;
- 2) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе;
 - а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
 - 3) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
 - 4) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:
 - а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);
 - б) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - в) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества;
 - г) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа), либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий.
 - 5) Совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.

Статья 192. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации.

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;

- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий.

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственной инспекции труда или органе по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

2.2. Диагностика личности ребенка в детском лагере.

Познав те или иные стороны личности ребенка, психолог может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить.

Как изучать детей в условиях детского лагеря? В связи со спецификой детского лагеря (отдаленность от дома, отсутствие рядом близких людей и друзей, незнакомая обстановка и др.), рассмотрим некоторые направления в изучении ребенка, которые реально использовать в таких условиях.

1. Первичная диагностика (источником информации служат родители или лица их заменяющие) проводится психологом на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече, с целью заочного знакомства персонала с детьми.

2. Медицинская информация. Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями.

3. Первичное анкетирование детей (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя, ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие.

4. Выявление лидеров. Помочь выявить лидеров может игра «Построй ромб, квадрат...». Психолог предлагает ребятам взяться за руки и (сам – стоит в сторонке) изобразить круг, ромб, квадрат. В ходе работы можно выявить лидера.

5. Наблюдение за поведением детей. Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, изменяется его настроение, аппетит, отношения с ребятами в коллективе, состояние здоровья., любые замеченные изменения должны быть поводом для действия психолога и вожатого.

6. Изучение развития ребенка. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий - ролей, которые он приписывает своим героям, предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья», иллюстрации к сказкам и другие могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

Тест «Несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

В подростковом возрасте важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предположения, где включить вопросы типа:

- > Если бы я был руководителем отряда, то...
- > Чтобы в лагере было интересно, нужно...
- > Если я был..., то ...

7. Изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветопись (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно

получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойный;
- зеленый - уравновешенный;
- синий - грустный;
- фиолетовый - тревожное;
- черный - уныние.

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика - это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

2.3. Рекомендации по оптимизации деятельности водителя

Имена детей необходимо запомнить хотя бы затем, чтобы не испытывать постоянное чувство неловкости в те моменты, когда вам нужно обратиться к ребенку. Надо стремиться к тому, чтобы к концу третьего дня можно было запомнить всех своих детей в лицо и по имени.

Тем, у кого замечательная природная память, эта проблема не совсем понятна. Но тем, кто такими способностями похвастаться не может - надо приложить максимум усилий, чтобы различать детей и не путать их имена. Существуют приемы и способы быстрого запоминания. Первый из них – это «визитки», которые можно прикрепить детям на грудь при первой встрече. Но эта «шпаргалка недолговечна». Уже к вечеру второго дня визитки сохраняются

максимум у 2-3 девочек. К тому же «шпаргалка» может оказать дурную услугу. Привыкнув считать имена с визитки-подсказки, вы не настраиваетесь на активное запоминание. Поэтому составьте, например, схемы детских палат, где на месте каждой кровати напишите имя ребенка.

А еще имена можно запомнить в игре. Ребенок называет свое имя и положительное качество на первую букву имени. Или, называет свое имя и придумывает свой ритм (хлопки, топанье), а остальные повторяют. Вообще в любой игровой деятельности ребенок проявляет особенности своего темперамента и характера. Мы лучше запоминаем человека, если обладаем информацией не только о его внешности, но и о его характере, о его поступках. Например, можно изготовить газету – аппликацию «Это мы!». Ребятам нужно выстричь из цветной бумаги свой портрет, выполненный в любом стиле, и, написав, приклеить к плотному листу ватмана. Пока все будут этим заниматься, вам надо подходить к детям, интересоваться их работой и запоминать, как кого зовут. Или просто пообщайтесь с каждым ребенком в течение 5-7 минут.

Но ничего не поможет, пока вы не настроитесь на запоминание, пока не сформируете у себя установку: «Мне надо запомнить всех детей!». Для проверки можно использовать такое упражнение. Перед сном возьмите список отряда, и, читая фамилии, мысленно представляйте, как выглядит каждый ребенок. Если несколько фамилий не рожают никаких образов – пообщайтесь с этими детьми наутро побольше.

Методические рекомендации по проведению оргсбора в отряде

Задачи:

- ✓ раскрыть идею смены;
- ✓ познакомить с законами и традициями Центра;
- ✓ сформировать органы самоуправления.

Оргсбор – это:

- Прекрасный способ начала перемен.
- Совместная работа людей в группах - ключ к успеху.
- Эффективный способ проведения даёт практические результаты.
- На оргсборе имеется редкая возможность создать атмосферу

безопасности и сотрудничества, позволяющую участникам реализовывать свои лучшие способности.

Что лежит в основе оргсбора?

➤ Люди поддерживают то, что создают сами.

➤ Качество принимаемых решений повышается, если они основаны

на общем согласии.

➤ Равенство вклада и участия каждого члена группы повышает производительность группы в целом.

Роли участников оргсбора:

Ведущий (педагог):

➤ Помогает группе достичь желаемых результатов. Остаётся нейтрален.

➤ Удерживает членов группы от подавления и критики идей друг друга.

➤ Создает атмосферу безопасности для открытой дискуссии.

➤ Добивается максимального участия от всех членов группы.

➤ Не даёт группе уклоняться от поставленной цели.

➤ Направляет оргсбор в нужное русло - предлагает ход его проведения и при необходимости, альтернативы.

➤ Даёт секретарю возможность успевать записывать всё важное.

➤ Начинает оргсбор приблизительно со следующего объяснения своей роли: «Я буду нейтральным ведущим, свои идеи буду предлагать только если вы мне позволите. Моя задача - не дать вам уклониться от поставленной задачи и помочь достичь нужных результатов. Это ВАШ оргсбор, и я хочу сделать так, чтобы он принёс ВАМ пользу».

Секретарь:

➤ Записывает всё, что происходит на оргсборе.

➤ Остаётся нейтрален.

➤ Начинает примерно со следующего объяснения своей роли: «Я здесь для того, чтобы вести летопись оргсбора. Если я пропущу что-то важное или запишу что-нибудь неверно - подскажите мне, пожалуйста. Это будет память вашей группы».

Член группы:

➤ Вносит идеи.

➤ Следит за правильностью записей.

- Открыто делится, если чем-то недоволен.
- Способствует активному участию других членов группы.
- Придерживается поставленной задачи и не уходит в сторону.

Летопись (лист плакатной бумаги на стенде):

- Показывает, что все идеи услышаны и записаны.
- Помогает придерживаться поставленной цели.
- Позволяет избежать повторений.
- Фокусирует внимание на одном предмете - помогает не отвлекаться.

отвлекаться.

Подготовка к оргсбору:

Подготовка комнаты:

Продуманная подготовка места проведения оргсбора может значительно повысить эффективность работы группы. Помните так же, что дискомфорт может стать сильным отвлекающим фактором и сбивать группу с цели.

Подготовка рабочей комнаты окажется полезной, если будет предусмотрено:

- наличие стенда;
- расстановка стульев, позволяющая всем участникам сидеть лицом к ведущим, секретарю и другим членам группы, а также достаточно свободного места, чтобы участники не чувствовали себя стесненными.

Например, расстановка стульев полукругом без столов обладает следующими преимуществами:

- Отсутствие барьеров между людьми.
- Возможность работы с большими группами.
- Летопись всё время на виду.

Для проведения оргсбора понадобится:

- плакатная бумага для записей идей;
- стенд, иголки;
- скотч;
- маркеры.

Основные навыки выступления педагога

- Тело и движения.
- Внешность и одежда помогают завоевать уважение аудитории.
- Визуальный контакт (примерно по 5 секунд с каждым) вовлекает слушателей, разрушает барьеры между Вами и отрядом.

- Поза позволяет расслабиться и Вам, и ребятам, демонстрирует вашу компетентность и помогает занять устойчивую позицию.
- Жесты и выражения лица показывают ваши воодушевления и чувства.
- Голос и интонации: язык добавляет выразительности, пробуждает интерес слушателей.
- Использование пауз позволяет спокойно дышать, трезво и собранно думать, придает речи расстановку, помогает избежать слов-паразитов.
- Способы привлечения слушателей: плакаты, иллюстрации, видеофильм, вопросы к аудитории, раздаточный материал.
- Юмор снимает напряжение и у Вас, и у ребят, показывает ваши человеческие стороны: характер, личное отношение к чему-либо.

Ход оргсбора:

- 1 Вступительное слово педагога (раскрыть идею смены, настроить детей на активное участие в реализации программы).
 - 2 Познакомить и раскрыть содержание законов и традиций.
 - 3 Деловая игра «Дом самоуправления».
 - 4 Выбор органов самоуправления с последующим пояснением работы каждого центра.
 - 5 Планирование отрядной работы.
 - 6 Заинтересовать детей системой личностного роста, учитывая возрастные особенности и тематику смены.
 - 7 Подведение итогов оргсбора.
 - 8 Проведение теста на определение уровня коммуникативных качеств, организаторских способностей.
- Если в отряде работает самоуправление, то можно увидеть:
- упорядоченность жизнедеятельности коллектива;
 - комфортность пребывания в стенах Центра;
 - возвышение нравственных начал в коллективе;
 - развитие организаторских способностей;
 - самостоятельность подростков в реализации программы деятельности коллектива и центра в целом.

«Игротека».

1. Игры на знакомство.

Игра «Пять важных вещей». Выполняется в парах.

Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друг друга.

Игра «Представься по – разному».

Каждый человек в кругу должен «представить себя»- изобразить жест, сказать слово, прочитать стихотворение и т.п.

2. Игры на развитие коммуникативных навыков.

Игра «Интервью в парах».

Участники делятся на пары. Желательно, чтобы те, кто уже знакомы друг с другом, взяли себе в пару того, с кем еще не знакомы. В течение 5 минут парам нужно как можно больше узнать друг о друге информации, задавая различные вопросы напарнику и отвечая на его. По истечении времени и сигналу ведущего знакомство заканчивается.

Далее, каждый представляет группе своего нового знакомого и рассказывает о нем все то, что узнал.

Игра «Атомы и молекулы».

Под музыку все участники свободно передвигаются (с открытыми глазами). В любой момент ведущий может дать сигнал: «Соберитесь в группы по 5 человек (по 3, по 7). Участникам необходимо быстро организовать такие группы, встань в круг, взявшись за руки. И так несколько раз, меняя число человек в группах (число атомов в молекуле). Тот, кто не входит в «молекулу» выбывает из игры, играют до тех пор, пока не останется «молекула» состоящая из двух «атомов».

Игра «Путанка».

Участники встают в круг, закрывают глаза и вытягивают руки вперед. На счет, 1-2-3 хватают друг друга за руки (задача – своей рукой взять кого-либо за руку) Затем все открывают глаза. Теперь задача - распутаться, не разжимая рук. Высказываются свои чувства и впечатления.

Игра «Большое доброе животное».

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» вдох все делают шаг

вперед, выдох два шага назад. Вдох два шага вперед, выдох два шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед. Стук шаг назад и т.д. мы все будем дыхание и стук сердца этого животного».

3. Игры на доверие.

Игра «фотоаппарат».

Группа делится на пары. Первый в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице, и, слегка нажимает на его голову, «делает снимки». Затем роли меняются. Упражнение имеет скрытый подтекст, о котором говорится в последующем обсуждении. Кто из фотографов и как вел свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике или только, о себе. Насколько фотоаппарату было комфортно, насколько он доверял ему. Кому приятнее быть фотоаппаратом (то есть ведомым), а кому фотографом (ведущим).

Игра «Я беру с собой в поход».

Играющие садятся в круг, у ведущего в руках стакан, или другой предмет. Он говорит группе, что собирается в поход, и набирает себе команду. Выбирать, кто попадет в команду, а кто нет, он будет так: сначала ведущий, вертя как-нибудь стакан, говорит: «Я беру с собой в поход, ну, пожалуй, кружку» и передает стакан сидящему справа от него. Правый, взяв в руки стакан, говорит, что он возьмет с собой в поход и т.д. Когда стакан возвращается к ведущему, он объявляет, кого он возьмет с собой в поход (называет имена). Цель игроков - понять, по какому принципу ведущий выбирает. Принцип следующий: Ведущий, когда говорит, что он берет с собой в поход, произносит слово «пожалуй», а потом наблюдает, кто из игроков это слово тоже произнесет. Тех и берут в поход.

4. Игра на сплочение.

Игра «Клоун». Группа делится на 2-3 команды.

Понадобиться верхняя часть спичечного коробка. Все команды выстраиваются в колонны. Первый человек надевает коробок себе на нос. Нужно как можно быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды. Руки при этом должны быть за спиной. Если коробок упал – команда начинает игру заново. Побеждает та команда, которая быстрее передаст коробок.

Игра «Тукан».

Тукан – это рыба, которую рыбаки сушат, нанизывая на длинные веревки. На веревку (около 15 м) с одного конца привязывается сосновая шишка. Эту шишку все члены команды должны продеть через одежду сверху вниз, передавая шишку друг другу по очереди. Выигрывает та команда, последний участник которой первый вытащит из штанин брюк шишку с пятнадцатью метрами веревки, привязанной к ней.

Список использованной литературы

1. Лекции курсов повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к организации деятельности организаций и учреждений отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Москва, 2000г.
2. Хухлаев, О. Психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе: (материалы к тренингу) /О.Хухлаев // Школьный психолог.-2005.-№18.-С.35-37.
3. Соболева, А. Ковер мира: Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними /А.Соболева // Школьный психолог.-2004.-№40.-С.21, 22.
4. Дьячкова, С. Учимся сотрудничать: Игротека / С. Дьячкова // Школьный психолог.-2004.-№41.- С.25, 26. - №42. – С.31.
5. Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / Фоппель К. – т.1.-М.: Генезис, 1998. – 160 с.
6. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
7. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002.- 224 с.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. – Екатеринбург.: Издательство АРД ЛТД, 1998. – 144

Тренинг развития толерантности

(для детей 11-13 лет)

Цели тренинга: Развитие чувства терпимости и принятия культурных традиций разных народов.

Задачи тренинга:

1. Осознание своей этнической уникальности в целостном культурном контексте.
2. Развитие культурной сензитивности.
3. Обучение базовым навыкам этнокультурной компетентности.
4. Развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

Методы тренинга: «разогревающие упражнения», коммуникативные игры, упражнения на развитие рефлексии, инсценировки, рисование.

Правила группы аналогичны любому тренингу.

Занятие 1.

Цель: Сплочение, знакомство.

Ход занятия

Упражнение «Знакомство»

Каждый участник громко называет свое имя и три положительных утверждения о самом себе.

Упражнение «Мои ожидания»

Каждый участник тренинга отвечает на вопрос: «Что я жду от лагерной смены?» Ведущий обобщает ответы ребят и делает акцент на следующем: «научиться дружить, встретить новых друзей, весело и дружно отдохнуть»

Упражнение «Интервью в круге»

Ребята садятся в круг. Каждый участник садится внутрь круга. Он становится интервьюируемым, т.е. отвечает на любые вопросы, задаваемые по очереди. «Твое хобби, какой ты любишь цвет, где отдыхал в прошлое лето и т. п.». «Ведущий объясняет, что вопросы должны быть «открытыми», т.е. такими, чтобы на которые нельзя ответить односложно («да» или «нет»).

Упражнение «Броуновское движение» (разминка).

Цель: снятие напряжения, переключение.

Ребята хаотично движутся по кругу. По хлопку ведущего они должны соединиться друг с другом в группы, взявшись за руки (в «тройки», «двойки», «четверки» и т.д.). Завершить общим объединением в единый круг.

Ведущий просит ребят пересесть так, чтобы слева и справа были новые соседи.

Упражнение «Я люблю...»

Цель: обратить внимание детей на индивидуальность предпочтений каждого участника.

Предлагается по кругу закончить фразу: «Я люблю...»

Упражнение «Построение»

Цель: Укрепление сотрудничества и взаимопонимания.

Игра начинается с хаотичного движения во внутреннем пространстве круга с закрытыми глазами. По первому сигналу ведущего (один хлопок) все замирают на месте. По второму (два хлопка) играющие должны открыть глаза и, не говоря ни слова, быстро выстроиться в шеренгу по росту. Игра продолжается. Разбив группу на подгруппы предлагается выстроиться по цвету волос (от самых темных к самым светлым); по цвету глаз (то же). Более сложный вариант по тембру голоса. Для этого каждый игрок говорит: «Привет, ребята!»

Упражнение-игра «Круг доверия»

Цель: та же.

Участники разбиваются на пары, образуя внутренний и внешний круг. Стоят лицом друг к другу. На счет «1, 2, 3» оба выбрасывают определенное число пальцев от 1 до 5. Количество выбрасываемых

пальцев зависит от степени доверия, испытываемого каждым. При несовпадении выполняются действия по наименьшему выбору.

-выбрасывается 1 палец – «еще мало тебя знаю»; внимательный взгляд в глаза друг друга;

- 2 пальца – «ты мне интересен»; улыбаются друг другу;

- 3 пальца – «хочу познакомиться поближе»; улыбаясь, коснуться плеча;

- 4 пальца – «У нас много общего»; улыбаясь пожать руку;

- 5 пальцев – «давай дружить»; улыбаясь, пожать обе руки.

Рефлексия занятия. Ребята делятся впечатлениями друг о друге, о своем настроении.

Занятие 2

Цель: Развитие навыков сотрудничества, осознание своей уникальности.

Ход занятия:

«Приветствие»

Участникам предлагается встать в круг и, двигаясь по кругу, поздороваться с другими различными способами:

- как люди очень застенчивые, стеснительные;

- как люди куда-то спешащие, торопящиеся;

- как люди, которые давно не виделись.

Упражнение «Кратное 3»

Цель: развитие сплоченности.

По кругу участники начинают счет от 1 до 33. Но есть правило: цифры кратные 3 не произносятся; вместо этого нужно хлопнуть в ладоши. Если счет сбивается, то его начинают с самого начала с первого участника. Упражнение проводится на время. Числа кратные 3-это делящиеся на 3 или имеющие в своем составе число 3 (13, 23, 33).

Игра-драматизация «Не такой, какой как все»

Цель: осознание своей уникальности.

Группа делится на три команды. Ведущий объявляет, что сейчас он зачитает начало сказки, а командам надо развить сюжет, закончить его и разыграть по ролям.

Сказка «Маленький котенок».

Жил-был маленький-маленький котенок. Жил он в маленьком и очень уютном домике, вместе со своей мамой-кошкой и папой-котом и вместе со своими братьями и сестрами-котятами. И был он самый маленький и еще очень рыжий. Да-да, совсем рыжий и яркий. Когда он шел по улице, сразу было видно, что это именно ОН идет, такой он был рыжий. И самое удивительное было то, что все вокруг него были серые, светло-серые, серые в черную и белую полоску и ни одного, ну совсем ни одного рыжего. Все в его семье: и мама-кошка, и папа-кот, и все котята были очень красивых серых оттенков; и все в его родне были серые; и все знакомые. Словом из всех, кого он знал. Он был один такой рыжий.

И вот однажды случился с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котенок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились.

-Привет, - сказал рыжий котенок, - вы так здорово играете. Можно и я поиграю с вами?

-Не знаем, - сказали котята, - видишь, какие мы красивые: голубовато-серого цвета, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели и лучше будем играть вдвоем!

Тут к ним подошел большой непослушный котенок с соседнего двора. Тот был темно-серый в тонкую черную полоску. Он недобро усмехнулся и сказал: «Ты такой маленький и оранжевый...Очень может быть, что ты вовсе не маленький, рыжий котенок. А просто-напросто большая, красная...Мышь!!!»

Очень-очень печально стало маленькому котенку, он потерял аппетит, почти каждую ночь плохо спал, ворочаясь в своей кроватке, и все думал: «Я такой маленький, такой рыжий! Другие даже не хотят играть со мной, и, наверное, никто никогда не будет со мной дружить!»

Маленькому котенку было очень обидно и больно. И стал он такой печальный, и совсем перестал гулять во дворе, а все больше сидел дома и смотрел в окно. Маме он говорил, что просто ему совсем не хочется гулять, но на самом деле он просто очень боялся, что будет гулять там совсем один и никто не захочет играть с ним!

Так он сидел целыми днями у окошка и печалился. Но однажды случилось вот что. С самого утра было сыро и пасмурно, все было серым и блеклым, и всем было очень-очень грустно в такую погоду. И вдруг из-за туч выглянуло солнышко. Оно раскрасило все вокруг в яркие цвета, и всем стало очень весело и светло. «Как все любят солнышко, какое оно красивое. А ведь оно такое же оранжевое, как и я!- подумал маленький котенок. – Я буду таким же хорошим, и всем будет тепло и радостно рядом со мной!» И котенок решил, не бояться, и выйти во двор немного погулять.

На улице была ужасная суматоха: все столпились около самого большого дерева во дворе, на котором сидел маленький белый котенок и громко плакал, он очень боялся, но никак не мог спуститься вниз. Все очень беспокоились, что он упадет. Но наш рыжий котенок храбро залез на дерево и снял малыша. Все вокруг радовались и говорили:

- Смотрите, какой храбрый и добрый котенок!

- Да, - говорили в ответ, - он очень смелый, просто настоящий герой!

И все поздравляли котенка, которому было от этого очень радостно, он выпрямился во весь рост и распушил хвостик.

- Смотрите, какой он красивый, добрый и яркий, как маленькое солнышко! – сказал кто-то. И маленький котенок шел домой очень-очень счастливый и светло улыбался всем вокруг.

Рефлексия: Почему хорошо быть не таким, как все? Для чего это может пригодиться? Что значит быть не таким как все?

Занятие 3

Цель: развитие группового сплочения; расширение представления об этнических особенностях других людей; развитие эмпатии.

Ход занятия:

Приветствие-разминка:

Ребята встают в круг, взявшись за руки. Пусть один участник назовет свое имя и сделает свое особенное движение. Затем все сделают шаг в круг, повторят хором его имя и его движение. Упражнение повторяется по кругу.

Беседа о чувствах

Чувства – это путеводная ниточка, с помощью которой каждый может проникнуть в собственный душевный мир. Чувства являются особой частью нас, частью, которая помогает понять самих себя и других людей. Некоторые чувства, такие как любовь, привязанность, радость и счастье вызывают в нас ощущение тепла и защищенности. Другие чувства, такие как страх, печаль или злость, - заставляют нас испытывать холод и незащищенность. Сами по себе чувства не плохи, и не хороши. Очень важно научиться эти чувства распознавать в себе, признать и понять, о чем они нам говорят. И уметь поделиться ими. Как частью того, чем мы являемся.

Далее по кругу каждый называет любое чувство, которое он знает.

Игра – разминка «Галерея чувств».

Цель: развитие спонтанного самовыражения.

Участникам предлагается свободно перемещаться по кругу. Ведущий называет какое-либо чувство, и каждый участник должен изобразить его своим лицом и телом, застыв, как статуя. Статуя не обязательно должна стоять, она может сидеть или лежать. Примеры чувств: любопытство, нежность, ярость, страх, злость, обида, грусть, радость.

Игра-драматизация «Не такой как все» (продолжение темы в предыдущем упражнении)

Сказка «В чужой стране». В одной стране никогда не было лис. И вот однажды там поселилась одна лисиня семья. Я вам расскажу про приключения их сына.

Было жарко. Лисенок открыл глаза и увидел большую мохнатую голову неизвестного ему зверя. «Вот это да!» - подумал лисенок и протянул лапу, чтобы поздороваться с незнакомцем. Тот в ответ грозно зарычал:

- Ты кто такой? Как ты оказался в нашей стране? Р-р-р-ав!

Лисенок потянулся, ведь он только что проснулся, и сказал:

- Я это я, а ты кто?

- Ах, ты еще и нахал, чужак! – грозно зарычал неизвестный зверь.
– Ну, смотри, попадешь в беду! – Он развернулся и побежал прочь.

Лисенок поднялся и оглянулся по сторонам. Все вокруг было ему незнакомо, и от этого становилось немного страшно. Пробегали совсем непохожие на него звери, кто-то из них вдруг увидел лисенка и закричал:

– Смотрите, какой смешной!

Все звери повернулись к нему. Они смеялись и тыкали в него своими лапами:

- Какой он страшный и некрасивый!

Лисенок увидел, что все они были одного цвета. Их светлая шерсть была совсем не такой, как у него.

- Иди отсюда, чужак! - кричали ему. – Мы не будем с тобой играть.

Вскоре на поляне никого не осталось. Лисенок сел на траву, потер лапами глаза (вдруг ему это снится), но это не помогло, и он заплакал. «Меня никто не любит! Я не похож на них! Я другой!»

И он, грустный. Пошел к своим родителям. Но папа с мамой не могли ему помочь, ведь они тоже были чужие в этой стране. Тогда лисенок тоже решил быть злым и всем, кто встречался на его пути, вместо «Здравствуйте» говорил: «Р-р-р».

После прочтения сказки группа делится на подгруппы. Ребята придумывают окончание сказки, которое начинается со слов «И вот однажды...» и разыгрывают ее по ролям. Желательно, чтобы ребята развили сюжет в позитивном ключе (« лисенок смог подружиться с лесными жителями»).

Рефлексия: Какие чувства испытывал лисенок? Случалось ли с вами подобное? Как вы с этим справлялись?

Упражнение «Импульс поддержки»

Цель: развитие эмпатии, снятие напряжения.

Группа стоит в круге, взявшись за руки и, закрыв глаза. Первый участник посылает «импульс» по кругу через пожатие руки. Стоящий рядом с ним «передает» его дальше. Пожимая руку своему соседу. Первый участник ждет, когда «импульс» вернется к нему и говорит: «Принято». Затем ведущий определяет новое начало импульса (участник, стоящий на противоположном конце круга). Повторить несколько раз. Открыть глаза.

По окончании упражнения ведущий размыкает круг и закручивает ребят в спираль. На счет «1, 2, 3» спираль медленно раскручивается.

Рефлексия занятия.

Занятие 4

Цель: развитие эмпатии, доверия, умения сотрудничать.

Ход занятия:

Упражнение «Привет»

Все участники одновременно хлопают по ладоням соседей, говоря при этом «привет».

Группа разбивается на подгруппы. Ведущий говорит о том, что уже прошло достаточно времени с начала лагерной смены. Ребята уже подружились, узнали друг о друге.

Упражнение «Три уровня общности»

Цель: развитие сотрудничества.

Каждая подгруппа решает, что у их есть общего. Выбрав любые 3 категории (например, возраст, пол, увлечения, наличие братьев или сестер, любимые блюда и т.п.).

Упражнение «Глаза в глаза»

Цель: та же (для игры нужно четное число участников).

Все садятся в круг, закрывают глаза и опускают головы вниз. По сигналу ведущего каждый должен открыть глаза, поднять голову и кем-нибудь встретиться, «сцепиться» (вариант - указать пальцем друг на друга). Число сложившихся пар подсчитывают после каждого раунда. Цель игры – разбиться на пары всем сразу, с одной попытки.

Упражнение «Встаньте в круг»

Цель: развитие сотрудничества, взаимопонимания.

Ребята, стоя вокруг ведущего. По его сигналу они начинают хаотично двигаться с закрытыми глазами, стараясь не наступать друг на друга, и жужжа как пчелы, собирающие мед. Ведущий хлопает в ладоши, все замирают. Два хлопка, не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, ребята в тишине пробуют выстроиться в круг.

Очень важно почувствовать окружающих людей. Когда все посчитали, что они построились, группа то открывает глаза и смотрит, удалось ли построить круг. Игру можно повторить несколько раз. По мере роста доверия, круг удается построить быстро.

Рефлексия.

Упражнение – игра «Гусеница»

Цель: развитие командной согласованности

Потребуется воздушные шарики по количеству ребят. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи вперед стоящим. Шарик зажимается между животом стоящего и спиной впередистоящего. Дотрагиваться руками до шариков нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. «Гусеница» должна пройти по заданному маршруту.

Рефлексия занятия.

Занятие 5.

Цель: развитие умения принимать разные точки зрения, вставать на позицию другого человека.

Ход занятия:

Разминка: «Мое любимое животное».

Каждый участник группы, по очереди, изображает мимикой и пантомимикой (без слов) то животное, которое ему больше всего нравится. Группа угадывает название животного.

Ролевая игра «Кто прав?»

Цель: Развитие принятия разных предпочтений.

Ведущий зачитывает историю, которая разыгрывается ребятами. Выбираются звери: тигр, заяц, кошка, обезьянка, лошадь. Остальные ребята зрители.

«Жили на свете разные звери. Как-то раз собрались они на большой поляне в лесу и стали говорить о том, какая еда вкуснее. Тигр сказал:

- Вкуснее всего мясо!
- Нет, морковка, - перебил его заяц.
- Самое вкусное, это, молоко, - сказала кошка.
- Вкуснее всего бананы! – закричала обезьяна.
- Неправда, лучшая еда – это трава, - ударила копытом лошадь.

Они чуть не подрались. Ребята, давайте поможем зверям решить вопрос, какая еда лучше?

В процессе обсуждения делается вывод, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что-то свое. Ведущий обращает внимание на то, что ситуация в сказке часто повторяется и среди людей. Он предлагает разыграть следующую сценку. Выбирается «иностранец» (надеть рубашку задом наперед). Он приехал в другую страну. 4-5 человек играют роль местных жителей. Остальные ребята зрители. Местные зрители смеются над иностранцем. Можно разыграть по ходу сценки диалоги. Ведущий спрашивает зрителей:

-Они ругаются. Что делать?

-Кто из них прав?

Стимулируется возникновение диалога между зрителями и актерами.

Рефлексия: Почему люди не всегда хорошо относятся к иностранцам?

Игра-разминка: «Найди пару».

Для игры необходимы парные карточки с названиями разных животных. Карточки раздаются всем участникам. Каждый должен мимикой и пантомимикой изобразить его и найти себе пару. Выполняют «поиск» все одновременно. Кто находит друг друга, поднимают руки.

Упражнение «Моя этническая принадлежность».

Ведущий предлагает по кругу закончить фразы:

- «Я (этническая принадлежность)»,
- «Я люблю...»,
- «Я умею...»,
- «Я мечтаю о том...»,
- «Я считаю правильным...».

Затем надо представить, что было бы, «если бы мы были...» (японцами, немцами, англичанами и т.п.). Делается вывод, что мир очень разный. В нем живет много разных людей, каждый из них любит что-то свое, мечтает по-своему».

Упражнение «Разноцветный мир».

Цель: развития принятия других.

Потребуется разноцветные карточки (3 цвета), одну из которых вытягивает каждый подросток. Образуются 3 группы. Ведущий предлагает представить, что это три страны. Нужно придумать название своей страны, любимое блюдо, как здороваются, какой у них главный праздник и т.п. Каждая страна представляет себя.

Рефлексия: Что было общего между странами?

Рефлексия занятия. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные? Что бы вы сказали тем людям, кому это не нравится?

Занятие 6.

Цель: профилактика конфликтных ситуаций; осознание природы конфликта, развитие коммуникативных навыков.

Ход занятия: развитие умения выражать свои чувства в конфликте.

Разминка-приветствие: «Мой ритм».

Каждый участник встает и показывает свое движение, состоящее из хлопков и притоптываний. Группа повторяет.

Притча.

Однажды злобная змея повстречала мудреца и, поразившись его доброте, спросила, как ей достичь просветления. Мудрец посоветовал ей больше не кусать людей, и она решила жить чистой жизнью, никому не причиняя вреда.

Но как только люди из ближайшей деревни прослышали о том, что змея больше не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать за хвост и всячески над ней издеваться. Змее пришлось нелегко.

К счастью, мудрец вновь сказался в той местности. Увидев, как сильно змею поколотили, и, выслушав ее жалобы, он сказал ей: «Я просил тебя не причинять людям вреда, но я не говорил тебе, чтобы ты на них не шипела». (Виктор Кротов).

Ведущий объявляет, что сегодня речь пойдет о конфликтах. Под конфликтами мы понимаем столкновение несовместимых, противоположных позиций и взглядов, которые связаны с негативными переживаниями. Ведущий рассказывает о возникновении конфликтной ситуации, используя 2 карточки, на которых написаны буквы А и Б.

1. Сначала между А и Б возникает конфликтная ситуация, нечто само по себе безобидное до поры до времени (у А и Б разные позиции, мнения, цели, интересы).

2. А и Б осознают свои интересы.

3. А и Б осознают препятствия к их осуществлению.

4. А и Б приходят к выводу, что эти препятствия связаны либо с А, либо с Б.

5. Начинается пора действий друг против друга.

Упражнение «Разговор».

Цель: осознание своего привычного поведения в конфликте.

Для выполнения упражнения понадобятся разноцветные маркеры и листы бумаги. Каждый в группе выбирает для себя цвет и подбирает партнера, ориентируясь на его цвет. Затем пары изображают разговор «цветов», имитируя эмоционально окрашенный разговор, например «ссору».

Рефлексия: Что чувствовал в начале упражнения? В какой момент эмоциональное напряжение достигло своего пика? Что хотелось сделать при этом?

Упражнение «Каракули».

Цель: развитие воображения.

В этих же парах. На листе бумаги один рисует каракули, передает партнеру и молча наблюдает, как он создает из них образ. Затем второй участник делает тоже.

Упражнение «Совместный проект».

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Пара обсуждает, что они будут рисовать. Далее, молча выполняют задуманное на одном листе бумаги. Представление своих проектов группе.

Упражнение «Паровозик».

Цель: осознание различных позиций в общении.

Группа разбивается на «тройки». Тройка выстраивается таким образом. Первый «вагон», за ним «второй», положив руки на плечи первого. Третий – «машинист», также кладет руки на плечи второго. Первые «два вагона» закрывают глаза. «Машинист» осуществляет движение своего «состава» молча, за счет движений рук, поворачивая направо или налево. Движение «троек» начинается. Разговаривать нельзя, важно сосредоточиться на своих чувствах. Машинисты должны избегать столкновений своего состава. Каждый участник должен побывать в разных позициях.

Рефлексия упражнения. Опишите свои ощущения в каждой из 3-х позиций. Какая была наиболее комфортная, какая наименее? Почему?

Ведущий говорит, что мораль данного эксперимента такова: В процессе общения с разными людьми, в разных ситуациях, человек может испытывать разные потребности. Или брать на себя большую ответственность и инициативу. Или комфортно чувствовать себя на «вторых» ролях, не испытывая при этом обиды. Столкновение (или конфликты) происходят, когда люди занимают одинаковую позицию («машиниста») и не могут придти к компромиссу.

Рефлексия занятия.

Занятие 7.

Цель: продолжение темы предыдущего занятия. Овладение навыками «Я-высказывания».

Ход занятия:

Приветствие друг друга. Каждый участник выходит в центр круга и выполняет особое приветствие (движение). Остальные поддерживают его хлопками и возгласами.

Упражнение «Снежинка».

Раздаются листы бумаги форматом А 4. Участникам предлагается закрыть глаза и выполнить определенные действия с бумагой. Согнуть лист пополам, оторвать правый верхний угол; согнуть еще раз пополам, оторвать правый верхний угол и т.п. Открыть глаза, расправить бумагу и рассмотреть получившийся «узор». Одинаковые вряд ли найдутся, хотя инструкция звучала для всех одинаково. Так и в жизни. Казалось бы, однозначная информация воспринимается по-разному. Это ведет к взаимному непониманию, появляется напряжение, возникает опасность конфликта.

Упражнение «Волшебная формула».

Цель: отработка навыка использования «Я-высказывания».

В ситуации напряжения (обида, злость, раздражение) важно не только осознавать свои чувства, но и уметь выразить их своему оппоненту с помощью «Я-высказывания». Мы часто говорим следующее: «Вечно ты хамишь!», «Что ты все время ко мне привязываешься?». Давайте попробуем выразить свои чувства при помощи «Я-высказывания», так как оно позволяет нам «выпустить пар» и не усиливать конфликтное противостояние. Сравните сами два высказывания. «Ты меня никогда не слушаешь» («Ты-высказывание»). «Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее».

Ведущий объясняет формулу «Я-высказывания» (ситуация, Я-чувства, объяснение»).

Упражнение «Переформулирование».

Цель: та же.

На листочках бумаги каждый вспоминает «обычные» высказывания в ситуации конфликта (произносимые им самим или в его адрес). Листочки собираются и перемешиваются. Попавшееся

высказывание надо переформулировать в соответствии с «Я-высказыванием».

Упражнение- разминка «Мяч по кругу».

Цель: сплочение.

Ребята встают в круг. Ведущий говорит, что задача группы как можно быстрее передать мяч от одного к другому (чтобы мяч сделал круг). Время фиксируется секундомером. Задача группы догадаться выставить «желоб» из рук, быстро прокатив мяч.

Упражнение «Мои обиды в лагере».

Цель: развитие эмпатии.

Каждому участнику дается чистый лист и фломастер. Предлагается изобразить ситуацию, в которой возникло чувство обиды или другого негативного чувства. Листочки передаются по кругу и каждый подписывает «на что, по его мнению, обиделся человек.

По окончании каждый объявляет, чья интерпретация оказалась наиболее точной.

Упражнение «Выпустить пар».

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает, на что он сердится. Например: «Сергей, мне обидно, когда ты говоришь, что все девочки-зануды». То, к кому адресовано высказывание, не оправдывается, а молча слушает. Когда до него доходит очередь. он тоже «выпустит пар».

Когда круг «выпускания пара» завершится, ребята, на которых жаловались, могут высказаться.

Рефлексия: какие чувства вызвали обращения в твой адрес? Что удивило? Готовы ли вы изменить в себе то, что мешает другим?

Упражнение «Паровозик, ту...!»

Цель: разрядка, снятие негативных эмоций.

Группа хлопками имитирует стук паровозных колес (вначале тихо и медленно, затем, громче и убыстряя темп). В конце все кричат: «Ту...».

Рефлексия занятия.

Занятие 8.

Цель: развитие командной согласованности.

«Приветствие»

Участникам предлагается встать в круг и, двигаясь хаотично по кругу, поздороваться друг с другом различными способами:

- как инопланетяне;
- как роботы;
- как резиновые мячики.

Упражнение-разминка «Узел»

Выполняется с закрытыми глазами. Завязать узел из тел, двигаясь медленно в центр круга, держась за руки. Распутаться.

Упражнение-игра «Распускающийся бутон»

Цель: активизация совместной деятельности в малых группах.

Группа разбивается на подгруппы по 5 человек, садятся на пол (на траву), берутся за руки. Ставится задача всем вместе одновременно встать, не отпуская рук. После того, как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начинается вторая часть этой игры. Каждая группа превратится в распускающийся бутон. Ребята отклоняются назад, крепко держа друг друга за руки. Здесь очень важно, чтобы группа была хорошо сбалансирована.

Обсуждение: Как твоя группа справилась с заданием? Были ли трудности? Обсуждали ли вы друг с другом, как будете справляться с этими трудностями? Отчего в первую очередь зависит выполнение этой задачи?

Упражнение «Конфета в бутылке»

Цель: развитие командной согласованности.

Группа разбивается на тройки. Каждой тройке понадобится 1 литровая пластиковая бутылка, 1 конфета, 2.5 м шерстяной пряжи. В единый узел связывается 3 отрезка длиной 1 м, на конце которого привязана конфета. Задача каждой тройки взять в руки одну из коротких веревочек и засунуть конфету в бутылку.

Обсуждение: Как удалось справиться с заданием?

Упражнение можно усложнить: выполнять задание не руками, а головами (нити привязываются к голове).

Упражнение «Граффити»

Цель: развитие терпимости к окружающим, возможность выразить свои чувства.

Группа разбивается на подгруппы по 6 человек. Каждая подгруппа получает лист ватмана, фломастеры. В течение трех минут каждый подросток отвечает на вопрос, написанный на ватмане. По команде ведущего листы передаются следующей подгруппе и так до тех пор, пока по всем предложенным темам не произойдет обмен мнениями.

Темы: Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Прекрасные мгновения,... Что меня пугает? Что для меня самое привлекательное?

Обсуждение: Какая тема оказалась самой интересной? Какая подпись понравилась больше всего? Почему многие подростки «разукрашивают» стены домов своими «посланиями»?

Упражнение-игра «Групповой портрет».

Цель: Усилить чувство принадлежности к группе.

Группа разбивается на «4». Необходимо нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой портрет рисовать нельзя, пусть его сделает кто-то из группы.

Представление картин. **Рефлексия занятия. Прощание.**

**ГУ Республиканский центр социально-
психологической помощи семье, детям, молодежи**
Наши отделы:

Организационно-методический отдел занимается:

- Научно-исследовательской работой;
- Издательской деятельностью;
- Организацией методической помощи специалистам учреждений и организаций, занимающихся проблемами молодежи.

Медико-психологический отдел осуществляет:

- Диагностику и консультирование детско-родительских отношений;
- Профориентационную деятельность;
- Медико-психологическую помощь участникам войн и боевых действий.

Социально-педагогический отдел проводит:

- Индивидуальное консультирование по социально-правовым вопросам;
- Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, нуждающихся в помощи и поддержке;
- Работу по созданию системы взаимодействия специалистов учреждений и организаций, занимающихся профилактикой социальной дезадаптации;
- Содействие трудовой занятости подростков и молодежи.

Отдел по оказанию социально-психологической помощи участникам вооруженных конфликтов и боевых действий в Чеченской Республике и на территории Северо-Кавказского региона оказывает:

- Психологическую помощь участникам локальных вооруженных конфликтов и боевых действий;
- Социальную реабилитацию участникам локальных вооруженных конфликтов и боевых действий;
- Правовое просвещение участникам локальных вооруженных конфликтов и боевых действий, оказание им и членам их семей юридической помощи по вопросам защиты прав и законных интересов.

Методические разработки ГУ РЦСППСДМ Вы можете найти на сайте: www.inesh.do.am

