

**МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

**УФА – 2013**

УДК  
ББК

**Составители:** Железная Т.С., Халикова Л.Р.

**Рецензенты:**

Шакурова Л.Ф., доктор педагогических наук, проректор по научной-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РБ;

Ижбулатова Э.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ.

Сборник методических материалов адресован организаторам профильных смен учреждений молодежной политики.

В сборнике представлены: методические рекомендации по проектированию, организации и проведению профильного лагеря, примеры программ профильных смен, игротека.

© ММПС РБ

## Содержание

	стр.
Введение	4-8
Глава 1. Организационно-методические основы работы профильных лагерей	9-32
Глава 2. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере	33-39
Глава 3. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха	39-46
Глава 4. Памятка водителю	46-52
Глава 5. Примеры профильных программ	53-66
Глава 6. Игротека	67-74
Глава 7. Нормативные документы	75-92

## **Введение**

Каникулы – самая веселая, счастливая и беззаботная пора детства. Но если у ребенка есть любимое и интересное занятие, то его совсем несложно совместить с отдыхом. Специально для тех ребят, которые и в каникулы готовы не просто бездельничать, а в чем-то совершенствоваться, узнавать новое или пробовать свои силы в каких-то других видах деятельности, организованы и работают профильные лагеря.

Появились такие лагеря более 10 лет назад, и почти сразу стали пользоваться повышенным спросом. Смена в таком лагере – это не продолжение учебного года, не школьные занятия со строгими и требовательными учителями, не сидение за партой и выполнение обязательных домашних заданий, часто программа профильного лагеря является продолжением программы подросткового клуба / молодежного центра, которая реализуется в текущем учебном году. Участие в профильной смене предоставляет воспитанникам возможность в свое полное удовольствие заниматься тем, к чему больше всего лежит душа, и на что из-за слишком сложных и насыщенных школьных программ у ребят зачастую не хватает сил и времени.

### **Что же такое профильный лагерь?**

Такой лагерь подразумевает четко определенную направленность деятельности участников. Он работает на базе программ различных секций и досуговых центров (военно-патриотический, лидерский, экономический, экологический, туристский и др.). В сфере молодежной политики проводятся три типа профильных лагерей:

- профильный лагерь дневного пребывания;
- выездные палаточные профильные лагеря (как стационарные, так и походы/сплавы/экспедиции);
- профильные лагеря на базе стационарных (загородных) лагерей.

В профильных лагерях детей, как правило, делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Ребёнок (подросток) в течение года проявлявший себя в активной деятельности детского объединения или общественной организации, посещающий какой-то клуб (студию) за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом.

Первые профильные лагеря (их еще называли тематическими) организовывались по предметному принципу. Это были летние математические школы, в содержательной основе которых лежали расширенные и углубленные программы, предложенные тем, кто увлекается математикой, школы юных геологов, биологов. Можно сказать, что лагерь становился или продолжением школы или был по форме ближе к дополнительному образованию. И, опять таки, кроме знаний по предложенной программе ребенок увозил особый стиль жизни, а именно стиль творческой, увлеченной жизни, опыт деловых отношений и т.д.

Постепенно профили лагерей расширились и охватывали какую-либо область жизни, не описываемую одним предметом.

В девяностых годах в Башкортостане очень популярными и широко известными, в том числе за пределами республики, были профильные лагеря Республиканской детской общественной организации «Пионеры Башкортостана». Это лагерь выживания «Рифейские робинзоны» – экстремальный туризм плюс знания и опыт выживания в различных природных условиях; лагерь «Говорящая вода» - игровой лагерь, освоение культуры индейцев, их отношения к природе; экологический лагерь в Южно-уральском заповеднике «Берендеи», лагерь «Школа искусств на свежем воздухе девяти муз и одного ремесла», этнографический лагерь «Кош - Юлы» - постижение культуры башкирского народа, театральная постановка эпоса «Урал – Батыр» и др.

Несмотря на разнообразие тем профильных лагерей, команд специалистов, наличие различных подходов к проектированию смен все понимали, то, что получает ребенок в лагере - жизненный опыт, стиль жизни, изменения в его мировоззрении и есть образование, которое он получил в лагере и которое поможет ему в жизни

Так со временем под профилем лагеря стал пониматься не школьный “предмет”, а комплекс тех жизненных задач, к решению которых готовил лагерь.

В первую очередь в таких лагерях проектируется идеология лагеря – перечень идей, выражающих ценности, отношение к явлениям жизни, само понимание жизни, ее смысла. А также стиль жизни, нормы отношений, нормы деятельности. Поскольку основной энергетический ресурс при решении жизненных задач – это внутренняя сила: наличие идеалов, убежденность, нравственная устойчивость, а уже во вторую очередь конкретные технологии решения стоящей задачи. Проектируется этот блок, как с точки зрения содержания обучения – что узнают, чему научиться, так и с точки зрения организации жизнедеятельности детей и нравственной наполненности пространства их жизни.

Авторские коллективы, которые проводили эти смены, видят в лагере одну из форм образовательного пространства. Очень часто это выражается и в названиях смен «Школа актива», «Школа Берендея», «Фестивальная школа». Даже, если этого нет в названии, признаки, элементы образовательного пространства, можно отследить в программе лагеря. Это и наличие описания ожидаемого результата – изменений в детях и в наличии учебной программы, в которой обозначен содержательный знаниевый компонент, и в распорядке дня, включающем в себя мастерские. В программе мероприятий, в логике смены видно, что досуговые, развлекательные мероприятия, формы используются для отдыха от «трудов праведных», или служат поставленным образовательным целям. Это не случайный набор мероприятий (не лишь бы детям было весело и интересно). Каждый раз выдерживается логика усложнения форм, видов деятельности в соответствии с целью. Отбор мероприятий идет в соответствии с их целесообразностью

для данного профиля.

Универсальность такой формы работы с детьми определяется возможностью с помощью профильных смен решать любой спектр и любой уровень сложности различных социальных жизненных задач.

### **Чем отличаются тематические лагеря и профильные?**

Когда начинается лагерная смена и говорят, что мы играем в “Волшебную страну”, “Город мастеров”, “Галактики”, и т.п., люди-воспитатели никого не обманывают, они искренне играют, но никакого отношения эти программы к профильным не имеют, поскольку человек, не только не ставит себе вопроса – “Зачем?”, но и не владеет содержанием. Достаточно – формы. Тематический лагерь - это детский отдых, организованный таким образом, чтобы в рамках какой-то тематики - искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы, кинокомпании и т.п., - составить программу летнего оздоровительного лагеря. При этом нужно учесть, чтобы каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить на практике. И всё это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

Программа профильного лагеря строится по интересам. Ребят делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в определенном направлении. Например, лингвистический лагерь, где дети могут подтянуть и усовершенствовать родной либо иностранный язык, математический, экологический, журналистский и т.п. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильном лагере рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка.

Иногда к летним профильным лагерям относят детский отдых, основанный на спорте. Действительно, программа спортивно-оздоровительного лагеря написана так, чтобы на протяжении смены дети были вовлечены в различные спортивные мероприятия. Однако специалисты все же, как правило, выделяют их в отдельную группу. При этом делят их на две группы: 1 - для тех, кто серьезно занимается каким-то видом спорта, 2 - для общего физического развития. Согласно программе спортивного лагеря во время заезда детей делят по возрасту и уровню физической подготовки.

Таким образом в профильный лагерь дети подбираются по интересам и возрасту, а на отдых в тематический могут приехать школьники от 7 до 15 лет, так как программа организации детского отдыха составляется в таком лагере с учетом всех категорий. Тематические детские лагеря отличаются от профильных ещё тем, что здесь каждая смена имеет свою тематику.

Программы профильных лагерей и тематических интересны и разнообразны, но общей для любого детского отдыха является воспитательная программа лагеря. Она может быть реализована через разные мероприятия, но цель у всех одна - сформировать личность ребенка, обогатить его духовный мир, привить главные ценности общества, любовь к родине, экологии и спорту.

## **Профильные лагеря: основные типы**

В зависимости от типов жизненных задач выстраивается классификация типов профильных смен и лагерей. Рассмотрим несколько видов.

### **1. Профильная смена актива самоорганизации.**

Профиль - самоорганизация.

Основная задача - подготовка ребят к самостоятельным, коллективным действиям по решению различных комплексов социальных проблем детей и молодежи.

Содержание программы предполагает освоение участниками поля “само-”: самоанализ, самодиагностика, самоопределение, самопроектирование, самореализация, самовыражение, самоконтроль, саморазвитие и др.

### **2. Профильная смена “Праздники великих смыслов”.**

Профиль – духовная культура.

Основная задача - осознание нового смысла своих поступков, действий, жизни в целом, формирование новых привычек, нового образа жизни.

### **3. Профильная смена “Школа ... ” по различным профилям:**

- Здоровьесотворение (здоровый стиль жизни);
- самоорганизация;
- творчество (в том числе творчество в решении жизненных задач);
- построение отношений единения и согласия и др.

Основная задача – дать основы технологий по данному профилю. Научить грамотно решать задачи выбранной области.

### **4. Профильная смена “Культурно-образовательная смена”**

Профиль – разнообразные области культуры, или культура какого-либо народа.

Основная задача – помочь детям усвоить основные ценности, нормы и смыслы данной культуры и элементы образа жизни данной культуры

Примером такой смены может служить лагерь экологической культуры и др.

### **5. Профильная смена “Социально-реабилитационный лагерь”**

Профиль – жизненные стратегии.

Основная задача – ценностно-смысловая переориентация.

Работа ведется с трудными подростками, инвалидами, малообеспеченными, переселенцами и др. В такой смене требуется специальное обучение и подготовка кадров с привлечением профессионалов (врачей, психологов, социальных работников, юристов), разработка содержания программы с учетом конкретной целевой аудитории, условий проживания.

Таким образом, профильная смена - это конструирование живого образовательного пространства, моделирование той или иной образовательной среды, проживание в которой способствует деятельностному освоению и выработке образа жизни в той или иной сфере, которую мы хотели бы знать и уметь позитивно изменять.

Для кого-то из детей профильный лагерь окажется еще одной ступенькой к достижению поставленной цели. Возможно, кое-кто после смены в нем более осознанно выберет себе профессию, а у некоторых данный род занятий так и останется только интересным и увлекательным хобби. В любом случае такой лагерь – это специально созданная среда для гармоничного развития творческих, одаренных и чем-то увлекающихся ребят.



## **Глава 1. Организационно-методические основы работы профильных лагерей**

Основная функция профильных лагерей - расширение образовательных возможностей детей и подростков. Одним из эффективных методов работы профильного лагеря является обучение сверстников, когда молодежь учит молодежь.

Деятельность детского профильного лагеря может компенсировать недостаточность активных форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на укрепление физического и психологического состояния детей, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм.

Профильные лагеря являются, с одной стороны, проводником государственной молодежной политики, а с другой, выразителем и реализатором интересов и стремлений детей.

При организации работы профильных лагерей необходимо обратить внимание на проектирование содержания и проектирование среды.

При проектировании содержания работы необходимо учитывать, как ребенок усваивает социальный опыт. Входя в определенную социальную, образовательную, культурную среду, ребенок потом сам воспроизводит принятую систему социальных связей, тем самым влияет на свои жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Эффективная организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач. Первый вопрос, который должен решить профильный оздоровительный лагерь, – это, чем наполнить досуг детей в соответствии с их интересами. Для этого необходимо организовать жизнедеятельность отрядов через дела, способствующие творческой самореализации, самовыражению каждого участника смены, его личностному и профессиональному самоопределению.

Содержание работы лагеря зависит от имеющейся инфраструктуры, природных условий, а также от знаний о ребенке, его возможностях, запросах и потребностей в организованном отдыхе. Сочетание коллективной и индивидуальной составляющих становится важным элементом профессионализма как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива оздоровительного профильного лагеря.

Деятельность профильного оздоровительного лагеря это, прежде всего, общение, познание, предметно-практическая и духовная деятельность, спорт, игра. От того, насколько они сочетаются и дополняют друг друга, зависит эффективность решения воспитательных задач.

При выборе форм и методов работы для проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной или творческой, или трудовой направленности, приоритетом должна быть оздоровительная направленность.

Главным в содержании деятельности смены профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений, навыков в соответствующем виде творчества, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, которые дополняются системой мер по формированию здорового образа жизни.

Интенсивность деятельности в лагере, эмоциональная насыщенность событий, одновременная реализация проектов или видов деятельности на практике способствуют реализации принципа свободы выбора форм и видов деятельности, формированию ответственности за результаты этой деятельности.

Расширение спектра профильных программ за счет осознания организаторами профильных лагерей быстрого изменения интересов и потребностей детей и молодежи позволит не отстать от времени и влиять на формирование ценностей подрастающего поколения. Важно, чтобы система работы профильного лагеря постоянно совмещала в себе вариативную и инвариантную части, где в качестве первой выступают программы профильного лагеря, а инвариантная составляющая определяется личностью ребенка, его интересами.

### **Схема моделирования лагеря. Основные этапы.**

Как известно нам из пионерской традиции практики лагерей, лагерная смена состоит из трёх периодов: организационного, основного, заключительного.

Кроме того, есть еще период подготовительный и период последствий.

В лагере, организованном на основе системного подхода к воспитательной работе, в лагере который осмысливается как механизм преобразования детской и молодежной среды, каждый этап несет на себе другую смысловую нагрузку. Каждое мероприятие является окончанием предыдущего и началом последующего и решает конкретную задачу, включенную в цепочку ряда задач, направленных на достижение образа результата.

Подготовительный период	Организационный период	Основной период	Заключительный период	Период последствий
-------------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------

При таком подходе планирование в лагере начинается не с целей и задач, а с конца процесса - с образа результата.

Например.

Образ результата: снять конфликты между группировками в микрорайоне;

подружить детей разных возрастов в микрорайоне;

Цель организации лагеря: снятие социальной напряженности в городе в период лета; оздоровление и развитие детей.

Задачи: организовать проживание детей так, чтобы уберечь их от травм; увлечь идеей оздоровления, самообразования, просветительства; посадить деревья в микрорайоне и т.д.

Когда у нас есть образ результата, мы продумываем мероприятия и строим процесс в соответствии с целевыми установками и конкретным образом результата. Анализируем, как сработало то, что мы провели.

*Примечание:*

Необходимо планировать те мероприятия, которые были бы очень интересны самим педагогам. В каждом мероприятии должен быть сюжет, интрига, и когда туда попадает ребенок, игра его захватывает целиком.

### **«ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ» конструкция.**

Итак, представили себе все дни лагеря на одной числовой прямой. Пусть на ней будет столько отрезков, сколько дней нам понадобится на все периоды смены. Начнем с самой смены. Если в ней 14 дней, то в центре числовой прямой мы отметим 14 отрезков, которые, в свою очередь, группируются в организационный, основной и заключительный периоды. Но до смены есть подготовительный период – и мы добавим перед сменой условно 15 дней подготовки (хотя подготовительный период неограничен во времени.). После смены появляется период последствий – краткосрочный (3-15 дней) и долгосрочный (может доходить до целого года, до следующего летнего лагеря). Таким образом, если смотреть на календарь, то время по дням распределяется на следующие периоды: Первые один-два дня смены занимает организационный период, последние один-два дня - заключительный, остальное время составляет основной период.

#### **1. Подготовительный период.**

Главная его задача сформировать команду единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в этом лагере и спроектировать профильную смену. Определить необходимые ресурсы и обеспечить ими лагерь. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его. Это проектирование жизнедеятельности смены по дням. Конечно, план не может быть жестким, в нем должно быть место для импровизации, но при отсутствии перспективного планирования можно упустить массу интересных и необходимых дел. В таком случае жизнь детей становится сиюминутной и нет ожидания «завтрашней радости», когда какие-то дела требуют предварительной подготовки. План работы позволяет правильно чередовать дела по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки на детей, по их количеству в течение дня, недели, смены.

Это период набора детей и подростков, мотивации участия воспитанников в профильной смене.

## **2. Организационный период.**

Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Опыт показывает, что многие педагоги используют в своей практике “Орлятские законы”, совершенно не объясняя, зачем они нужны. Педагог должен помнить, что любое правило (закон) должно приниматься коллективно и работать.

В этот период необходимо заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить, как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни - **первый психологический кризис смены**: для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

## **3. Организация основного периода.**

Планирование основного периода происходит в двух аспектах: горизонтальном и вертикальном (по всей смене и по каждому дню).

Основной период, в свою очередь, делится на три этапа:

- первые несколько дней, когда делается упор на коллективные мероприятия (общелагерные) и одновременно ведется работа над отношениями в отряде;
- в середине - работа с группами и между ними;
- к концу - упор на работу над осознанием самооценки и роста каждого (глубинная индивидуальная работа), работа с группой и общелагерные фестивали, где продукт каждой группы является частью общего действия.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение

- образовательной программой; корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка;
- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
  - демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
  - корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
  - анализ поведения и деятельности воспитанников.

В этом периоде смены наступает **второй кризисный пик**, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Ребята уже привыкли к лагерю и в то же время устали или от скуки и монотонности жизни, или от ее перенасыщенности. Именно в это время надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, который сломает весь привычный уклад.

#### **4. Заключительный период.**

Посвящен осмыслению прожитого, произошедших изменений, время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы, проектированию последствий – то есть встреч (время, место), общих дел, клуба и т.п., поэтому часто завершается личностными и командными проектами для самостоятельной реализации, общения в онлайн-режиме.

#### **5. Период последствий.**

Вожатый, педагог, предполагающий дальнейшее общение и работу с детьми должен продумать виды общения, предлагаемую детям деятельность, а также место и время. Но последствие – это не просто инициатива педагога. В течение всей смены пробуждается интерес к дальнейшему общению, взаимодействию, к самому профилю. Таким образом, результатом смены часто становится общий проект, который разрабатывается в заключительный период. Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствий, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

План работы на смену может выглядеть так.

**План работы на \_\_\_\_\_ смену**

**Вожатых \_\_\_\_\_ отряда**

**Цели и задачи**

Орг. периода	Осн. период	Закл. период

**Творческие дела**

Орг. периода	Осн. период	Закл. период

**Тематика «Огоньков», «Костерков»**

Дни	Наименование тем	Примечание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Ожидаемый результат:

Дата заполнения

Подпись \_\_\_\_\_

## **«ВЕРТИКАЛЬНАЯ» конструкция**

Теперь о конструкции дня. Ее тоже можно рассмотреть на примере тех же периодов.

- подготовительный (в дневнике анализируем предыдущий и проектируем следующий день; готовим игры, тренинги, сценарии, реквизит, анкеты, и т.д) – это планерки, оперативки, совещания. Проводятся вечером, после окончания всех мероприятий дня и в периоды между элементами дня.

- организационный - это проведение с ребятами утром настроя на день, вечером – «якорьки»; это организация работы служб по обеспечению порядка, информации и мероприятий дня; это проведение советов управления с распределением полномочий и обязанностей; это подготовка и проведение репетиций и др.

- основной - это мероприятия в группах, мастерских, проектных командах, службах самоорганизации, совещания Совета управления. Это реализация общелагерных проектов – деловые, ролевые, творческие, спортивно-оздоровительные игры и тренинги, развлечения, экскурсии, походы, трудовые и исследовательские акции, соревнования, конкурсы, фестивали и др.

- заключительный - подведение итогов дня через рейтинговые игры, анкетирование, награждения и др.

- последствие - это учет полученных результатов – изменений в себе как человеку и педагоге, в каждом участнике, в качестве отношений и организации дня с точки зрения использования нового качества для реализации планов следующих дней.

### **Рефлексия.**

После каждой игры, каждого мероприятия проводится рефлексия. (Какие трудности? Что почувствовал? Что изменилось? Кто помог? Примечание. Из вопросов рефлексии должны быть исключены негативные формулировки типа “Что не понравилось?”).

На границах периодов могут проводиться письменные рефлексии, в разной форме, в разном виде, с разными задачами.

1-я рефлексия (в начале оргпериода) выявляет, что детям интересно, зачем они приехали, чего ждут.

2-я (в конце оргпериода перед основным). Что изменилось? Заинтересовались ли они чем-нибудь? Чем?

3-я (в конце основного периода). Как прожили? Как изменились? Как жизнь в лагере повлияла на здоровье? На самооценку? Что запомнили? Что понравилось больше всего? Кто стал твоим героем? Кто стал тебе другом? Кого ты можешь назвать самым добрым? И т.д.

4-я (в конце заключительного периода). Будешь ли использовать опыт, полученный в лагере? Напиши добрые пожелания друзьям, близким, всем, кому хочешь.

**Ежедневная рефлексия** (вечерний огонек) в основном строится на организации обсуждения того, к чему же мы стремились (какова была цель) и чего достигли. Плюс вопросы, которые помогают им увидеть процессы, происходящие в группе и откорректировать их (по усмотрению вожакого) и вопросы, позволяющие определить самочувствие каждого как физическое, так и душевное.

### **Эмоциональные ритмы лагерной смены**

Разработка структурной модели смены осуществляется с учетом закономерностей эмоционального развития временного коллектива, определенных в работах А.Н. Лутошкина. В эмоциональном развитии коллектива существует выраженная пульсация эмоциональных состояний. Это явление получило название “маятникового эффекта”.

Раскачивание эмоционального маятника происходит с определенной периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива.

Эмоциональные подъемы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных дел приводят к самопроизвольному включению механизма “маятника”. В свою очередь задержка эмоциональных состояний в положении “спад” вызывает симптомы “эмоционального голода”.

В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем – спад – подъем). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний.

Преобладает уравновешенный спокойный тон настроения.

<b>Фазы эмоционального цикла</b>	<b>Смена 21 день</b>	<b>Смена 14 дней</b>
1 фаза	1-6	1-4
2 фаза	7-16	4-9
3 фаза	17-21	10-14

Учет закономерностей эмоционального развития дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их “эмоциогенности”.

При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

<b>Время дня</b>	<b>Вид деятельности</b>
Утро	Познавательная
День	Физическая
Вечер	Ценностно-ориентационная



При разработке содержания важно учитывать соотношение общелагерной и отрядной деятельности в разные периоды смены.

Периоды смены	Общелагерные дела	Отрядные дела
Орг. период	30%	70%
Основной период	50%	50%
Итоговый период	30%	70%

### **Игровая модель смены**

Тезисы о том, зачем нужна игра взрослым и детям:

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

- Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.

- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.

- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.

- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее несущественно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.

- Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности.

- Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод.

- Игра дает физическое совершенствование.

- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки в создании необходимой игровой атрибутики.

- Игра дает развитие психологической пластичности.

- Игра дает радость общения с единомышленниками.
- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире.
- Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь. При разработке игровой модели смены необходимо помнить о ее разновидностях: сюжетно-ролевых моделях и имитационных (деловых) игровых моделях.

### ***Сюжетно-ролевая игровая модель смены***

#### **I. Постановка проблемы.**

Термин "ролевая игра" весьма многозначен. В психотерапии рассматриваются клинические ролевые игры, в трансакционном анализе все поведение человека представляется как совокупность разыгрываемых им ролей.

Но, принимая определение игры как "деятельности, мотив которой лежит в ней самой" (т.е. такой деятельности, которая осуществляется не ради результата, а ради самого процесса), мы не рассматриваем их. В соответствии с принятыми в отечественной психологии взглядами, ролевая игра считается высшей формой развития детской игры. Она достигает своего расцвета в дошкольном возрасте, выступая в этот период в качестве ведущей деятельности, а затем уступает свою ведущую роль учебе и больше не рассматривается в качестве самостоятельной движущей силы дальнейшего развития. Но как же тогда относиться к ролевым играм детей более старшего возраста (а также играм взрослых)? Попытаемся рассмотреть данную проблему в более конструктивном русле.

#### ***Разработка игры***

Первым этапом организации ролевой игры является теоретическая разработка, включающая в себя следующие пункты:

1. Картина моделируемого мира;
2. Правила игры;
3. Командные и (или) индивидуальные вводные.

От того, насколько продуман этот пакет данных, зависит весь ход игры.

#### **1. Картина моделируемого мира**

Здесь необходимо представить условия и законы существования моделируемого мира.

Чем полнее и ярче он будет описан, тем разнообразнее и продуманнее будут действия игроков. Схема описания такова:

- а) место действия;
- б) время действия;

- в) действующие лица и занимаемое ими положение;
- г) важные события, предшествовавшие моделируемому периоду времени;
- д) ситуация, сложившаяся на начало игры.

## 2. Правила игры

Правила являются основным Законом игры, поэтому их разработка должна вестись с юридической скрупулезностью, во избежание различных толкований. Основные разделы правил, которые применяются в большинстве игр:

- а) военная сфера:
  - нормативы по видам оружия и фортификаций,
  - военные действия,
  - техника безопасности;
- б) политическая сфера:
  - политическое устройство моделируемого мира,
  - моделирование социальных отношений,
  - моделирование политической и юридической деятельности;
- в) экономическая сфера:
  - ориентация экономики,
  - моделирование отраслей экономической деятельности,
  - моделирование финансово-экономической деятельности;
- г) физические и метафизические законы моделируемого мира:
  - структурирование времени,
  - перемещения по игровой территории,
  - магические способности,
  - магические персонажи и предметы;
- д) духовная сфера:
  - культура (традиции, обычаи, искусство),
  - религиозные культы моделируемого мира.

## 3. Командные и индивидуальные вводные

Командные и индивидуальные вводные разрабатываются организаторами игры, либо самими игроками, по согласованию с организаторами. Вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в моделируемом мире и наметить линию поведения. Командные и индивидуальные вводные должны содержать следующую информацию:

Командная вводная:

- а) название команды (группы, народа, страны);
- б) легенда команды:
  - происхождение,
  - важные исторические события,
  - легенды, предания,
  - обряды, религия,
  - командные тайны;
- в) структура команды:

- управление,
- социальный состав,
- отношения между слоями и членами команды;

г) отношения команды с окружающими:

- друзья,
- враги,
- нейтральные силы;

д) цели команды в игре

Индивидуальные вводные:

- а) игровое имя;
- б) возраст;
- в) официальные биографические данные;
- г) нынешнее положение в обществе;
- д) отношение к окружающим;
- е) предметы и личные тайны;
- ж) игровая информация;
- з) цели в игре.

#### *Имитационно-игровая модель смены*

Решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

#### Дидактические цели

- закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры (ДИ);
- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры;
- обмен опытом создания ДИ;
- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- развитие коммуникативных умений разного рода.

#### Воспитательные цели:

- порождение творческого мышления;
- выработка установки на практическое использование ДИ;
- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;
- преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

Под сценарием ДИ понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать "должностную картину" того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценки должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать разворачиванию игрового плана учебной деятельности.

Система оценки выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля квазипрофессиональной деятельности, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников ДИ.

#### *Требования к проектированию*

Целостность имитации профессиональной сферы. Игра должна иметь общий сюжет или основную тему. Сюжет и тема определяются типом профессиональной деятельности и стоящими перед участниками будущей игры организационно-управленческими задачами и проблемами.

Направленность на самоорганизацию. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходить из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, не совпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную деятельность и продуктивное взаимодействие.

Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Проблемность обучения. Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

Методологическое обеспечение. Группа специалистов, владеющих способами и методами решения проблем, аналогичных возникающим в игре, или профессионально ориентированных на разработку таких способов.

Соответственно в нужных проблемных ситуациях служба методологического обеспечения предлагает средства работы или же направляет деятельность участников на активный поиск и творческую разработку способов в случаях, когда никто не может предложить готовых решений.

Психологическое обеспечение. Имитационная игровая модель – это всегда сложный комплекс развивающихся интеллектуальных и социальных взаимодействий участников игры между собой и с представителями различных организационных служб. Для этого психологическая служба и представители соответствующих групп осуществляют оперативную помощь организации в целях поддержания положительного психологического климата, если необходимо осуществление психологической коррекции. Кроме того, специалисты психологической службы осуществляют изучение основных процессов игры и особенности коллективных взаимодействий.

Техническое обеспечение. Для успешной организации имитационных игр требуется множество средств технического характера. Сюда относятся и средства отображения информации и действий участников, средства представления результатов их работы и, наконец, системы регистрации всех рабочих процессов игры.

Для того чтобы имитационная игра обеспечила подлинное развивающее обучение, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо задачи до обобщенной оценки найденного способа решения. Таким образом, игра является специально организованной моделью "шага" социального развития личности. Основная структура этого "шага" соответствует общей структуре и психологическому строению интеллектуальной деятельности, которая включает в себя:

1. анализ ситуации и выявление основных проблемных точек;
2. определение ведущей стратегии действия и определение целей и плана деятельности;
3. выбор способов и средств деятельности и реализация решения;
4. получение результатов в ходе решения и оценка эффективности.

Основные звенья структуры мыслительной деятельности обуславливают выделение основных шести этапов игры:

- этап введения и адаптации к игровым условиям,
- четыре этапа по структуре деятельности,
- этап подведения итогов и оценки.

Каждый дневной цикл игры организуется в четыре этапа:

Первый этап: продуктивная работа самостоятельного мыслительного поиска участников игры. Работа осуществляется по основной сюжетной теме игры в режиме анализа ситуации и проблематизации, либо самостоятельно в

группах по ролям, либо при участии и под руководством представителя группы организации.

Второй этап: общее критическое обсуждение результатов работы функциональных групп. Этот этап организуется как обязательная критика и оценка результатов и решений, как между группами участников, так и со стороны, прежде всего, организационной службы проблематизации.

Третий этап: рефлексивный анализ процессов игры и действий участников. Участники игры опять имеют возможность сравнить собственные оценки с внешними оценками и суждениями. Внимание перемещается на понимание точек зрения, адекватного представления своих концепций и обоснованности оценок альтернативных решений. Участники определяют стратегию своих действий на следующий цикл и продолжают практически организовывать формы коллективного взаимодействия и осуществления совместной мыслительной деятельности.

Четвертый этап: организационные решения. Здесь участники имеют возможность получения консультативной помощи от организаторов и групп обеспечения по возникающим в ходе работы вопросам. В это время возможны организация коррекционной психологической работы, осуществление прямых суггестивных воздействий на участников в различных формах

### **Содержательная модель смены**

Содержательная модель смены – это представление о содержании деятельности во взаимосвязи с формированием эмоционально-нравственной атмосферы лагеря, тематикой смены и познавательной сферой деятельности воспитанников.

Эмоционально-нравственная атмосфера лагерной смены Во временном детском коллективе в целях максимального использования его потенциалов для развития каждого ребенка важно обращаться к чувствам, эмоциям, целенаправленно развивать эмоциональные потенциалы, эмоциональный фон жизнедеятельности.

#### *Законы жизнедеятельности*

Одним из важных средств формирования положительной эмоционально-нравственной атмосферы в лагере являются законы жизнедеятельности. Они регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности.

Чтобы законы были действенными и всеми выполнялись, необходимо, чтобы дети принимали участие в их создании. Ибо люди придерживаются только тех законов, которые сами создают.

Законы могут быть разные:

- законы-запреты (закон территории, закон реки);
- законы-наставления (закон доброго отношения к природе, закон доброго отношения к песне, закон доброго отношения друг к другу);
- режимные законы (закон ночного порядка, закон «ноль-ноль»);

- законы предписания (закон “орлянского круга”, закон творчества: “каждое дело творчески, иначе зачем”, закон здорового образа жизни);
- организационные законы (закон правой поднятой руки).

Законы - это отражение лагерной жизни. Многие из них передаются от смены к смене, многие появляются в процессе жизнедеятельности и бывают продиктованы сюжетом смены, реальными событиями. У законов появляются свои авторы, которые остаются в истории лагеря.

Не важно, какое количество законов будет в вашем лагере, и как они будут сформулированы, главное, чтобы они были одинаково восприняты и выполнимы всеми — и детьми, и взрослыми (членами педагогического отряда и административно-хозяйственного коллектива). Только тогда станут действительным регулятором жизни лагерного коллектива.

### *Традиции*

Традиция – передача и сохранение значимых элементов социального культурного наследия от поколения к поколению. Традиция должна быть наполнена глубоким смыслом, гражданским опытом и практикой коллектива, понятна и доступна каждому без разъяснения. При помощи традиций утверждается эстетическая и нравственная атмосфера жизни коллектива.

В литературе выделяются следующие признаки традиций:

1. Длительность, повторяемость, привычность в восприятии коллектива.

2. Наличие неизменной идеи, стабильность неизменных элементов, передающихся от поколения к поколению. В любой традиции есть передача какого-то устоявшегося передового опыта. Традиции должны быть богаты элементами романтики, красоты, эмоциональности.

3. Своеобразие - пафос традиции. Традиции не признают канонов. Они открывают дорогу к творчеству в любом деле. Традиция может превратиться в догму, если в нее не вносить изменения в соответствии со временем и обстоятельствами.

Традиции - это многогранная жизнь лагеря. Выражая что-то специфическое, они не противопоставляются остальной деятельности, поискам нового, а помогают поступательному движению любого отряда, лагеря.

Происходит взаимосвязанный процесс: жизнь совершенствует традиции, традиции совершенствуют жизнь. Формы одной и той же традиции обогащаются, становятся более разнообразными, отражая полноту и разнообразие творчества коллектива.

Когда мы говорим о “лице” лагеря, мы имеем в виду и ту систему традиций, которые присущи именно ему. Сохранение традиций - дело нелегкое. Традиция становится нежизненной, если коллектив не опирается на нее в своей работе, если она творчески не обновляется, не углубляется.

Накопление традиций создает в отряде и лагере свой неповторимый стиль жизни.



Можно ли традиции искусственно переносить из одного коллектива в другой? Не всегда! Традиции искусственно не переносятся. Они не приживаются, если не соответствуют насущным потребностям коллектива.

Взятые безоглядно из других коллективов, они становятся лишь красивой фразой.

Не все традиции долговечны. Иногда полезно и отказаться от традиции, если она потеряла всякий смысл (нужно отказаться от традиции мазать пастой друг друга в последнюю ночь, вырезать инициалы на деревьях, скамьях).

Существует много способов передачи традиций – дневники, летописи, стенды, фотовыставки. Задача воспитателей не только в сохранении традиций, но и в их осмыслении (углублении), повышении их эмоциональности.

Кроме перечисленных способов создания эмоционально-нравственной атмосферы существует множество ситуаций, способных с разной силой актуализировать эмоциональное состояние людей. Актуализировать — это значит вызывать нужные в данный момент состояния, реализовывать на практике заложенные в них потенциальные возможности.

**О ситуации актуализации эмоциональных состояний** писал в своих книгах А.Н.Лутошкин. Они способствуют раскрытию эмоциональных ресурсов коллектива, могут усиливать, ускорять или замедлять эмоциональные процессы. Это своеобразные ситуации-катализаторы, спутники основной деятельности коллектива. Назовем их.

1. Ситуации совместных переживаний. Совместные переживания могут значительно увеличивать силу эмоциональных реакций каждого члена группы. Если в зале кинокомедию смотрит один подросток – реакция будет сдержанной. Четыре подростка в разных местах зала устанавливают контакт (поворотами головы, взглядами), их поведение активизируется. Четыре подростка, сидящие рядом, начинают бурно смеяться, двигаться. Если в зале сидит группа детей - происходит дальнейшее повышение активности. Это объясняется действием законов психологического взаимовлияния, в силу которых настроение может быстро передаваться от человека к человеку. Коллектив бывает труднее зажечь, чем отдельную личность, но зато потом эмоции могут вспыхнуть очень ярко.

2. Соревновательные ситуации, которые часто возникают сами по себе, так как стремление к соревновательности - это одна из психологических особенностей детей. Соревновательная ситуация возможна лишь в коллективе, который живет полноценной жизнью. Она исчезает там, где появляется равнодушие. Одна из удивительных особенностей соревновательной ситуации - мгновенный переход от эмоциональной взволнованности к стремлению действовать, добиваться. Соревновательные ситуации привлекают быстротой создания необходимых настроений. Главное условие – чувство меры. Частое использование соревнований может привести к нежелательным явлениям: нездоровому соперничеству, озлобленности и т.д.

3. Ситуации успеха-неуспеха. Эти ситуации порождают широкий диапазон эмоциональных состояний - от восторга до гнева. Например, настроение в отрядах зависит от того, как он участвует в общелагерных мероприятиях, как воспринимает успех и неудачу. Ситуации успеха-неуспеха - “лакмусовая бумажка” для определения крепости коллектива.

4. Ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях - одна из важнейших потребностей человека. Новое всегда привлекает внимание, заставляет реагировать на сам факт его появления. Римский философ Сенека говорил: “Для человека естественнее удивляться новому, чем великому”. Введение новых элементов, даже небольших, в формы и методы работы, в формы общения, обращения, в оформление помещения создает хорошие возможности для формирования благоприятной психологической атмосферы в лагере.

5. Ситуации внезапности, неожиданности. Это “эмоциональная атака” - атака на эмоциональное состояние, которая может быть достигнута ситуацией неожиданности. Это своеобразная сюрпризная ситуация. Однако нельзя считать, что все сюрпризы хороши. Нужно сочетать длительную работу с искрящейся импровизацией, уметь выбирать ту форму подготовки настроения ребят, которая даст лучший результат в конкретных условиях. Сюда можно отнести ситуацию интриги. Например, в приглашении на вечер напишите “взять с собой дуршлаг”. Но помните, любая интрига должна иметь развязку.

Описание условий актуализации эмоциональных состояний нельзя рассматривать изолированно друг от друга и, прежде всего, от содержания той деятельности, в которой ситуации возникают. В жизни они встречаются в самых различных сочетаниях.

Создавая и регулируя эмоционально-нравственную атмосферу лагеря, рекомендуем руководствоваться принципами, определяемыми нами вслед за С.А.Шмаковым, как генеральная идея, объективная норма, свод главных правил реализации средств создания эмоционально-нравственной атмосферы.

1. Принцип “золотой середины”. В использовании средств эмоционального воздействия всегда должна быть некая “ватерлиния”, за которую переходить опасно. Красная линия - это грань риска, грань меры, грань разумного и доступного во всем. За ним панибратство, лжедружба, ложный авторитет, ведущие к излишним эмоциональным перегрузкам, к угрозе жизни детей. Педагог не имеет права играть на эмоциях ребенка.

2. Принцип команды. Для успешного создания эмоционально-нравственной атмосферы нужна “могучая кучка”, союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи - организовать насыщенную, интересную, важную для развития детей и самих педагогов смену. Поэтому значительное место занимает психологическая подготовка педагогического отряда и организация его жизнедеятельности. Необходимо продумать приемы создания эмоционально-нравственной

атмосферы в педагогическом коллективе и во всем коллективе взрослых, работающих в лагере.

3. Принцип выжидательной тактики. Умение выжидать, иметь выдержку, терпение. Нельзя паниковать и хвататься за какой-то прием создания эмоционально-нравственной атмосферы, когда происходит спад в эмоциональном состоянии детей. Нужно разобраться в его причинах. А, может быть, этот спад нужен? А, может быть, дети сами найдут нужный выход?

4. Принцип альпиниста. Постоянное стремление брать новые высоты; овладев одним приемом, стремиться к овладению другим. В каждом приеме находить новое, искать свою изюминку; создавать свою копилку приемов создания эмоционально-нравственной атмосферы.

5. Принцип творческой энергии. Дерзость выдумки во всех приемах. Пробуждение творческого воображения, умение уйти от стандартов и шаблонов.

6. Принцип основы. Многим покажется, что успех жизнедеятельности в большей степени зависит от приемов создания эмоционально-нравственной атмосферы. Но за ними всегда должна стоять серьезная содержательная работа. Можно написать красивые плакаты, включить музыку, надеть костюмы, но если серьезная подготовка не проведена, то все окажется дешевой мишурой, которой пытаются прикрыть неподготовленность, неорганизованность.

7. Принцип картины. Когда смотришь на картину, образ, запечатленный на ней, может вызывать положительные эмоции, а может быть и наоборот. Вожатый в лагере - это та "картина", на которую дети смотрят и от настроения которого во многом зависит настроение детей. Поэтому, всегда нужно следить за своим эмоциональным состоянием и помнить, что для вожатого настроение далеко не личное дело.

Нелишне помнить о **«законах воспитания», предложенных С.Шмаковым.**

*Закон «могучей кучки»*. Дети и взрослые - единый равноправный воспитательный коллектив, объединенный общими идеями, делами, отношениями, ценностями.

*Закон «красной линии»*. В работе с детьми и подростками необходимо всегда чувствовать меру риска, ту грань, за которую переступить опасно, своевременно слышать сигнал тревоги.

*Закон «камня, брошенного в воду»*. Не всегда, начиная то или иное дело, ясно, что так и надо сделать. Надо начать, бросить «камушек». Круги от него многое в начатом деле сделают ясным. Но не стоит этим «законом» злоупотреблять.

*«Закон М.Кутузова»*. Нередко возникают ситуации, когда надо терпеливо подождать, не форсировать события, ничего не предпринимать.

*Закон «горы»*. Нельзя терять высоты в развитии детского коллектива: высоты слов, дел, отношений, помыслов. Он созвучен с макаренковским принципом: как можно больше уважения к личности и требований к ней. Чем

выше уровень развития детского коллектива, тем сложнее и труднее покоряемые «горы», вечная перспектива роста, восхождения на новые перевалы.

*Закон «антиканонов».* Работа с детьми строится вне всяких и всяческих канонов и стереотипов. Все дела делаем оригинально и творчески.

*Закон «опоры на положительное».* Этот закон - основа гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. «Увидеть дурное большого ума не надо»<sup>1</sup>.

### **Сферы и формы жизнедеятельности воспитанников в лагере**

**Познавательные:** турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов (интеллектуалов типа «Что? Где? Когда?»), базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

**Трудовые:** самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, лесничествах и водных хозяйствах; защита профессий, защита фантастических проектов, мастерские, города волшебников, умельцев, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в хозяйства, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

**Нравственного направления:** экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению: психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

**Оздоровительные и физкультурно-спортивные:** купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела, малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты», эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки, день открытых стартов, аэробика и т.д.

**Туристско-краеведческие:** походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности, квесты и т.д.

**Юнкоровские:** выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических, страшных, смешных, курьезных); Почтовый дилижанс, Рыцари пера, Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радицентра, ГАЛа (телеграфного агентства лагеря), конкурс рекламного плаката, витражей и т.д.

**Экологические:** экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия: «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок,

басен, мультиков; игра «Город Природоград», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

Воспитателю (вожатому) необходимо способствовать созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

*Принцип уважения к природе* - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени полезности для нас.

*Принцип охраны природы* - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.

*Принцип «Чти свои корни»* - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.

*Принцип «Непосредственный опыт - лучший учитель»* - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретических знаний здесь недостаточно.

*Принцип «Люби свой край»* - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Бездумное разрушение всего живого (муравейника, деревьев), сбор растений для гербариев, вылавливание рыбы, сбор грибов с повреждением мицелия, отстрел животных, устройство кострищ и т.п. приводят к нарушению экологического равновесия на данной территории.

Ответственное, бережное отношение к окружающей среде ведет к изменению взглядов и действий человека. Личное участие в улучшении окружающей среды может заключаться в изменении собственного повседневного образа жизни, сотрудничестве с экологическими движениями, посильной природоохранительной деятельности.

Воспитателю (вожатому) предстоит выступить в роли сторонника экологически целесообразной жизненной позиции. Задача воспитателя (вожатого) убедить ребенка в необходимости разумного ограничения своих потребностей. Для этого необходимы аргументы, доводы, реальные факты из жизни. Необходимо убедительно показать важность личного участия каждого человека в поддержании жизнеобеспечивающих качеств окружающей среды<sup>1</sup>.

**Эстетические:** концерты - ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиные; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк? Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, Евровидение и т.д.

**Развлекательные:** игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый

почтальон, веселый зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузенов, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей – заходи и глазей, День непослушания, кричалки, День вожатого, шуточная олимпиада (в помещении), день рекордов Гиннеса.

**Знакомство с народными традициями и промыслами:** посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки и др.

Многие формы работы можно объединить в игре «Экспресс-маршрута». Каждый отряд (команда) получает маршрутный лист по станциям, на которых их ждет жюри (эксперты, специалисты), которое оценивает соответствующие названию станции умения, знания, навыки и выставляет баллы.

### **Система тематических дней**

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены; содержанием смены; общечеловеческими ценностями; знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Разработка тематического дня осуществляется с учетом следующих моментов:

1. Логика развития ценностных ориентации, определяющей три основных этапа этого процесса - знание о ценности, отношение к ценности, организация поведения в соответствии с этой ценностью. Тематический день, таким образом, должен предусматривать дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, дела, способствующие формированию положительного отношения к этой ценности, и дела, участвуя в которых, подросток будет оказываться в ситуации выбора способа поведения, причем один из вариантов выбора будет способствовать ориентации на обозначенную ценность.

2. В рамках тематического дня необходимо предусматривать организацию дел различных:

- по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.;
- по направленности: социально и лично значимые; по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного взаимодействия;
- игровая деятельность;
- организация целенаправленного восприятия; создание информационного продукта; соревновательность, конкурсность;

- познавательная деятельность; организация предметно-практической деятельности;
- организационно-ритуальная деятельность; наконец, комплексные формы работы, включающие в себя любые предшествующие.

3. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание традиционных дел лагеря.

4. Организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня.

5. При организации тематического дня важно определить участки работы не только для отряда-организатора, но и для других отрядов.

*Разработка тематического дня включает:*

1. Определение названия дня.
2. Определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки.
3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.
4. Организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня.
5. Разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря.
6. Совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.

**Познавательная сфера деятельности воспитанника в профильном лагере** формируется исходя из профиля смены (экологическая, историческая, экономическая, экологическая, туристская и т.п.) и включают в себя описание *основных ценностей, отношений, знаний, умений и навыков, ролей и позиций, жизненного опыта*, которыми должен овладеть ребенок в течение лагерной смены.

**Пример программы экологической профильной смены.** В рамках организации и проведения экологической смены предлагалась следующая структура ЗУН:

Чтобы воспитать у детей бережное отношение к природе, важны знания, как основной элемент формирующегося экологического сознания, и положительный опыт общения детей с природой. Поэтому программа призвана решать следующие задачи:

1. формировать у ребят элементарные экологические представления и понятия;
2. подвести к пониманию важности и необходимости охраны окружающей природы;
3. воспитать целесообразное отношение к природе, выражающееся в заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм и правил поведения в природе;
4. организовать экологически ориентированную деятельность детей в природе.

### Знать:

1. Экологические основы природы.
2. Основные виды природных сообществ вокруг лагеря и взаимосвязи в них.
3. Влияние деятельности человека (положительное и отрицательное) на природные сообщества. Способы устранения отрицательных воздействий на природные сообщества.
4. Знать правила поведения в природе.
5. Знать основные виды охраняемых растений и животных.

### Уметь:

1. Оценивать экологическое состояние природы вокруг лагеря.
2. Выказывать свое отношение к экологической обстановке.
3. Выразить свое отношение к красоте природы.
4. Определить по следам жизнедеятельности животных, обитающих в лесу.
5. Правильно производить сбор даров природы.
6. Иметь навыки трудовых дел экологического характера.
7. Заниматься пропагандой экологических знаний (составить призыв, листовку, плакат).
8. Научить своих товарищей правилам поведения в природе.

## **Кадровая модель смены**

Кадровая модель смены – это организаторы и исполнители программы профильной смены. Это система, обуславливающая отношения между организаторами и исполнителями программы.

В рамках модели можно выделить ряд групп:

Группа организационно-хозяйственная – решение вопросов, связанных с жизнеобеспечением лагеря (размещением, питанием, медицинским обслуживанием, материальным обеспечением); вопросы, связанные с набором и подготовкой педагогического состава лагеря; вопросы, связанные с распространением путевок и набором детей в лагерь.

Группа методическая – решение вопросов разработки программы лагерной смены, игр, мероприятий, организация и проведение занятий, оказание консультационно-методической и психологической помощи педагогам работающих в отрядах.

Группа педагогическая – работа с детским коллективом, отрядом, создание эмоционально-нравственной атмосферы в отряде, создание условий для выполнения содержания лагерной смены.

Группа игротехническая – группа подготовки и реализации мероприятий (игр), исполнение ролей в рамках долговременной продуктивной игры, создание эмоциональной атмосферы в лагере, обеспечение работы педагогической группы.



## **Глава 2. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере**

В целях обеспечения полной безопасности жизни и здоровья детей, находящихся в лагерях, необходимо тщательно проинструктировать весь персонал лагеря по технике безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам поведения детей при транспортировке, на воде, в походах, при выполнении общественно полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также провести занятия с персоналом лагеря по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде, травмах, обмороках и др. Проведение данного инструктажа с персоналом лагеря оформляется приказом по лагерю.

Разрешение на вывоз детей в лагерь оформляется на основании акта приемки лагеря, заключения Госсанэпиднадзора, органов Государственного пожарного надзора по месту размещения лагеря и технического надзора о состоянии помещений; справок о проведении дезинсекции и дератизации в помещениях и на территории лагеря. Лагерь открывается при наличии укомплектованности штата работников.

Приемка лагеря проводится перед началом работы каждой смены. Перерыв между сменами должен быть не менее двух дней.

### **2.1. Организационный период**

По прибытии детей к месту сбора для отправки в лагерь врач и медицинская сестра проводят осмотр кожных покровов детей, термометрию и проверяют медицинскую документацию. При выявлении признаков заболевания ребенка медицинский работник не допускает направления его в лагерь.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель (тренер-преподаватель) полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Руководство лагеря совместно с транспортными организациями, подразделениями Госавтоинспекции тщательно проверяет маршруты следования автоколонны с детьми в лагерь, заблаговременно заботится о выделении технически исправных автобусов с наиболее опытными и дисциплинированными водителями, знакомит их с маршрутами движения, проводит инструктаж, а также организует работу по тщательному контролю за техническим состоянием автобусов. Автоколонны с детьми сопровождаются работниками ГАИ. Скорость движения автоколонны не должна превышать 40 км/ч.

При переезде в автобусе дети размещаются в соответствии с наличием посадочных мест. Окна левой стороны автобуса закрываются. При остановке автобуса первым выходит вожатый и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги; при посадке в автобус вожатый проверяет наличие детей, и только после этого водителю разрешается продолжать маршрут.

По прибытии в лагерь вожатый или воспитатель (тренер-преподаватель) знакомит их с территорией лагеря, правилами

противопожарной безопасности, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности, в случае обнаружения взрывоопасных предметов знать правила обращения с ними, ликвидировать или принять меры к устранению очагов травматизма, пожарной опасности. Не допускать нарушений правил техники безопасности, сангигиены и требовать от детей их выполнения; исключить посещение детьми подвалов корпусов, технических и хозяйственных служб, очистных сооружений, стройплощадок.

Пребывание детей у реки, водоема, моря, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещаются.

Медицинский и воспитательный персонал обязан следить за соблюдением детьми личной гигиены, не допускать контакта здоровых детей с больными или находящимися на карантине.

В каждом лагере должен быть план эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается. Посещение детей родителями может быть организовано один раз в смену только на территории лагеря. Передача детям продуктов исключается.

## **2.2. Проведение купания**

Купание детей в реке, водоеме, море проводится по согласованию с санэпидемнадзором в специально отведенном для этого месте, где отсутствуют выходы грунтовых вод с низкой температурой, резко выраженные водовороты, воронки и большие волны. Дно водоема должно быть плотным, свободным от тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег - отлогими, без обрывов и ям. На берегу необходимо оборудовать навесы для защиты от солнечных лучей.

До купания врач проводит осмотр детей, определяет время пребывания их в воде и получения солнечных ванн. Инструктор по плаванию проверяет готовность пляжа и места купания, подачи сигналов и др. Не разрешается купание натощак, вскоре после еды и физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Купание детей в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии начальника лагеря или старшего вожатого, вожатых отрядов и воспитателей (тренеров-преподавателей), медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию. На берегу должны находиться спасательные средства и сумка первой медицинской помощи.

Вожатый или воспитатель (тренер-преподаватель) заранее выявляет детей, не умеющих плавать. Доплывать до знаков ограждения зоны плавания разрешается детям, умеющим плавать, остальные купаются у берега, при этом глубина воды должна быть не выше груди ребенка.

Разрешается пребывание в воде одновременно не более одной группы (10 детей). Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за

купающимися детьми. Дети во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

На море купание детей разрешается только в районе детских пляжей, при этом необходимо обращать внимание на таблички, указывающие подводные опасности (камни, сваи и др.). В случае начала зыби до 2-3 баллов разрешается проводить только окунание детей у самого берега, при большой зыби купание запрещается.

Обучение детей плаванию проводится инструктором по плаванию в соответствии с организационно-методическими указаниями по физическому воспитанию в лагерях.

Во время купания детей в душе, бане присутствие медработника, вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя) отряда обязательно. Температура воды для купания регулируется работником душа (бани) по указанию медработника. Смесители горячей и холодной воды должны быть в исправном состоянии.

### **2.3. Пользование плавсредствами**

Прогулки на катерах (шлюпках, лодках) допускаются только с разрешения начальника лагеря в тихую безветренную погоду. Категорически запрещается пользоваться неисправными плавсредствами, а также перегружать катера (шлюпки, лодки), вставать на сиденье, сидеть на борту, свешивать ноги за борт, доставать воду, вставать со своего места до полной остановки катера (шлюпки, лодки) у причала (помоста), берега.

Шлюпки (лодки) могут выделяться для тренировок по гребле только в абсолютно тихую погоду. Причем в каждой шлюпке (лодке) должен находиться взрослый из числа работников лагеря, хорошо умеющих грести и плавать. Пересадка с кормового сиденья шлюпки (лодки) на весла разрешается только у причала или берега.

### **2.4. Проведение туристских походов и экскурсий**

Туристские походы, экскурсии организуются в соответствии с планом работы и проводятся с разрешения начальника и врача лагеря. Начальник лагеря издает приказ, в котором указываются список детей, направляемых в поход, время отправления, маршрут и время возвращения группы из похода. Путевками отрядов в походах и экскурсиях являются маршрутный лист и маршрутная схема, которые заполняются руководителем похода (экскурсии) и заверяются подписями начальника и врача лагеря. Перед походом необходимо получить сведения от санэпиднадзора о возможности использования источников водоснабжения и мест купания. На маршрутной схеме указываются основные пункты передвижения группы, места отдыха, привалов, купания, ночлега, источники пользования питьевой водой и т.д. К участию в походах и экскурсиях допускаются только здоровые дети.

В походном отряде на каждые 15 детей должен быть руководитель, который назначается распоряжением начальника лагеря. Он несет ответственность за здоровье и жизнь детей, за правильную подготовку,

проведение похода. За подготовку и проведение похода также несут ответственность начальник и врач лагеря.

Руководитель похода лично изучает маршрут предстоящего похода, организует тренировки его участников, обучает детей ориентированию на местности, знакомит их с ядовитыми растениями и грибами, учит ставить палатки, распределяет обязанности среди участников похода.

Во избежание перегрева рекомендуется светлая форма одежды, голову обязательно покрывать шапочкой или косынкой.

Запрещается движение детей по местам, опасным для жизни (броды, крутые склоны, обвалы и т.д.). Во время привалов не допускается удаление детей от места привала, после привала обязательно проверяется наличие детей.

При неблагоприятных метеорологических условиях и стихийных бедствиях, возникших во время похода, руководитель похода совместно с медработником решает вопрос о прекращении или изменении маршрута. При несчастных случаях и внезапных заболеваниях во время похода или экскурсии руководитель и медработник, оказав первую помощь, обязаны доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о случившемся в лагерь.

Категорически запрещается движение отрядов по шоссе неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков. При движении отрядов во главе и в конце колонны должны идти взрослые.

## **2.5. Проведение спортивных мероприятий, игр**

Врач лагеря распределяет детей по физкультурным группам. Занятия детей в спортивных секциях согласовываются с врачом лагеря. Ответственность за подготовку мест для спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий возлагается на инструктора по физкультуре (тренера-преподавателя) и инструктора по плаванию.

К руководству спортивными секциями допускаются вожатые и воспитатели, имеющие соответствующую подготовку. При проведении спортивных занятий, тренировок и соревнований инструктор по физкультуре, вожатые, воспитатели (тренеры-преподаватели) обязаны обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах и меры безопасности при тренировках по велоспорту. Присутствие медицинского работника на всех спортивно-массовых мероприятиях обязательно.

Во время отрядных спортивных тренировок, сборов и других мероприятий все школьники должны находиться вместе с вожатым (воспитателем, тренером-преподавателем) на участке лагеря или в помещении, где проводится данное мероприятие. Присутствие, вожатого или воспитателя на утренней зарядке обязательно.

Детские спортивные команды направляются на соревнования только в сопровождении вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя).

При проведении тренировок сборных команд дружины и других дружинных спортивных занятий вожатый должен передать участников из своего отряда работнику лагеря - ответственному за этот сбор.

Во время массовых мероприятий (спартакиады, костры, фестивали, водные праздники, аттракционы, концерты, кинофильмы и др.) с детьми обязательно находятся начальник лагеря, старший вожатый, вожатые и воспитатели отрядов (тренеры-преподаватели), медицинские работники. Лица, ответственные за проведение массовых мероприятий, обеспечивают полный порядок, исключая несчастные случаи среди участников и зрителей.

Категорически запрещается разжигать костры легковоспламеняющимися средствами, устраивать фейерверки, факельные шествия и другие мероприятия, связанные с опасностью возникновения пожара.

При проведении военизированных игр на местности начальник лагеря издает приказ о характере игры, месте, времени проведения, целях и задачах ее, назначает ответственного за подготовку и проведение игры. Ответственный за игру разрабатывает совместно со штабом план проведения игры с указанием границ ее действия, времени, обязанностей каждого принимающего участие в игре лица. В плане подробно описываются ход проведения игры, размещение личного состава участников, оборудования, а также связь подразделений участников игры.

План разрабатывается и составляется с учетом безопасных способов и методов проведения игры, не допуская перегрузки детей. Перед началом игры ответственный за ее проведение, начальник лагеря и медработник обходят место игры с целью определения подготовленности территории. Игры с применением противогазов разрешаются детям, прошедшим предварительную тренировку.

## **2.6. Организация общественно полезного труда**

Все общественно полезные работы на территории проводятся под руководством вожатого, воспитателя (тренера-преподавателя). Работе должен предшествовать инструктаж по безопасным методам труда и запись об этом в журнале.

При уборке помещений детям запрещается мыть окна, плафоны, убирать санузлы, умывальные комнаты, убирать и вывозить нечистоты. Категорически запрещается детям работать на механизмах (хлеборезка, мясорубка, картофелечистка, посудомоечная машина, электропила и т.д.), разносить и раздавать горячую пищу, переносить тяжести, пользоваться химикатами и ядохимикатами. Дети не должны привлекаться к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, мытью посуды.

## **2.7. Пребывание детей в технических мастерских и на занятиях в кружках**

При занятиях в технической мастерской, кружках, секциях и т.д. руководители кружков несут персональную ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов, электроприборов, наличие ограждения рубильников, всех

движущихся частей станков, механизмов и другого оборудования, достаточную естественную и искусственную освещаемость рабочих мест, использование материалов, безопасных для здоровья детей. Перед занятиями руководитель кружка инструктирует каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментом, показывает безопасные приемы труда.

## **2.8. Питание школьников**

Особое внимание должно быть уделено правильной организации питания детей. Для приготовления пищи допускаются лица, имеющие специальную подготовку, прошедшие обязательный медицинский осмотр и обследование и сдавшие зачеты по санитарному минимуму для работников общественного питания. Работники пищеблока должны иметь личные медицинские книжки установленного образца. Запрещается привлекать к работе на пищеблоке несовершеннолетних лиц.

В целях профилактики пищевых отравлений необходимо обязательное выполнение санитарных требований к технологии приготовления пищи, хранению продуктов в условиях пищеблока, а также соблюдение установленных сроков реализации продуктов питания и готовых блюд, обязательное оснащение пищеблоков эффективным холодом (холодильники, холодильные камеры, ледники), создание условий для соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока.

При проведении походов медицинский работник проверяет набор и качество продуктов питания. В питании могут быть использованы различные концентраты (каша, супы), консервы, картофель. Консервы употребляются только для приготовления горячих блюд. Запрещается использовать для питья и мытья посуды воду из открытых источников (рек, озер). Вода из грунтовых колодцев и родников используется для питья и мытья посуды только в кипяченом виде.

## **2.9. Период разезда**

В период разезда, как правило, чаще всего встречаются нарушения дисциплины среди детей, невыполнение ими режимных моментов и, как следствие, учащение случаев травматизма и заболеваемости. Для предупреждения этого воспитательский, медицинский и обслуживающий персонал лагеря обязан в последние дни пребывания детей в лагере особенно внимательно следить за выполнением режимных моментов.

Готовые к отъезду дети располагаются в определенном месте и подходят к автобусу организованно, когда водитель разрешит посадку. После посадки вожатый, воспитатель (тренер-преподаватель) обязаны проверить наличие детей и, убедившись, что все дети на месте, а около автобуса никого нет, дать разрешение водителю трогаться с места.

### ***Примечания***

1. Все сотрудники лагеря должны своевременно пройти медицинский осмотр, дающий право работать в детском учреждении. Без отметки о прохождении медосмотра в санитарной книжке сотрудники к работе в лагере не допускаются.

2.Сотрудники не имеют права оставить территорию лагеря без разрешения начальника. На время своего отсутствия начальник лагеря обязан приказом назначить временно исполняющего его обязанности и ознакомить с этим приказом всех сотрудников лагеря.

### **Глава 3. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха**

#### **Инструкция по общим мерам безопасности**

Каждый работник оздоровительного лагеря обязан:

- контролировать правильность пользования утюгами;
- не разрешать детям трогать любые электрические провода, кабели, набрасывать на провода какие-либо предметы;
- не допускать ремонтировать и разбирать электронагревательные приборы, выключатели, электрические щитки, радио и телеаппаратуру;
- не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях;
- следить за тем, чтобы дети не заходили в места, где стоят указатели «Кабель 10 кВт» и «Посторонним вход запрещен», «Опасно»;
- не допускать контакта здоровых детей с больными.

**Хождение посторонних лиц по территории детского оздоровительного учреждения ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

#### **Инструкция по мерам пожарной безопасности**

- Помещения, в которых проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух выходов наружу; у дверей должен находиться дежурный из числа воспитателей (вожатых) или сотрудников.
- В спальнях, комнатах и палатах кровати устанавливать с таким расчетом, чтобы не загромождать выходы из этих помещений.
  - Лестничные клетки, проходы, коридоры необходимо содержать постоянно свободными, ничем не загромождать.
- Запрещается пользоваться утюгами и другими электронагревательными приборами в спальнях и игровых комнатах (для этого отведены специальные помещения).

#### **Правила выхода отряда за территорию оздоровительного лагеря**

Воспитатель (вожатый) информирует письменно директора оздоровительного лагеря (в его отсутствие - старшего воспитателя или старшего вожатого) о планировании выхода за территорию оздоровительного лагеря.

Воспитатель (вожатый) в заявке указывает:

- цель выхода за территорию;
- маршрут следования;
- время выхода и возвращения;
- списочный состав участников выхода;
- ответственных за жизнь и безопасность детей и подростков.

При наличии в отряде больных детей, детей, занятых другими поручениями, воспитатель (вожатый) информирует директора

оздоровительного лагеря о том, к кому прикреплены данные дети и подростки на период отсутствия основных воспитателей (вожатых). Выход за территорию оздоровительного лагеря разрешается только с ведома директора оздоровительного лагеря (в отсутствие директора оздоровительного лагеря - старшего воспитателя или старшего вожатого). После прибытия на территорию оздоровительного лагеря воспитатель (вожатый) информирует директора оздоровительного лагеря о возвращении.

### **Правила как отпустить ребенка из отряда**

С родителями или законными представителями:

а) на территории отряда в зоне видимости - необходимо обговорить время встречи и решаемые проблемы;

б) вне территории отряда - заявление должно быть написано родителями (законными представителями) на имя директора оздоровительного лагеря с точным указанием времени возвращения в отряд;

в) вне территории отряда с отъездом домой на ночь или более - заявление должно быть написано родителями (законными представителями) на имя директора оздоровительного лагеря с указанием причины отпуска, и подписано им. Данное заявление с резолюцией директора оздоровительного лагеря хранится у воспитателя (вожатого) до возвращения ребенка из отпуска.

Категорически **не допускается** отпускать детей с неизвестными лицами, даже называющими себя родственниками, братьями, сестрами, родителями подруги или друга и т.д., без письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.

### **Правила поведения во время грозы**

Постарайтесь укрыться в небольших лощинах, канавах, избегая открытых мест. Передвигайтесь шагом, не бегите; если гроза над вами - лучше лечь на землю. Не стойте под деревьями, особенно стоящими отдельно от других.

### **Типичные проблемы и их разрешение**

**Энурез.** Роль воспитателя (вожатого) заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения своими сверстниками. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы воспитатели (вожатые) справлялись с этой ситуацией тихо и аккуратно.

**Воровство.** Когда обнаруживается, что ребенок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет хозяину и помочь вернуть похищенное с извинениями.

**Гиперактивность.** Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен - гоняется взад-вперед, редко занимается чем-то одним или делом. Роль воспитателя (вожатого) заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной повседневной жизни оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторым детям в таком состоянии необходима консультация врача, поэтому воспитатель (вожатый) должен быть очень внимателен к ним.



**Суицидальное поведение.** Воспитателям (вожатым) следует помочь понять признаки депрессии и виды симптомов, которые часто предшествуют такому поведению. За такими детьми следует особенно серьезно наблюдать, осторожно общаться не только воспитателям (вожатым), но и административному персоналу.

**Оскорбление.** В лагере часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки плохого обращения с детьми могут замечаться воспитателями (вожатыми) в обычной ситуации жилой обстановки. Например, наличие необычных синяков или шрамов при осмотре детей, при смене одежды или в душевой должно быть предметом обсуждения с медицинской сестрой или директором лагеря.

**Вандализм.** Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми, это признак глубоких проблем. Но необходимо об этом говорить так, чтобы помочь детям обрести понимание не только серьезности такого поведения, но и привлекать их к участию в восстановлении или замене разрушенной собственности.

**Стресс.** Чтобы снять стресс, можно предпринять дальнюю прогулку или пробежаться, потанцевать, позаниматься спортом, поднять что-нибудь тяжелое, спеть или сыграть на музыкальном инструменте, написать, что чувствуешь в данный момент, поговорить с другом.

Перед **своим сном** убедитесь, что **все дети** на местах и все дети спят.

Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

**Адаптация детей в оздоровительном лагере с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями**

Для того чтобы помочь ребенку адаптироваться в новой обстановке, необходимо следовать следующим правилам:

- не выделять недостаток ребенка ни прямо, ни косвенно;
- не опекают чрезмерно ребенка, давать ему жить полноценной жизнью;
- не акцентировать внимания на недостатках;
- вести индивидуальные беседы как с членами отрядов, так и с ребенком;
- показать своим поведением, что ничего опасного в общении нет;
- вовремя приходить на помощь ребенку.

**Поведение воспитателя (вожатого) в родительский день**

Попросите, как можно убедительнее, родителей о том, чтобы они не перекармливали детей, так как обычно после родительского дня пополняются изоляторы.

Если воспитатель (вожатый) собирается о чем-либо рассказать родителям, поговорите прежде об этом с ребенком.

Не отлучайтесь, даже если ко всем детям приедут родители.

Продумайте, чем занять детей, к которым не приехали родители.

Убедите ребят, к кому родители приехали, что стоит поделиться гостинцами.

«Придумайте» сказку причины отсутствия родителей. Помогите детям это пережить.

Напомните детям о замене личного белья и «ненужных» вещей.

Помогите «пережить» разлуку. Каждому родителю найдите доброе слово о ребенке, покажите, что он вам и отряду не безразличен; расскажите о том, что вас волнует в ребенке (здоровье, питание, замкнутость, другое).

Не торопитесь жаловаться на ребенка родителям, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора с родителями.

После отъезда родителей проверьте детские тумбочки на предмет хранения скоропортящихся продуктов.

#### **Техника безопасности при конфликте**

- Остановитесь во гневе.
- Ограничивайте территорию конфликта.
- Не обнажайте конфликт перед посторонними людьми.
- В конфликте ищите не виновных, а выход.
- Говорите неприятные вещи приятными словами.
- Не унижайте личность другого человека.
- Не затягивайте конфликт, учитесь быстро забывать о нем.

**Первая помощь, которую обязан уметь оказать воспитатель (вожатый)**

#### ***Искусственное дыхание***

##### ***Техника***

• Уложите ребенка строго горизонтально на спину, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду.

- Под плечи подложите что-либо.
- Встаньте справа от ребенка, подведите правую руку под его шею, а левую наложите на лоб и максимально разгибайте голову.
- Откройте рот больного большим пальцем или обеими руками.
- Оказывающий помощь делает глубокий вдох, затем выдувает воздух через марлю или платок из своего рта в рот (или нос) ребенка.

При вдувании воздуха необходимо следить за движениями грудной клетки.

• При способе «рот в рот» герметичность достигается путем закрывания носа, при способе «рот в нос» - путем закрывания рта.

• Вдувание воздуха производят 12-15 раз в минуту у взрослых, 20-30 раз в минуту у детей.

- Выдох больного происходит пассивно.

#### ***Непрямой массаж сердца. Техника***

• Ребенка положите на жесткую поверхность на спину, расстегните или снимите стесняющую одежду. Встаньте слева от ребенка.

• Определите правильно место расположения рук при проведении непрямого массажа сердца.

• Наложите на нижнюю треть грудины ладонь одной руки, а на тыльную поверхность ее - другую руку.

- Надавливание осуществляется путем ритмичного сжатия сердца (60-80 раз в минуту) между грудиной и позвоночником.

- После каждого сдавливания позволяют грудной клетке расправиться (для наполнения полостей сердца кровью из вен), не отрывая от нее рук.

- В момент вдоха массаж сердца прерывают.

#### ***При носовом кровотечении***

- Не запрокидывать голову назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс.

- Высморгаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струей воды.

- Зажать ноздри пальцами, большим и указательным, минут на 10.

- Положить холодный компресс на нос и затылок.

- Можно вложить в нос ватный или марлевый тампон.

- Если спустя 5-7 минут кровотечение продолжается, зажмите ноздри опять и вызывайте врача.

#### ***При кровотечении***

- При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет), наложите выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения.

- Подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем на 1-1,5 часа). Жгут нельзя закрывать повязками, одеждой.

- При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

#### ***При солнечном ударе***

- При легком перегревании выведите больного в прохладное проветриваемое место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь.

- Намочите ему лицо и голову холодной водой.

- Дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды. Уложите больного, приподняв ему голову; дайте холодное питье и разденьте.

- Положите на голову смоченное холодной водой полотенце и наложите холодные примочки на область шеи.

- До прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками, пить давайте только после того, как больной придет в себя.

#### ***При ужалении насекомыми (осами, пчелами и др.)***

- При ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала).

- На место отека положите пузырь со льдом.

- Боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока.

- Если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду.

Зуд от укуса комаров, мошкары, пчелы (после вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором пищевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды) или разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, или млечным соком одуванчика.

#### ***При укусе змеи***

- Не давайте пострадавшему двигаться.
- Успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровопоток.
- Зафиксируйте с помощью шины укушенную конечность.
- Приложите к месту укуса растертые или разжеванные листья подорожника.
- Давайте обильное питье.
- Не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь.

#### ***При ушибе***

- Обеспечить пострадавшему полный покой.
- Наложите на место ушиба холодный компресс (смоченный в холодной воде платок, полотенце) или пузырь со льдом.

#### ***После термического или электрического ожога***

- Ликвидируйте воздействие на тело человека опасного фактора.
  - Нецелесообразно поливать обожженные поверхности кожи водой.
- Наложите на обожженный участок кожи сухую стерильную повязку.
- При ожоге глаза сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

#### ***Что никогда не нужно делать при сильных ожогах:***

- обрабатывать кожу спиртом, одеколоном;
- прокалывать образовавшиеся пузыри;
- смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки;
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды;
- прикасаться к нему рукой;
- разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться;
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

#### ***При отравлении***

- Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту.

#### ***Помощь при утоплении***

- Быстро извлеките пострадавшего из воды.
- Удалите изо рта ил, грязь.
- Переверните пострадавшего на живот, затем обеими руками трясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекала вода. Приподнимите за ноги.
- Начинайте делать искусственное дыхание. После появления самостоятельного дыхания напоите пострадавшего горячим чаем, укутайте в одеяло.

### ***При попадании инородного тела в дыхательные пути***

- Прежде всего освободите рот от остатков пищи пальцем, обернутым марлей, платком, повернув голову набок.

- Ударьте пострадавшего в межлопаточную область ладонью (не кулаком!) для освобождения проходимости дыхательных путей.

### ***Во время эпилептического припадка***

- Немедленно вызывайте врача.

- Не пытайтесь удержать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносить в другое место.

- Постарайтесь только придержать при падении во избежание травм.

- Уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму Вам. Помните: после прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит, будить его нельзя!

### ***При укусе собаки***

- Не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны).

- Промойте рану чистой водой.

- Несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку.

### ***При переломе конечностей***

- Обеспечьте покой места перелома.

- При открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или наложением жгута.

### ***При обмороке***

- Уложите на спину с опущенной головой и ногами. Расстегните воротник и пояс, обрызгайте лицо водой.

- Дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса.

- В душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

### ***Оказание помощи лунатику***

- Обнаружив, что ребенок страдает лунатизмом, не впадайте в панику - не будите его во время ночных прогулок и не давайте никаких приказаний.

- В полнолуние уменьшайте освещенность детской постели ночью, помещая постель такого ребенка дальше от окна.

- Обнаружив проявление лунатизма, подложите под ноги движущегося ребенка мокрую, холодную тряпку. Это способствует самостоятельному медленному пробуждению ребенка и избавляет его от испуга.

### ***При поражении электрическим током (молнией)***

- Постарайтесь оценить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения, отключите электричество.

- Если это возможно, оттащите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (обязательно одной рукой) так, чтобы самому не попасть под воздействие тока.

- Если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода,

крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дерните его за одежду, отбросив от провода назад.

- При обрыве высоковольтного провода и касании им человека подходите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под Шаговое напряжение. Освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником.

- Если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду.

- Не позволяйте двигаться. Не давайте пить - это вызовет рвоту и нарушение дыхания.

- При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок на твердую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело.

- Если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

#### ***При икоте***

- Прекратить или облегчить икоту помогают глубокий вдох, непродолжительная задержка дыхания, несколько глотков холодной воды.

#### ***При болях в области сердца***

- Больного необходимо уложить в постель и пригласить доктора.

#### ***При болях в области живота***

- Уложив больного в постель, вызывайте врача.

- Самостоятельно не принимайте других мер. Примечание. Оказав первую медицинскую помощь, воспитателю (вожатому) необходимо обязательно обратиться к врачу.

### **Глава 4. Памятка вожатому**

1. Постарайтесь узнать все, что возможно, о районе лагеря: историю и памятные места, природные условия, экономику и культуру района.

2. Выясните возраст детей, с которыми предстоит работать, место работы, домашний адрес и телефоны их родителей, а также дни рождения и состояние здоровья каждого ребенка. Очень важно узнать об интересах будущих воспитанников, их планах на лето (имеет ли кто-то из детей задания на лето и необходима ли в этом случае помощь вожатого).

3. Подготовьте библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.

4. Заведите тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.

6. Помните правила дорожного движения и правила поведения на

транспорте при перевозке детей. По дороге в лагерь попытайтесь создать бодрую, непринужденную обстановку: песни, загадки, словесные игры. Это сближает детей, организует их, отвлекает от шалостей.

7. Создайте условия, исключая возможность детских травм.

8. Считайте детей при каждом удобном случае.

9. В любое время знайте, где находится каждый вверенный Вам ребенок!

### **Что взять с собой?**

Из самого необходимого надо взять:

- одежду парадную и рабочую, форму спортивную и туристическую, пляжный костюм и одежду для участия в трудовых делах, удобную обувь, предметы личной гигиены. Подумайте об одежде на случай плохой дождливой погоды и жары;

- личную методическую библиотеку, конспекты методических рекомендаций, подсобный методический материал, подшивки журналов, литературу (особенно приключенческую) с учетом возраста детей, с которыми придется работать;

- блокнот небольшой, удобный для постоянного пользования, авторучку, карандаш, канцелярские товары без ограничения, старые газеты, аппликационный материал, лейкопластырь;

- фонарик, часы, компас, рулетку, свисток, секундомер, складной нож, ножницы, бинокль, стартовый пистолет;

- нитки, иголки, кнопки, скрепки и т.п.

«Про запас» желательно иметь:

- 10 рассказов, которые можешь рассказать сходу (о необычном, важном, сенсационном, проблемном и т.д.);

- 10 биографий людей, интересных детям (ученые, полководцы, педагоги, рабочие, путешественники и т.д.);

- 24 игры: по игре на каждый день (познавательные, музыкальные, туристические, подвижные, игры-тесты и т.д.);

- 10 аттракционов и забав (для дискотеки, вечера отдыха, для «огонька» и т.п.);

- 10 досуговых дел (заготовки для КВНа, конкурса «А ну-ка, девочки», «Рыцарского турнира», вечера «безумных» идей, викторины, «Поля чудес», «Что, где, когда?», конкурса эрудитов, концерта «Ромашка» и т.д.);

- 10 текстов песен для костра;

- 10 интересных газетных и журнальных статей для обсуждения.

Почему десять? Да просто на первый случай. Можете взять больше - берите. Ваш «запас» Вам обязательно поможет.

### **О чем надо рассказать ребятам в первые дни?**

- О «законе зелени», цветах, зеленых насаждениях.

- О гнездах и муравейниках на территории лагеря и вне ее.

- О правилах выхода за пределы лагеря.

- О пользовании книгами, играми, инвентарем, бережном отношении к имуществу лагеря.

- Обо всех правилах безопасности (купание, баня, поход, лес, электричество).
- О питьевой воде.
- О противопожарных средствах.
- О «законе огня» в лесу.
- О выполнении режима и правилах внутреннего распорядка лагеря, о работе всех лагерных постов.
- О трудовых обязанностях ребят в лагере и дежурствах по лагерю, отряду.
- О санитарии и гигиене.
- О законах дружбы, товарищества, общения, сотрудничества.
- О местности, на которой лагерь расположен, ее особенностях, расположенных поблизости населенных пунктах и хозяйствах.
- О традициях летнего лагеря.

### **Заповеди**

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходите к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что Ваши действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
5. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.
6. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знайте о воспитанниках все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.
9. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.
11. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
12. Истинное воспитание - воспитание правдой.
13. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь (обещайте только то, что можете выполнить).
14. Уважайте детей и детский коллектив.
15. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.
16. Не осуждайте и не обсуждайте действия своего напарника в присутствии ребят.
17. **БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!**



### **Памятка о наказаниях**

Если все-таки никак нельзя обойтись без наказания, следует помнить:

Прежде чем наказывать, разберитесь в мотивах и причинах поступка.

Не наказывайте за малейшую провинность.

Не спешите вести ребенка к администратору, этим Вы подрываете свой авторитет и расписываетесь в собственном бессилии.

Старайтесь больше одобрять детей. Увидите действенность поощрения.

Наказывайте с сожалением и огорчением, а поощряйте искренне, радостно.

Подумайте, а всегда ли правы Вы?

Трудных детей лучше наказывать как можно реже.

Адрес критики всегда должен быть персонален. Не стоит наказывать большие группы детей - это приводит к групповой поручке.

Будьте осторожны с угрозами применить самые строгие меры (если пообещали, то надо выполнять).

Необходимо моральное право упрекать и наказывать.

Определите для своих ребят основные «нельзя»: тайно уходить купаться одному, есть незнакомые ягоды или растения и т.д.

Делайте скидку на возраст детей.

Нельзя наказывать детей за то, что они подвижные, шумные, эмоциональные.

Не ругайте ребят утром - солнце покажется им серым. Не ругайте днем – небо покажется хмурым, не ругайте на ночь – луна покажется черной. Вообще - не ругайте!

*Добрый вожатый - это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.*

### **Памятка о коллективном творческом деле (КТД)**

Все дела в твоём отряде должны быть творчеством коллектива детей.

Их и называют КТД - коллективное творческое дело. При подготовке КТД тебе помогут следующие заповеди.

– Главное - не само дело, а подготовка.

– Работу организуйте по малым творческим группам. Каждая должна иметь задание.

– Помните - эффект КТД во многом зависит от ведущего.

– Экономьте время. Времени на подготовку не должно быть много или мало: только «в самый раз».

### **Формула дела**

Организуя любое дело, в первую очередь нужно иметь в виду для кого оно, кому принесет радость и что получают для своего развития ребята-участники. Но для успеха любого начинания необходимо и ребятам, и взрослым учитывать объективно существующую логику его организации. Удобно для этого использовать так называемую «формулу дела», которая выглядит так: задумали - посоветовались - продумали - распропагандировали

и наглядно оформили - помогли в подготовке - провели - подвели итоги и поощрили лучших - проанализировали и сделали выводы на будущее.

*1. Задумали.* В соответствии с предложениями ребят на общем собрании включили в план жизни лагеря дело (например, музыкально-литературную гостиную). Инициативная группа предложила основную идею и общий план.

*2. Посоветовались:*

- с ребятами о том, стихи каких поэтов, чьи песни они хотели бы услышать (если в лагере есть ребята, которые сами сочиняют стихи или песни, то предложили им выступить);

- со взрослыми о стихах и песнях, которые можно использовать;

- с музыкальным работником о подборе музыкального материала;

- с радистом, завхозом о техническом оснащении вечера.

*3. Продумали:*

- темы для выступления;

- сценарий вечера;

- какие нужны творческие группы при подготовке и кто может в них входить (см. список творческих групп).

*4. Распропагандировали и наглядно оформили:*

- на утренней линейке или в столовой провели небольшой анонс вечера (спели песню, прочитали стихи);

- пригласили на вечер работников лагеря;

- одновременно на видном месте вывесили яркую афишу (лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать).

*5. Помогли в подготовке выступления каждому отряду, звену.*

*6. Провели музыкально-литературную гостиную по своему сценарию с учётом собранных мнений, предложений и технических возможностей лагеря.*

*Подвели итоги и поощрили лучших:*

- на самом вечере отметили наиболее активных участников и самые интересные выступления;

- на следующий день на утренней линейке можно вызвать на флаг отличившихся при организации и проведении дела или отметить грамотами, подарками и др.

*8. Проанализировали и сделали выводы на будущее:*

- Что получилось?

- Что не получилось?

- Как можно было бы сделать лучше?

- К анализу желательно привлечь (по возможности) всех ребят и взрослых, кто участвовал в вечере или просто присутствовал.

«Формула дела» позволяет проследить его организацию от начала до конца, не упустить ничего важного при подготовке; увидеть все плюсы и минусы. Следуя формуле, ребята могут проявлять большую самостоятельность, и вожатый имеет возможность сосредоточить свое внимание на том, как принимает участие в деле каждый ребенок.

Творческие группы:

- группа ведущих;
- группы, выполняющие ритуалы (флаговые, почетный караул);
- оформительская группа;
- канцелярская (размножение текстов и т.д.) группа;
- техническая группа (радио, фото и т.д.);
- группа награждения;
- группа затейников (занять ребят, пока не все подошли к месту проведения);
- группа экскурсоводов;
- группа консультантов (помощь звеньям, отрядам при подготовке).

При проведении каждого дела нужно выбрать, какие из групп необходимы.

#### **Условия успеха дела**

1. Цель и задачи дела должны лежать в плоскости основных целей и задач воспитания, определенных на текущий период жизни коллектива.

2. Цель и задачи дела должны быть хорошо поняты и приняты всеми предполагаемыми его участниками.

3. Содержание, форма, приемы дела должны быть продуманы так, чтобы нашли отклик каждого участника и вызывали потребность активно действовать на радость людям (новый, разнообразный по жанрам материал; как можно чаще обращаться к присутствующим).

4. Подготовка и ход дела должны быть содержательными, интересными, чтобы в нем приняло активное участие большинство ребят.

5. Ход дела должен соответствовать структуре драматического произведения (завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка).

6. Обязательный анализ на всех уровнях.

Первыми КТД, наверное, будут **визитка отряда и защита плана**.  
Познакомься с условиями презентации визитки детского коллектива.

#### **Условия презентации визитки детского коллектива**

1. Помни: краткость - сестра таланта.

2. Представьтесь ярко, эмоционально, с юмором.

3. Докажите ваше название и объединение.

4. Помните - на вас смотрит зал, будьте артистичны.

5. Оценку вам дадут зрители.

#### **Критерии защиты плана**

Календарь лета.

Общелагерные дела.

Оригинальность и творчество детских КТД.

Романтика лета.

Необычность оформления.

Своеобразная форма защиты.

Защита может проходить в различных жанрах: рассказ, путешествие, экзамен, интервью, знаете ли вы, что..., репортаж, обмен опытом и т. д.

Продолжительность 5-7 минут.

## **Компоненты успеха творческого конкурса**

1. Интересные задания.
2. Красивое оформление.
3. Материальное обеспечение.
4. Музыкальное сопровождение.
5. Находчивый ведущий.
6. Компетентное жюри.
7. Эмоциональные зрители.
8. Исполнительные помощники.
9. Подготовленные команды.
10. Призы для победителей.

## **Анализ КТД**

1. Фамилия, имя, отчество руководителя КТД.
2. Возраст участников.
3. Дата, место, форма проведения, количество участников.
4. Оптимальный выбор времени, продолжительность КТД с учетом возраста.
5. Тема, цели и задачи:
  - актуальность;
  - соответствие возрастным особенностям;
  - соответствие интересам и уровню воспитанности детей;
  - формирование у детей ценных мотивов в деле.
6. Примерная структура хода дела, содержание основных компонентов:
  - создание ситуации готовности;
  - организационное начало;
  - содержательность;
  - оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации;
  - степень заинтересованности на протяжении всего КТД;
  - степень самостоятельности;
  - организованное завершение.
7. Педагогический самоанализ:
  - оценить, насколько реализованы планируемые задачи;
  - проектирование последствий КТД;
  - создание воспитывающих ситуаций;
  - корректировка воспитательных целей, задач и методов организации КТД в системе воспитательной работы.

## Глава 5. Примеры профильных программ

Программа профильного эколого-лингвистического лагеря «ИНЕШ» (ИСТОК) для талантливых детей, подростков и молодежи Объединения подростковых клубов «Октава» МБУ «Комитет по делам молодежи городского округа г. Нефтекамск РБ»

Автор программы: Директор ОПК «Октава» Л.Л. Акрамова

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Орган молодежной политики/ДМОО, представивший проект:	МБУ «Комитет по делам молодежи городского округа г. Нефтекамск РБ»
2. Наименование учреждения:	ОПК «Октава» МБУ «Комитет по делам молодежи городского округа г. Нефтекамск РБ»
3. Полное название программы:	Программа эколого-лингвистического лагеря «ИНЕШ» (ИСТОК) для талантливых детей, подростков и молодежи
4. Цель проекта:	Приобщение детей и подростков культуре и развитие интереса к родному языку, к истории, обычаям, традициям, искусству башкирского народа с элементами экологического воспитания.
5. Тип лагеря (форма проведения лагеря):	Лагерь с дневным пребыванием на базе подростковых клубов Объединения подростковых клубов «Октава» с выездом на экскурсии культурно – познавательного характера.
6. Направление деятельности, специфика содержания программы:	<b><u>Эколого – лингвистическое:</u></b> <b><u>Образовательное</u></b> - организация познавательных и развлекательных занятий по овладению башкирским языком, с использованием игровых моментов. Содержательное знакомство с политической жизнью Республики Башкортостан, обычаями, особенностями межличностного общения, культурой труда и отдыха народа. <b><u>Природоохранное</u></b> – организация десантов, экодней, акций, флэшмобов по сохранению биологического разнообразия растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни настоящих и последующих поколений людей. <b><u>Научно-исследовательское</u></b> – Организация

	<p>мониторинга по экологическому состоянию флоры и фауны родного края, путем организации различных наблюдений в природе.</p> <p><u>Спортивно-оздоровительное, туристическое</u> – организация спортивных мероприятий, экскурсий, однодневных и многодневных походов с обучением ребят разводить костер, ставить палатку, двигаться по компасу, преодолевать препятствия, ориентироваться на местности и т. д.</p>
7. Краткое содержание программы:	<p>Программа лагеря обеспечивает полноценное, здоровое и интересное летнее времяпровождение в сочетании с воспитательно - образовательным процессом. Использование методики ролевого моделирования в программе работы лагеря и непосредственное участие в моделируемых событиях (в игровой форме) позволит подросткам более полно узнать прошлое своего народа: уклад жизни, материально - духовную культуру, героев эпоса и реальной истории. Такой лагерь служит важным средством воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к своему краю, уважения к традициям и обычаям своего народа и народам, заселяющим родной Башкортостан.</p> <p>Основополагающим принципом данной программы является принцип доброго отношения к окружающей среде и своему здоровью. Также важным элементом программы можно назвать коллективную творческую деятельность, так как она является основой для достижения поставленных целей.</p>
8. Автор проекта:	Л. Л. Акрамова – директор ОПК «Октава» МБУ «Комитет по делам молодежи городского округа г. Нефтекамск РБ»
9. Руководитель проекта:	Э. С. Валидов – председатель МБУ Комитет по делам молодежи городского округа г. Нефтекамск
10. Адрес учреждения:	Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Победы, 11
11. Телефон, факс:	8 (34783) 5-41-14, факс 8 (34783) 5-41-14
12. Место проведения профильного лагеря:	г. Нефтекамск, ул. Победы, 5, Объединение подростковых клубов «Октава»

13. География участников:	Городской округ г. Нефтекамск.
14. Количество участников программы:	30 подростков
15. Сроки проведения лагеря:	с 24 июня по 11 июля 2013 года
16. Количество смен:	Одна смена (14 рабочих дней)
17. Кадры:	В смену: начальник лагеря, 2 вожатых, методист по башкирскому языку, 1 тренер, 1 медицинский работник (по договору), психолог.
18. Условия участия в проекте:	Активисты подростковых клубов, талантливые дети из СОШ, школ – интернатов городского округа.
19. Условия размещения участников:	На базе подросткового клуба «Октава» (кабинеты №№ 3, 5, 9)
20. Официальный язык проекта:	Русский
21. История осуществления проекта:	<p>Эколого-лингвистический лагерь «<b>ИНЕШ</b>» (ИСТОК) для талантливых детей, подростков и молодежи организуется, в связи с возникшими вопросами сокращения часов изучению башкирского языка в школах. Но мы гордимся своей родной землей, своим краем. Наша родная земля наделила душу башкирского народа добротой. Башкиры с давних времен старались воплотить в свои мечты, в свою жизнь, в свое творчество многообразие звуков и красок родного края. Красота нашей башкирской земли воспета во многих башкирских песнях, изображена во многих работах художников. Поэты воспевают ее в своих стихах, а музыканты в своих вдохновляющих мелодиях. Мы очень гордимся, что в нашей республике добрая, спокойная атмосфера, что люди разных национальностей живут как братья в мире и согласии. И очень хотим через гармоничное сочетание активного отдыха, путем использования ролевых игр, обучить башкирскому языку детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет. В нашей стране сложилась хорошая традиция посвящать каждый год какому-либо важному направлению общественной жизни. 2013 год – Год экологии в</p>

	<p>Башкирии. <i>«Очень важно повышать экологическую культуру наших граждан, в особенности молодежи. Нужно возродить почти забытые зеленые патрули, школьные общества охраны природы. Помогать волонтерским отрядам. Надо поднимать тему защиты окружающей среды как можно чаще через многочисленные акции общественных организаций, с помощью средств массовой информации, предупреждая, что любое загрязнение природы возвращается бумерангом к человеку»</i>, - заявил Рустэм Хамитов.</p>
--	--

## Введение

Я, как пчела в саду цветущем, в поле,  
Как жемчуга искатель в глубине,  
Тружусь, веду свой поиск, и все боле  
Родной язык волнует душу мне.

(Здесь я считаю, уместно привести строки из сочинения одной из учениц 7 класса)

«Башкортостан... Когда я слышу это слово, перед моим мысленным взором встают гордые, высокие горы, привольные без конца и без краю степи, стремительные горные реки, чистые, прозрачные озера, густые чащи лесов... Когда я слышу слово «Башкортостан», перед моим взором встает пламенный борец за свободу башкир Салават Юлаев, которым гордится каждый житель Башкортостана.

Когда я слышу слово «Башкортостан», я слышу пение курая, который рассказывает о красоте башкирской земли и никого не оставляет равнодушным. Я люблю свой родной край, мою родную республику Башкортостан. Каждому человеку дорог свой родной край, каждому кажется свой край самым красивым уголком во всем мире.

Мы любим свой край, потому что здесь у нас все самое близкое, родное: мама, папа, родные, друзья, наша красивая и богатая природа, наша родная матушка-земля!.. Я горжусь своей родной землей, своим краем. Наша родная земля наделила душу башкирского народа добротой.

Красота нашей башкирской земли воспета во многих башкирских песнях, изображена во многих работах художников. Поэты воспевают в своих стихах, а музыканты в своих вдохновляющих мелодиях. Я очень горжусь и рада тому, что в нашей республике добрая, спокойная атмосфера, что люди разных национальностей живут как братья в мире и согласии. Именно поэтому наша Республика крепкая, бодрая. Очень богатый и многогранный растительный и животный мир, наш драгоценный любимый всеми башкирский мед, кумыс, минеральные воды из чистых источников



нашей родимой земли.... Я, как потомок башкирского народа, очень люблю Башкортостан и тревожусь за ее будущее.

Наше молодое поколение должно возвратиться к родным, духовным истокам, *изучать родной язык*, историю и литературу, читать крупицы истинного богатства из источников добра и красоты, каковыми являются башкирский народный эпос, стихи, поэмы и песни.

Я призываю моё поколение сделать все зависящее от нас для того, чтобы наш родной Башкортостан стал цветущей республикой, чтобы и башкиры, и люди других национальностей жили дружно на этой благословенной и прекрасной земле!»

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям. Посещая лагерь дневного пребывания, подросток не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Программа нашего лагеря направлена на обучение детей башкирскому языку, а также на знакомство с культурой и обычаями башкирского народа.

Указом В.В.Путина 2013 год объявлен Годом защиты окружающей среды. Ее цель – обеспечить право каждого человека на благоприятную окружающую среду. Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Экологические проблемы нельзя рассматривать без учета всех процессов, происходящих в человеческом обществе. Хозяйственная деятельность человека очень часто оказывает отрицательное воздействие на самого человека и на окружающую его природу.

Экологическое образование и воспитание формируют у детей и подростков системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достижение России.

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем реализации программы**

На сегодняшний день одной из значимых проблем является утеря языка. Многие жители республики Башкортостан не только не знают свой родной язык, но и не хотят изучать его, знать свои корни, обычаи, традиции.

Радует, что в школах уже несколько лет подряд башкирский язык преподается как государственный язык. Но, к сожалению, желание изучать язык своей республики с каждым годом все уменьшается и уменьшается. Во многом это зависит от методики преподавания в школе. Ежедневные

упражнения, сухие тексты скучны и неинтересны, желание, горение к изучению предмета пропадает.

Эколого-лингвистический лагерь «ИНЕШ» позволит детям изучить язык с помощью игр, викторин, конкурсов, что мотивирует интерес не только к языку, но и к народу, к своим корням. Это позволит детям гордиться своими традициями и обычаями, писателями и поэтами, музыкантами и танцорами.

Игры, запланированные в программе, как подвижного, так и интеллектуального характера. Таким образом, все способы подачи информации разнообразны, что не позволит скучать детям. Занятия будут проводиться в игровой форме, где и побегать можно будет, и песни попеть, и сказки послушать. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Хорошо помогает использование ярких предметов, картинок и рисунков.

Мы, жители республики Башкортостан, должны знать свой язык, обычаи, видных деятелей культуры и литературы. Наше будущее зависит от нас самих. Наш язык – это наше сокровище! Следуя моде, мы не должны разговаривать только на европейских языках. Прежде всего, каждый человек должен знать свой родной язык, язык отцов и дедов, язык нашего поколения.

Экологическое образование и воспитание формируют у детей и подростков системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достижение России.

### **Цели и задачи:**

Цель программы лагеря:

- Приобщение детей и подростков к культуре и развитие интереса к родному языку, истории, обычаям, традициям, искусству башкирского народа с элементами экологического воспитания.

Для достижения вышеуказанной цели программа предусматривает решение следующих задач:

1. Создать единый коллектив с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации подростков.

2. Совершенствовать патриотические чувства, взгляды убеждения, высокую мотивацию поведения на основе изучения культуры башкирского народа.

3. Воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению башкирского языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании родного языка.

4. Развивать бережное отношение к родной земле, природе, миру, культуре.

5. Развивать индивидуальные способности и задатки каждого участника проекта. Раскрыть творческие способности.

### **Сроки и место реализации**

Эколого-лингвистический лагерь «ИНЕШ» для талантливых детей, подростков и молодежи предполагается расположить на базе ОПК «Октава». Проведение лагеря состоит из одной смены 14 рабочих дней. Количество детей за смену 50 человек. Сроки проведения смены: с 24 июня по 11 июля 2013 года.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Участниками лагеря могут быть дети, подростки и молодежь, желающие изучать башкирский язык; знакомиться с бытом и обычаями башкирского народа; те кто неравнодушен к экологической обстановке родного края и городского округа.

Обслуживающий персонал лагеря формируется из штатных работников ОПК "Октава" с привлечением медицинского работника, психолога МБУ «Комитет по делам молодёжи городского округа г. Нефтекамск РБ».

<b>Должность</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Основные обязанности</b>
Начальник лагеря	1	Общее руководство подготовки проведения лагеря, отвечает за взаимодействие инфраструктуры, за материальную часть лагеря, обеспечивает участников и работников необходимым снаряжением и инвентарем, отвечает за ТБ.
Педагог – организатор (вожатые)	2	Направляют и контролируют жизнедеятельность своих отрядов, проводят теоретическое и практическое обучение, организуют и проводят культурно – развлекательные, досуговые мероприятия, следят за соблюдением правил по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье участников лагеря.
Тренер	1	Проводит зарядку, спортивные соревнования, игры, организует и проводит спортивно – туристические массовые мероприятия, следит за соблюдением техники безопасности во время мероприятий.
Медицинский работник (по договору)	1	Осуществляет контроль за здоровьем участников и работников, санитарно – гигиеническим состоянием лагеря. Оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит индивидуальные консультации.

Методист по башкирскому языку (по договору)	1	Организует занимательные уроки с использованием игровых моментов, ролевые игры, литературно-музыкальные композиции, встречи с интересными людьми конкурсы чтецов, сочинений, викторины, национальные праздники.
Психолог	1	Контролирует морально-психологический климат лагеря, проводит коллективные и индивидуальные занятия, игры- тренинги, следит за соблюдением техники безопасности.

Для проведения занятий предусмотрен компьютерный класс, где дети смогут наглядно, при помощи аудио и видеоматериалов получить необходимую информацию. В танцевальном и актовом залах будут проводиться различные игры, конкурсы, викторины с использованием игровых моментов и мультимедийной техники.

### **Обеспечение безопасности жизни и здоровья участников и работников лагеря**

С участниками лагеря проводится 2–х ступенчатый инструктаж по технике безопасности:

1. До начала смены лагеря проводится ознакомление с правами и обязанностями участников и руководителей, общий инструктаж по ТБ.
2. Перед походом проводятся специализированные инструктажи по технике безопасности при выполнении хозяйственных работ, приготовлении пищи в полевых условиях, купании.
3. Проводится ежедневный медицинский контроль за участниками лагеря.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Методы и механизмы реализации программы**

Реализация данной программы предусматривает организацию и проведение профильной смены лагеря совместно с Башкирским методическим центром, Нефтекамским педагогическим колледжем (башкирское отделение), Башкирским Государственным университетом, «Клиника дружественная молодёжи» МУЗ Центральная городская больница, городским отделом образования, социально-психологической службой МБУ «Комитет по делам молодёжи городского округа

г.Нефтекамск РБ», общественным Советом при МО МВД России «Нефтекамский», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, депутатами городского Совета.

**1 этап:** (за два месяца до начала смены)

- укрепление материально-технической базы;
- подбор специалистов для работы с детьми, подростками и молодёжью со знаниями башкирского языка;
- проведение профилактического ремонта инвентаря, снаряжения и оборудования;
- составление документации;
- рекламная компания.

**2 этап:** (за один месяц до начала смены)

- мероприятия по подготовке и организации лагеря;
- прием заявлений и медицинских справок;
- проведение семинаров с работниками лагеря;

**3 этап:** (за неделю до начала смены)

- контрольный сбор участников, собеседование, предоставление им информации о лагере, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правами и обязанностями участников лагеря «ИНЕШ»;
- заключение трудовых соглашений с привлеченными работниками.

**4 этап:**

- реализация программы;
- проведение смены лагеря;

**5 этап:** (по окончании работы смены)

- анализ работы;
- сдача отчетной документации;
- консервация снаряжения, инвентаря.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Механизм реализации программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- информационное обеспечение основных направлений реализации программы.

**Социальная эффективность (ожидаемые результаты)**

Эффективность реализации программы выражается в:

- создании условий для дальнейшего развития и прогресса башкирского языка, культуры;

- всестороннем развитии башкирской культуры, языка, обрядов, обычаев, традиций и других материальных и духовных ценностей как неотъемлемой части мировой цивилизации;
- расширении сферы использования башкирского языка, повышении уровня знания башкирского языка;
- улучшении экологических условий;
- формировании позитивного образа в общественном сознании в рамках воспитания толерантности у детей.

За время реализации программы планируются:

- организация познавательных и развлекательных занятий по овладению башкирским языком, с использованием игровых моментов. Содержательное знакомство с политической жизнью Республики Башкортостан, обычаями, особенностями межличностного общения, культурой труда и отдыха народа;
- организация десантов, экодней, акций, флэшмобов по сохранению биологического разнообразия растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни настоящих и последующих поколений людей;
- организация мониторинга по экологическому состоянию флоры и фауны родного края, путем организации различных наблюдений в природе;
- организация спортивных мероприятий, экскурсий, однодневных и многодневных походов с обучением ребят разводить костер, ставить палатку, двигаться по компасу, преодолевать препятствия, ориентироваться на местности и т. д.

Приоритетными направлениями по всестороннему развитию являются целенаправленные мероприятия по:

- сохранению и подъему национального самосознания, возрождению обрядов, обычаев и традиций башкирского народа, его этнической самобытности;
- поддержке процессов саморазвития башкирского народа, мобилизации его внутреннего потенциала к созиданию;
- национально-культурному развитию детей;
- улучшению экологии, обеспечению сохранения генофонда, охране здоровья.

### **План реализации программы эколого-лингвистического лагеря «ИНЕШ»**

#### ***Режим работы лагеря***

9.00-9.15 – встреча детей, зарядка.

9.20-10.00- завтрак.

10.00-12.00- художественно - творческая деятельность.

12.00-13.00 – спортивно - оздоровительные и экологические мероприятия.

13.00-14.00-обед.

14.00-14.30-игры на свежем воздухе, подведение итогов дня.

14.30- уход домой.

	Дни смены	Мероприятия	Дата	Ответственные
<i>понедельник</i>	1-й день. «День знакомства. Мой звучный башкирский язык».	1. Встреча детей 2. Ознакомление с правилами и планами работы 3. Инструктаж по ТБ. 4. Ознакомление детей с башкирским языком. 5. Игра-викторина «Знаешь ли ты свой родной край?»	24.06.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>вторник</i>	2-й день. «Урал-батыр – тысячелетнее наследие».	1. Экскурсия по ОПК «Октава». 2. Ознакомить детей с тысячелетним наследием башкирского народа, эпосом «Урал-батыр». Вечные проблемы: темы жизни и смерти, возникновения земли. 3. Показать видео-материал по эпосу «Урал-батыр». 4. Эчочас.	25.06.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>среда</i>	3-й день. «Салават Юлаев – герой башкирского народа».	1. Ознакомить детей с жизнью и творчеством Салавата Юлаева. 2. Прочитать стихотворения С.Юлаева. 3. Показать отрывок из фильма «Салават Юлаев» (в главной роли – Арслан Мубаряков)	26.06.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>четверг</i>	4-й день. «Мифтахетдин Акмулла – просветитель».	1. Ознакомить детей с жизнью и творчеством М.Акмуллы. 2. Показать видео-материалы по творчеству поэта. 3. Подвижные игры. 4. Акция «Сохраним деревце»	27.06.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>пятница</i>	5-й день. «Знаешь ли ты свое шежере?»	1. Рассказать детям, что такое шежере (историю, примеры). 2. Построить древо родословной вместе с детьми. 3. Экскурсия в лес «У каждой пташки – свои замашки»	28.06.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.

<i>понедельник</i>	6-й день. «День родного языка».	1. Рассказать детям о богатстве языков. 2. Провести конкурс чтецов. 3. Ознакомить с творчеством Рами Гарипова. Стихотворение «Родной язык» («Туган тел»). 4. Показать видеозапись по теме «Родной язык».	01.07.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>вторник</i>	7-й день. «Детский игровой фольклор – источник радости и веселья».	1. Ознакомить детей с детским игровым фольклором. 2. Провести игры с детьми на свежем воздухе. 3. Акция «Чистые росы»	02.07.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>среда</i>	8-й день. «Чудеса Башкортостана».	1. Рассказать детям о 7 чудесах Башкирии. 2. Ознакомить с Каповой пещерой, Шульганташ, Ямантау, рекой Агидель и т.д. 3. Показать видеоматериалы по теме. 4. Провести викторину «1000 шагов к знанию»	03.07.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>четверг</i>	9-й день. День Мустая Карима. «Йэшэйхе бар, хакла узенде тихен...» («Жить стоит, нужно беречь себя...»)	1. Ознакомить детей с жизнью и творчеством Мустая Карима. 2. Показать видеофрагмент прочтения стихотворения поэтом. 3. Показать аудио и видеозаписи по теме. 4. Экскурсия на реку Полуденка «А вот и земноводные...»	04.07.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.



<i>пятница</i>	10-й день. День танцев «Бейеусегэ хуз эйтмэгец, бейей, бейей остара!» («Не говорите плохо танцовщице, только танцуя она получает опыт»). Башкирские танцы. Танцы народов мира.	1. Рассказать детям об истории танцев, известных танцорах. 2. Показать видеофрагменты башкирских народных танцев. 3. Показать видеозаписи танцев народов мира. 4. Знакомство с башкирской дробью, элементами башкирского танца. 5. Аквашоу «Да здравствует ВОДА!»	05.07.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>понедельник</i>	11-й день. День песен «Уйна, курай, уйна, туктама хин!» («Играй, курай, играй без остановки!»).	1. Рассказать детям историю возникновения песен. Виды песен. Частушки. 2. Ознакомить с народными инструментами: курай, кумыз, думбра и т.д. 3. Показать видео и аудиоматериалы по теме. 4. Поиграть детям на кумызе. Желаящим тоже дать возможность поиграть на музыкальных инструментах.	08.07.2013 г.	Вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>вторник</i>	12-й день. День загадок, пословиц и поговорок «Семь раз отмерь, один раз отрежь!».	1. Рассказать детям кратко о загадках, пословицах и поговорках. 2. Разделив на команды, провести игры на отгадывание загадок, пословиц и поговорок. 3. Показать видеоматериал по теме. Акция «Чистая поляна»	09.07.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.
<i>среда</i>	13-й день. «Исемдэрен матур, кем куйган?» («Кто назвал тебя так красиво?»), посвященный именам.	1. Рассказать детям о важности значения имени. 2. Посмотреть в книге «Толкователь имени» значения имен каждого ребенка. 3. Поиграть в игру «Имена». 4. Акция «Ребята-эколята!»	10.07.2013 г.	Начальник лагеря, вожатые, методист по башкирскому языку.

четверг	14-й день. Сабантуй. «Аттар килэ, дорос уй, Богон беззэ Хабантуй!»	1. Торжественное закрытие лагеря праздником Сабантуй. 2. Игры с детьми на свежем воздухе. 3. Анкетирование участников лагеря.	11.07.2 013 г.	Вожатые, методист по башкирском у языку.
---------	---	--	-------------------	---

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Главный критерий оценки удачной деятельности лагеря – мнение о лагере самих ребят. Уже 5 лет постоянно проводится специальное анкетирование. Анализ ответов детей на вопросы анкет показывает, что ценят дети более всего радостную атмосферу, теплоту, дружбу, заботу, любовь, которую они в лагере испытывают постоянно.

Негативные оценки первых ощущений отсутствуют. Самым ценным для 43% детей в лагере являются «взаимоотношения между детьми и взрослыми» («детьми и взрослыми»), «взаимоуважение и взаимопонимание», «отсутствие принуждения», «свобода», «равенство», «великолепная атмосфера», «общение с людьми», «взаимопомощь». Ценным является «дружба и соответственно друзья» – по мнению 25% детей. По итогам анкеты сформировалась подробная статистика мнений: восторг испытали в лагере 83 % («нет» – 8%, «трудно сказать» – 9%).

## **Глава 6. Игротека**

### **Методика организации и проведения игры**

Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача - найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство все же не подготовительная часть жизни, и необходимо признать ценность этого периода развития личности.

В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор, свободу.

Важна роль взрослого человека, который организует игровое "Ространство. Умение создать игровую ситуацию, пригласить в нее столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс требует от педагога высокого профессионализма. Именно эти аспекты работы вошли в данные методические рекомендации.

Часто начинающие педагоги-организаторы, работая с детьми, знают только содержание игры и во многом полагаются на интуицию в ее проведении. Поэтому не всегда удается им организовать игру, а детям решить поставленную в ней задачу. И тогда вместо игры получается хаос, а положительные эмоции сменяет разочарование.

Методические рекомендации объясняют педагогам-организаторам технологию проведения игр, когда ребенок может самовыразиться и самоутвердиться, познать себя и других, где бы ему было легко и удобно.

Они решают следующие задачи:

1. Рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое «я».
2. Ни в коем случае в игре не может быть элементов, связанных с риском для здоровья детей.
3. Не унижать достоинства детей.
4. Проводить игры с учетом возрастных и физиологических особенностей играющих.
5. Весь реквизит, используемый в работе, должен быть гигиеничен, безопасен, удобен.
6. Каждая игра несет положительный заряд эмоций даже для проигравших детей.

#### **Методика объяснения игры**

Методически неверно обращаться к аудитории словами:

«А теперь мы с вами поиграем» или «А сейчас я проведу игру», потому что, как правило, это вызывает обратную реакцию.

Не следует начинать игру с ее названия. Оно нужно только для организаторов, чтобы подготовить игру или создать программу.

Не надо пересказывать содержание игры, так как это снижает интерес к ней. Подчас образ, нарисованный в воображении каждого, последующего

рассказа не совпадает с тем, что происходит. А это вызывает недовольство, а иногда и раздражение.

Как нужно вести объяснение игры:

1. Начинать с вступления, которое должно быть связано с темой вечера или игровой ситуацией. (Например: весенний бал для старшеклассников, игра «Семеро одного не ждут». Педагог-организатор говорит: «Весна. Природа просыпается. Появляются цветы, и молодой человек спешит подарить девушке цветы». По залу расставлены вазы с искусственными цветами, пары танцуют около них и по команде организатора юноша должен взять цветок и преподнести его девушке).

2. Объяснения даются по ходу игры и организации ее участников болельщиков.

3. Педагог ведет объяснение громко, ясно, четко, выразительно для сей аудитории независимо от количества игроков. Ведь задача состоит в том чтобы развлекать не только тех детей, которые участвуют в игре, но и всех присутствующих. Любая игра с любым количеством людей – и зрелище, и способ общения. Вся аудитория должна слышать, видеть, знать, что происходит на сцене. К аудитории нужно относиться с большим уважением, иначе она потеряет интерес к происходящему и станет неуправляемой стихией.

4. Следуя пословице «Лучше один раз показать, чем сто раз рассказать», объяснение нужно вести на максимальном показе. В этом участвуют в зависимости от игры или сам организатор или дети. (Например: игровая программа «Рождественский карнавал на льду». Эстафетная игра, в которой семь заданий. Участвуют 4, команды по 10 человек. Организатор объясняет задание, а капитан каждой команды показывает всем остальным детям, что нужно делать).

#### ***Методика приглашения в игру ее будущих участников***

Каждая игра требует определенного количества участников. Исключение составляет массовая игра, в которой принимает участие весь зал. Если мы обратимся к детской аудитории: «Кто пойдет играть?», - на сцену может выбежать больше детей, чем нужно. Кого-то придется возвращать на место, что вызовет отрицательные эмоции. А если подросткам сказать: «Мне нужен самый смелый молодой человек» или «Приглашаю на сцену самую смелую девушку», - будьте уверены, к вам никто не подойдет. Недопустимо, когда организатор тянет участника за руку.

Приглашать в игру надо столько участников, сколько необходимо для ее проведения, и тех, кто нужнее, то есть мальчиков или девочек, юношей или девушек.

Необходимо дать так называемое моральное право на участие, например:

1. Тех, кто ошибся в предыдущей игре и проиграл фант, можно пригласить для участия в следующей.

2. В зале или при встрече гостей раздаем эмблемы вечера с номерами на них. Эти номера можно использовать для приглашения. (Например:

«Прошу подойти ко мне гостей (участников) под номером 5 и 20». И они обязательно подойдут, потому что просят именно их. Да и сама аудитория будет торопить ребят.)

3. Для всех задаются несколько вопросов или загадок, которые должны быть достаточно сложными, чтобы исключить ответ хором.

правильно ответивший, становится участником игры. (Например: если это детская аудитория и участвует в игровой программе «Путешествие по Стране сказок», организатор спрашивает: «Ребята, вы любите сказки?»

4. Поднимите, пожалуйста, руки, кто прочитал 10 сказок? А кто 30? А кто 100?». Сначала поднимают руки почти все дети, а в конце этого мини-аукциона остаются всего несколько человек. Тогда приглашаем новоиспеченных участников - только тех детей, которые последними подняли руки.).

5. В молодежной аудитории можно использовать такой прием: выбираем двух капитанов, представляем их зрителям и просим выбрать еще двух молодых людей, затем опять просьба: «Удвойтесь», то есть каждый приглашает по две девушки. Организатор считает до десяти, а участники игры сами собирают команду из тех, на кого надеются или комусимпатизируют.

6. Приглашать в игру могут костюмированные герои. Они выбирают конкретного ребенка и приглашают именно его.

7. Организатор бросает зрителям мяч, оговаривая, кто его ловит: "Эти мячики ловят только мальчики (только девочки) и подходят ко мне" и т.д.

В каждом конкретном случае нужно придумать, как облегчить выход будущих игроков, дать им моральное право на участие в игре. Иначе мы станем просителями, а это вселяет в организатора неуверенность.

### ***Психолого-педагогические аспекты в проведении игр***

1. Организатор должен представить приглашенного в игру участника, чтобы аудитория могла поддерживать конкретного человека.

2. Организатор должен прийти на выручку, если играющий затрудняется в ответе на вопрос.

3. Нельзя ставить участников в неловкое положение. Есть задания, которые предназначены только для мальчиков, юношей или только для девочек. (Например: на полу 5 надувных шаров. Организатор вызывает мальчика и девочку и предлагает им перехлопать шары, садясь на них. Конечно же, у мальчика это получится значительно быстрее, а девочке, одетой в платье, будет неловко).

4. После завершения игры организатор обязан похвалить участника за успех или поддержать, если он не выполнил задания.

5. Нельзя отчитывать участника, делать ему резкие замечания или вступать с ним в спор.

6. Задание должно быть безопасно. Когда дети играют, они забывают об осторожности, поэтому лучше не давать задания съесть что-либо на время. Нельзя проводить игры с открытым огнем. (Например: на Масленице проводят игру "Перепрыгни через костер". Костер можно построить из

красных флажков, тогда содержание не изменится, традиции сохранятся, а дети будут в безопасности.)

***Требования организатору:***

1. Эстетика внешнего вида.
2. Культура речи и эмоциональность.
3. Доброжелательное отношение к аудитории.
4. Добросовестная подготовка, профессионализм. Все это влияет на отношение аудитории к организатору, на успех в работе.

***Методика проведения игры***

1. В ходе игры между организатором и участниками возникает диалог. Организатор направляет весь разговор в зал: ответ, независимо от того, правильный он или неправильный, нужно повторить для всех.

Например: в аукционе "Герои сказок" мальчики называют сказочных героев, а девочки - сказочных героинь. Организатор должен повторить вслед за каждым ребенком имя названного им персонажа. Тогда аудитория будет заинтересованно следить за происходящим.

2. Должен быть высокий темпоритм, не следует делать неоправданных пауз. Игру нужно вести в хорошем настроении, с улыбкой.

Продолжительность игры определяется зрелищным запасом, то есть тем временем, пока игра интересна аудитории. Многократное повторение одного и того же задания снижает темпоритм, и поэтому, если зрелищный запас уже исчерпан, а аудитория продолжает играть как бы по инерции, это задание лучше снять или сменить другим. В таком случае, в настроении аудитории не будет спада, поскольку все игры будут являться зрелищем.

3. Организатор должен поощрить участника или группу участников. Он говорит им "спасибо", иногда просит зрителей поаплодировать за Удачное выполнение игрового задания или остроумный ответ или чтобы подбодрить участников, выдает призы.

Сначала нужно сказать несколько добрых слов в адрес проигравшей команды, которая заняла "почетное второе место", а затем уже наградить

победителей. Призы не должны быть одинаковы, для команды, занявшей второе место, нужно приготовить утешительные призы, которые неравноценны награде для победителей.

4. Как форма оценки игры иногда вводится жетонная система. Она необходима, когда на празднике присутствует большое количество детей, работает много аттракционов одновременно. Тогда в начале праздника оговаривается, за сколько жетонов дети получают приз. В этом случае активность играющих очень высока, они стремятся побывать на всех площадках с аттракционами, чтобы "заработать" больше жетонов.

5. При проведении тематических игровых программ, где две или больше соревнующихся команд, для оценки конкурсов необходимо жюри. Ведущий в начале программы, представляет всех членов жюри. Слово жюри - это закон.

Конкурсы могут оцениваться по балльной системе, то есть у каждого члена жюри своя табличка с баллами, которые они выставляют, затем подсчитывается средний балл или жюри ставит коллективную оценку выступлению той или иной команды.

### ***Методика изменения игры***

Новую игру придумать очень трудно, но если изменить старую, всем известную, она будет восприниматься как новая. Содержание игры, то есть действия, которые выполняют играющие, остается прежним, но изменяется вступление, реквизит, количество участников, темп (может замедляться или ускоряться).

Например: Игра "Семеро одного не ждут". Тема: "Путешествие по сказкам". Реквизит: сапог кота; красная шапочка; хрустальная туфелька; шпага мушкетера; сундучок домовенка Кузи и т.д. Участвуют 8 человек.

Вступление: "В каждой книге живет свой герой, и каждый из них оставил о себе память".

Условия: взять один из предметов. Дети двигаются по кругу в ритме музыки и очень медленно, бегом, маршируют, танцуют и т.д.

Следующий пример. Та же игра, но тема: "Осенний бал". Реквизит: семь снопов соломы. 8 участников.

Вступление: "Осень. Уже созрел хлеб, его убирают, а на полях остается солома. У нас приготовлены маленькие снопы соломы".

Условия: кто скорее возьмет сноп соломы.

### ***Создание тематической игровой программы***

Измененная игра необходима для того, чтобы создать тематическую 1 игровую программу. Такие программы более привлекательны для любой аудитории - как для детей младшего, среднего школьного возраста, так и для подростков и молодежи. Да и организатору легче и интереснее работать, когда одно задание логически продолжает предыдущее, дополняя его.

Как работать над созданием тематической игровой программы?

Определяются цели и задачи.

Определяется контингент играющих.

Тема.

Место проведения.

Определяется зрелищная форма: путешествие, ярмарочное гулянье, игра-детектив и т.д.

Отбирается литературный материал, на основе которого будет создана программа или который будет использован в ней.

Подбираются игры, выстраивается их очередность (малоподвижные сменяются эстафетными, конкурсами для зрителей).

Изготавливается реквизит.

Если есть костюмированные герои, подбираются костюмы.

Продумывается оформление зала и сцены.

Пишется музыкальная партитура и записывается фонограмма.

Пишется план подготовки.

Этот метод работы был использован в создании цикла "Дружат с книжками ребята". В цикл вошли игровые программы, построенные на основе литературы, которую ученики начальной школы читают на уроках внеклассного чтения. "Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной" по книге А.Волкова "Волшебник Изумрудного города"; "Приключения Чипполино и его друзей" по книге Дж.Родари "Чипполино"; "Тайна Золотого ключика" по книге А.Толстого "Золотой ключик"; "Остров Сокровищ" по книге Р.Л.Стивенсона "Остров сокровищ".

Цель вышеперечисленных игровых программ - приобщить детей младшего школьного возраста к чтению, чтобы книга стала для них добрым, хорошим другом на всю жизнь. Подобные программы являются подспорьем для учителей начальных классов в проведении уроков внеклассного чтения.

Программы решают задачи:

- воспитания детей на принципах гуманизма, нравственности;
- развития художественного вкуса, внимания, памяти, быстроты реакции, выдержки, чувства товарищества.

В основном, программы были предназначены для учеников 1-3 классов. Лишь "Остров Сокровищ" был написан и проводился для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. И здесь кроме вышеперечисленных задач ставилась еще одна: развитие партнерских отношений между детьми и родителями в нестандартной для них ситуации.

Каждая программа состоит из 4-6 блоков. В каждом блоке для команд были вопросы викторины по содержанию книги, затем проигрывалась игровая ситуация, где использовалась эстафетная игра измененная по теме программы.

Игровая ситуация - это события жизни или события книг переведенные в игровую плоскость.

Например, в программе "Приключения Чипполино..." событие книги такое: синьор Помидор приезжает в деревню, там ссорится с Чипполино после чего быстро уезжает. Задание в эстафетной игре: ребенок на картонной "лошадке" должен доскакать до стола, на котором установлен макет Чипполино, оторвать листочек лука, громко заплакать, вернуться команде и передать "лошадку" следующему участнику.

#### *Виды игр*

По их назначению, месту проведения, количеству участников игр можно разделить на виды: малоподвижные; эстафетные; аттракцион игры со сцены; массовые подвижные игры.

Такое разделение необходимо для разработки любого мероприятия.

#### *Малоподвижные игры*

К этому виду относятся игры, участниками которых может быть любое количество людей. Для их проведения не нужно перестраивать аудиторию. Дети играют сидя или стоя на месте.

Малоподвижные игры проводятся тогда, когда нужно выбрать будущих участников для игры со сцены или эстафетной игры, в случае если возникает



неоправданная пауза в ходе праздника или концерте. Таки игры проводятся в кругу друзей.

### *Эстафетные игры*

Это состязание двух или больше команд в беге, быстроте реакции, смекалке, эрудиции, творческих возможностях. Через эстафетную игру; идет развертывание игровых ситуаций, на основе которых создаются тематические программы.

Разделив зал на две соревнующиеся стороны, можно добиться высокой активности всего зрительного зала. Дети болеют за свои команды а при необходимости выполняют задания, завоевывая дополнительные очки. Все, что происходит в эстафетной игре, является зрелищем для болельщиков, поэтому задания надо спланировать разнообразные.

Используются также при проведении массовых и спортивный праздников на улице.

Задания могут быть связаны с переноской предметов, бегом с неустойчивыми предметами, аттракционами с завязанными глазами Можно использовать творческие задания (пантомимы, ребусы, вопросы, викторины, песенные конкурсы).

В эстафетной игре предлагаются задания для всей команды отдельно для мальчиков и для девочек, для болельщиков.

### *Аттракционы*

Их можно подразделить на зрелищные аттракционы и на аттракционы для площадки.

#### Зрелищные аттракционы

Это игры-состязания между двумя или больше участниками в ловкости, силе, меткости, быстроте реакции, умении ориентироваться в темноте. Все остальные дети являются болельщиками, зрителями. Аттракционы имеют запас зрелищности, хотя и небольшой, потому что скоротечны. Здесь важно использовать яркий реквизит, мячи, кегли, маски, кубики и т.д. На аттракционах участники играют с открытыми или завязанными глазами. Кроме этого бывают комические и силовые аттракционы.

Отдельные аттракционы проводятся в начале дискотеки, когда подростки еще не танцуют. Комическим аттракционом можно закончить танцевальный вечер. Они используются как концертные номера и как задания в эстафетной игре.

Зрелищные аттракционы легко изменяются, и поэтому на их основе создаются игровые ситуации.

#### Аттракционы для площадки

Это игры на прицельное метание, ловкость, выдержку и терпение. Они не нуждаются в зрителях. Каждый участник играет для своего удовольствия, проверяет себя.

При проведении больших массовых праздников, которые проводятся на улице и где участвует много детей, организуется площадка аттракционов. Ее можно разделить на сектора: силовые, народные игры, аттракционы на

прицельное метание; демонстрирующие ловкость. При большом количестве играющих, вводится жетонная система. За определенное количество жетонов (5-7) ребенок может получить приз в специальном призовом домике.

#### *Игры со сцены*

Во-первых, это игры для всего зрительного зала:

- а) когда организатор задает вопрос, а ответ звучит хором;
- б) когда дети исполняют хоровую песню или проводится песенный аукцион;
- в) когда проводится малоподвижная игра, в которой участники, сидя на месте, совершают действия (топают, хлопают в ладоши и т.д.)-

Во-вторых, игры с отдельными участниками, когда организатор приглашает на сцену по одному человеку из каждого сектора зала и проводит с ними зрелищный аттракцион.

В-третьих, игры для двух или больше команд, с которыми проводится эстафетная игра. Ее нужно организовать так, чтобы зрителям было хорошо видно, что происходит на сцене и все задания должны нести запас зрелищности.

Проводимые со сцены театрализованные игровые программы воспринимаются детьми как спектакль, в котором они сами принимают участие.

#### *Массовые подвижные игры*

Это игры, в которых принимает участие большое количество детей и связанные с передвижением, перестроением всех игроков под музыку, где дети танцуют и поют. Они проводятся в большом фойе (зале) или на улице.

Чаще всего в них играют на новогодних праздниках. Подвижными играми можно

начинать или заканчивать массовые уличные праздники.

**Глава 7. Нормативные документы**  
**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,**  
**содержанию и организации режима работы детских туристических**  
**лагерей палаточного типа в период летних каникул**

Утверждены постановлением Главного государственного санитарного  
врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 года № 29.

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**  
**СанПиН 2.4.4.2605-10**

**I. Общие положения и область применения**

1.1. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей в период летних каникул с использованием палаток (далее – туристические лагеря), независимо от их подчиненности и форм собственности.

1.2. Туристические лагеря организуются для обучающихся образовательных учреждений в возрасте от 12 лет и старше с целью их отдыха, практического приобретения навыков пребывания в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом.

В исключительных случаях, в палаточные лагеря допускается прием детей с 10 лет, занимающихся в туристических объединениях и имеющих соответствующую физическую подготовку.

1.3. Настоящие санитарные правила распространяются и на другие типы детских лагерей с использованием палаток для формирования творческого потенциала и навыков здорового образа жизни у детей и подростков в период летних каникул (оборонно-спортивные, спортивно-оздоровительные, краеведческие и другие лагеря).

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, чья деятельность связана с организацией и обеспечением отдыха детей и подростков в палаточных лагерях в период летних каникул.

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований настоящих санитарных правил осуществляется органами, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

1.5. Туристические лагеря размещают в естественных природных условиях или на стационарной (основной) базе.

Туристические лагеря могут функционировать как передвижные (передвижение по маршрутам в группах по 10-15 детей с остановками на 1-2 дня) и неподвижные (стационарные, размещенные на основной базе - туристической, спортивной, оборонно-спортивной, отдыха и других), с возможностью организацией туристских походов группами по 10-15

учащихся и использованием палаток для размещения и обслуживания в них детей.

При организации туристического палаточного лагеря возможно использование свободной территории, функционирующих зданий и сооружений загородного стационарного учреждения для отдыха и оздоровления детей, к которым установлены требования санитарных правил СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»\*

1.6. Учредителю или собственнику туристического лагеря необходимо поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор и органы местного самоуправления по месту его размещения о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и перед заездом детей – не менее чем за 2 недели.

1.7. Открытие туристического лагеря передвижного и неподвижного (стационарного) осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения туристического лагеря.

1.8. К работе в туристический лагерь допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке (Приложение 1). Работники палаточного лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

1.9. Каждый работник туристического лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

1.10. Каждая смена туристического лагеря комплектуется одновременно с рекомендуемым количеством детей и подростков по 10-15 человек в каждом отряде. Зачисление детей проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). В туристический лагерь могут быть зачислены дети только 1 и 2 групп здоровья, при наличии сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными.

1.11. Рекомендуемая продолжительность смены 5-21 день в неподвижном туристском лагере.

В передвижном туристическом лагере рекомендуемая продолжительность смены для неподготовленных детей, впервые

---

\* Зарегистрированы в Минюсте России 21 марта 2003 года, регистрационный номер 4303.

участвующих не более 3-4 дней; для подготовленных детей, занимающихся в туристических объединениях не более 6-8 дней.

Продолжительность смены в туристическом лагере определяется наличием условий для проведения банных дней 1 раз в 7 дней и температурой наружного воздуха в ночное время, которая в течение 3 дней подряд не должна быть ниже 15<sup>0</sup>С.

**При отсутствии условий для проведения банных дней и стирки постельного белья (при его наличии) продолжительность смены не может составлять более 7 дней.**

**Не рекомендуется организация походов при температуре наружного воздуха выше 30<sup>0</sup> С.**

1.12. При перевозке детей и подростков железнодорожным транспортом к месту размещения палаточного лагеря и обратно должны соблюдаться санитарные правила по перевозке организованных групп детей и подростков железнодорожным транспортом.

Перевозку детей автомобильным транспортом к местам отдыха и обратно осуществлять при нахождении в пути не более 4-х часов в сопровождении медицинского работника.

1.13. В штат неподвижного туристского лагеря должны входить медицинские работники.

Во время передвижения групп передвижного туристического лагеря и походов неподвижного туристского лагеря медицинское обслуживание детей может обеспечивать ответственное лицо, прошедшее специальную подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

1.14. Палаточный лагерь должен быть обеспечен устойчивой телефонной связью, аптечкой.

**1.15. К неподвижному туристическому лагерю должен быть подъезд автотранспорта.**

## **II. Требования к территории и размещению палаточного лагеря**

2.1. Размещение туристского лагеря не допускается на территории эндемичной по антропозоонозным инфекциям, рекультивированных полигонах токсичных промышленных и твердых бытовых отходов, в санитарно-защитных зонах, на территориях радиоактивного загрязнения и мест захоронения радиоактивных отходов.

Предпочтительными являются территории для размещения с гамма-фоном не превышающим 0,3 мкГр/ч или плотности потока радона с поверхности грунта не более 80 мБк/(м<sup>2</sup>х с).

2.2. Туристические лагеря следует располагать на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов, не ближе 100 м от линий электропередач, автомагистралей, железнодорожных путей и не менее чем на 500 м выше по течению водоемов относительно источников загрязнения.

Через территорию туристических лагерей не должны проходить магистральные инженерные коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение).

2.3. Для расположения туристического лагеря и мест стоянок по маршруту передвижения, должна быть выбрана сухая, незаболоченная, незатопляемая талыми, дождевыми и паводковыми водами территория. Для лучшего стока дождевых вод и быстрого просушивания территории лагеря целесообразно выбирать участок с ровным рельефом и одним склоном для стока ливневых вод.

Туристский лагерь должен быть расположен вблизи источника водообеспечения. При отсутствии источника питьевого водоснабжения во время похода может использоваться привозная питьевая вода или питьевая вода промышленного производства, расфасованная в емкости (бутилированная).

2.4. Территория туристического лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее).

2.5. На территории туристского лагеря или его временной стоянки выделяются зоны: жилая; приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания; санитарно-бытовая; административно-хозяйственная; физкультурно-оздоровительная (для неподвижных туристских лагерей).

2.6. Перед открытием неподвижного туристического лагеря и в местах стоянок передвижных туристических лагерей проводится: генеральная уборка территории, скашивание травы, уборка сухостоя и валежника, очистка от колючих кустарников и зеленых насаждений с ядовитыми плодами, акарицидная обработка территории, мероприятия по борьбе с грызунами.

**2.7. В неподвижном лагере предусматривают место для сбора и хранения мусора на расстоянии не ближе 25 м от жилой зоны и зоны пищеблока, оборудованное закрывающимися контейнерами.**

### **III. Требования к водоснабжению**

3.1. Туристический лагерь должен быть обеспечен водой, отвечающий требованиям безопасности на питьевую воду.

**В качестве источника могут быть использованы существующие источники централизованного водоснабжения населенных мест, источники нецентрализованного водоснабжения (артскважины, каптажи, колодцы, родники и другие источники), а также питьевая вода, доставляемая специализированным транспортом, имеющего санитарный паспорт.**

3.2. Дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды проводится препаратами, разрешенными к применению в установленном порядке в соответствии с инструкцией производителя.

3.3. Во время передвижения детей по маршруту, походах, экскурсиях используют охлажденную кипяченую воду.

Для организации питьевого режима может быть использована питьевая вода, расфасованная в емкости (бутилированная негазированная вода), на которую должны быть документы, подтверждающие её качество и безопасность.

Количество питьевой воды рекомендуется принимать из расчета не менее 2 литров на 1 человека в сутки.

**3.4. Для питья, мытья овощей и фруктов, которые в дальнейшем не будут подвергаться термической обработке, используют бутилированную или кипяченую воду (кипячение в течение 5-10 мин. от момента закипания). Кипяченую воду хранят на кухне и меняют не реже 1 раза в 12 часов.**

3.5. В неподвижном туристическом лагере необходимо предусмотреть условия для подогрева воды с целью обеспечения горячей водой пищеблока и санитарно-бытовой зоны.

#### **IV. Требования к организации жилой зоны**

4.1. В жилой зоне размещаются: жилые палатки, место для складирования снаряжения коллективного пользования, место для сушки одежды и обуви, палатка для размещения медпункта (в неподвижном лагере).

4.2. Палатки размещают на сухом возвышенном месте на площадках с травяным покрытием или с утрамбованным грунтом. Вокруг палаток предусматривается устройство канавок с уклоном (от палатки) для стока дождевых вод.

4.3. Тип палаток (одно-, двух- и трехслойные) применяется в зависимости от природно-климатических особенностей местности.

Палатки должны быть прочными, непромокаемыми (наружная палатка-тент), ветроустойчивыми, обеспечивать теплоизоляционные свойства, иметь открывающиеся клапаны-окна для проветривания, защиту от проникновения кровососущих насекомых (защитная сетка на окнах и двери, застежка типа «молния»). Могут использоваться кемпинговые палатки.

Все палатки должны иметь плотно закрывающийся вход. В палатке должно предусматриваться место для хранения обуви.

Дно внутренней палатки должно быть из водонепроницаемой ткани, пол приподнят с помощью дощатого настила или выполнен тепло- и влагоизоляционными материалами.

4.4. Туристские палатки следует использовать в соответствии с инструкцией по эксплуатации.

Количество спальных мест в палатке определяется её вместимостью, указанной в инструкции по применению. Каждый отдыхающий должен иметь индивидуальное спальное место.

Палатки для мальчиков и девочек должны быть отдельными.

4.5. В неподвижных туристских лагерях, кроме туристских палаток, могут быть оборудованы военные палатки (модули) с открывающимися засетчаными клапанами-окнами, площадью не менее 3м<sup>2</sup> на одного

проживающего. Такие палатки оборудуются кроватями или раскладушками. Смена постельного белья – не реже 1 раза в 7 дней. Запас постельного белья должен обеспечивать кратность смены постельного белья. Из постельных принадлежностей на 1 спальное место должны быть матрац, одеяло, подушка.

Грязное белье в палатках складывают в специальные мешки (матерчатые, клеенчатые), которые доставляют в прачечную. Мешки для грязного белья не должны находиться в жилых палатках.

4.6. Для организации сна используют спальные мешки с индивидуальными воротниками из хлопчатобумажной ткани и специальные туристские коврики.

Спальные мешки должны хорошо сохранять тепло и быстро сушиться. Спальные мешки комплектуются съёмными вкладышами.

4.7. При оборудовании палаток кроватями или раскладушками, их устанавливают на деревянные настилы высотой не менее 0,2 м от поверхности земли.

4.8. Место для сушки обуви и одежды должно быть оборудовано навесом (тендом).

4.9. Медицинский пункт размещают в палатке площадью не менее 4 м<sup>2</sup>. Для изоляции заболевших детей устанавливается отдельная палатка на 2-3 места, использование которой для проживания детьми и персоналом не допускается.

4.10. В конце каждой смены все постельные принадлежности (матрац, одеяло, подушка) и спальные мешки с вкладышами подлежат камерной дезинфекции в целях профилактики педикулеза и инфекционных заболеваний. Палатки подлежат обработки с моющими и дезинфицирующими средствами.

## **V. Требования к организации физкультурно-спортивной зоны**

5.1. Физкультурно-спортивная зона в неподвижном туристическом лагере должна быть инсолируемой, с выделением площадок для проведения подвижных игр. Покрытие площадок может быть травяное, твердое грунтовое или иметь специальные покрытия, разрешенные для применения в установленном порядке. Футбольное поле должно иметь травяное покрытие.

5.2. Купание детей в открытых водоемах осуществляется в специально отведенных местах. На берегу оборудуются защитные устройства от солнца.

Использование открытых водных объектов для купания детей допускается только при наличии документа, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, предъявляющим гигиенические требования к охране поверхностных вод и (или) предъявляющим санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения, выданного органом,



уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

5.3. Граница поверхности воды, предназначенной для купания, обозначается яркими, хорошо видимыми плавучими сигналами.

5.4. Территория берега водоема, предназначенная для отдыха и купания, должна быть очищена от мусора и камней, удалена от мест сброса сточных вод, водопоя скота и других источников загрязнения на расстоянии не менее 500 м.

## **VI. Требования к организации административно-хозяйственной зоны**

6.1. В административно-хозяйственной зоне предусматривают: палатки администрации лагеря; зона для приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания.

6.2. Устройство зоны для приготовления и приема пищи (далее – пищеблок) определяется формой организации питания: привозное, на костре, с использованием полевой кухни.

6.3. На территории пищеблока размещают кухню для приготовления пищи, моечную для мытья столовой и кухонной посуды, столовую для приема пищи, кладовую (продовольственная палатка) для хранения запасов пищевых продуктов.

Кухня располагается в отдельной палатке, имеющей естественную вентиляцию. Окна и вход должны быть закрыты мелкой сеткой. Рядом с входом в кухню оборудуется умывальник для мытья рук персонала пищеблока.

Моечная должна располагаться рядом с кухней. Допускается устройство моечной на кухне с выделением отдельной рабочей зоны.

Кухня и столовая могут быть объединены, или расстояние между ними не должно превышать 20 метров.

В неподвижных туристских лагерях для приема пищи используются столы, скамейки (стулья), оборудованные навесом, или специально оборудованная палатка.

Кладовая (продовольственная палатка) должна располагаться рядом с кухней. Кладовая должна быть оборудована подтоварниками и стеллажами, приподнятыми над полом не менее чем на 0,15 м и на расстоянии от стены не менее чем 0,2 м. Обеспечивается хранение продуктов в емкостях с крышками, исключающих возможность проникновения влаги, грызунов, животных и насекомых.

6.4. Дизельные установки, при их наличии их в туристическом лагере, должны располагаться не ближе 25 м от жилой зоны.

## **VII. Требования к организации санитарно-бытовой зоны**

7.1. Санитарно-бытовая зона включает в себя умывальники, место для мытья ног, для стирки белья, для сушки одежды, туалеты, место сбора мусора. Рекомендуются оборудовать душевые.

7.2. Умывальники следует располагать вблизи жилой зоны под навесом на утрамбованной площадке из расчёта 1 умывальник на 6-7 человек.

Сточные воды отводятся по канаве в специальную яму, объем которой принимается из расчета 5 литров на 1 человека. Мыльные воды должны проходить через мылоуловитель (ящик с решетчатым дном, наполненный соломой, стружками).

7.3. Для помывки детей должна использоваться баня ближайшего населенного пункта или заранее выбранная по маршруту передвижения. Помывка проводится 1 раз в 7 дней.

Дополнительно может быть оборудован душ с подогревом воды солнечными лучами.

7.4. Постирочная, для индивидуальной стирки белья и одежды детьми, устраивается с противоположной стороны умывальника с оборудованием скамейки для установки тазов. Сток осуществляется через канаву в ту же яму, что и от умывальников.

7.5. Туалеты в неподвижных туристских лагерях располагаются на расстоянии не менее 25 метров от жилой зоны и кухни и не менее 50 метров от места купания, из расчёта 1 очко (размером не более 0,2м x 0,3м) на 10 человек отдельно для мальчиков и для девочек. Не допускается устройство туалетов без крыши (навеса). Возле туалетов оборудуются раковины.

Туалеты выгребного типа организуют с надземной частью и водонепроницаемым выгребом и располагают ниже всех зон лагеря. Глубина выгреба от поверхности земли рассчитывается в зависимости от уровня стояния грунтовых вод, но не менее 1 метра. Не допускается заполнение выгреба более 2/3 объема.

В туристских лагерях оптимальным является использование биотуалетов.

7.6. В передвижном туристском лагере (при длительности стоянки более 1 суток) для сбора и обезвреживания нечистот оборудуются туалеты кратковременного пользования (ровики из расчета 1 ровик шириной 0,3м, глубиной 0,5 - 0,8 м и длиной 1 м на 10 человек; допускается устраивать ровики параллельно на расстоянии 1-2м). После каждого пользования ровиком нечистоты подвергаются дезинфекции и сразу присыпаются землей. Туалеты кратковременного пользования не должны располагаться ниже водоемов и не ближе 200 м от них, на расстоянии не менее 30 м от жилой зоны, зоны приготовления и приема пищи и источников водообеспечения.

7.7. Дорожки к туалетам в неподвижном туристическом лагере должны быть хорошо утрамбованы, ровные, без впадин и ям, освещены.

Должно быть предусмотрено естественное и искусственное освещение туалетов.

7.8. В неподвижном туристическом лагере место для личной гигиены девушек оборудуется в женском туалете. Оборудуется подставками (полками) для предметов личной гигиены и емкости с теплой водой.

## **VIII. Режим дня и организация досуга детей**

8.1. Распорядок дня туристского лагеря должен предусматривать: продолжительность сна не менее 8,5-9,0 часов, 4-5-разовое питание, проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водные, воздушные) процедур, отдых и свободное время, работы по благоустройству лагеря.

8.2. В туристском лагере должны использоваться различные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, занятия физкультурой, обучение плаванию, туристские походы, прогулки, экскурсии, спортивные соревнования и праздники.

При проведении спортивно-оздоровительных мероприятий возможно использование имеющихся вблизи места дислокации лагеря спортивные сооружения.

8.3. Физкультурно-оздоровительная работа организуется с учетом возраста, физической подготовленности и здоровья детей.

Медицинским работником (или ответственным лицом) на основании справок о состоянии здоровья проводится распределение детей на медицинские группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех спортивных мероприятиях без ограничения.

Для детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, физическая нагрузка нормируется с учетом состояния здоровья, врачебных рекомендаций и уровня физической подготовленности.

8.4. Утренняя гимнастика проводится ежедневно на открытом воздухе, за исключением дождливой погоды.

8.5. Купание проводится в первую половину дня, в жаркие дни допускается повторное купание во второй половине дня. Начинать купание рекомендуется в солнечные и безветренные дни при температуре воздуха не ниже 23<sup>0</sup>С и температуре воды не ниже 20<sup>0</sup>С. Продолжительность купания в первые дни 2 - 5 минут, с постепенным увеличением до 10 - 15 минут. Не разрешается купание сразу после еды. Одновременно купаться может не более 10 детей под наблюдением 2 взрослых (один находится в водоеме, второй наблюдает с берега).

Воздушные ванны начинают при температуре воздуха не ниже 18<sup>0</sup>С. Продолжительность первых процедур 15 - 20 минут. Прием воздушных ванн рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическими упражнениями, общественно полезным трудом.

Солнечные ванны назначают детям после приема воздушных ванн. Их проводят в первой половине дня до 11 часов или после 16 часов на пляже, площадках, защищенных от ветра, спустя час-полтора после еды при температуре воздуха 25<sup>0</sup>С. Солнечные ванны следует начинать с 5 мин, постепенно увеличивая процедуру до 30-50 мин. Не допускается прием солнечных ванн без головных уборов.

8.6. В режим дня неподвижного палаточного лагеря рекомендуется включать однодневные прогулки и пешеходные экскурсии протяженностью 5-10 км в зависимости от возраста. Через каждые 35-40 мин. ходьбы необходимо устраивать на 10 мин. остановку для отдыха. Маршрут должен пролегать в основном по затененной местности.

8.7. Передвижение детей при пешеходном походе по маршруту должно быть равномерным со скоростью не более 5 км/ч. В зависимости от рельефа местности и погодных условий скорость передвижения может быть уменьшена.

Для подготовленных детей, занимающихся в туристических объединениях, длительность передвижения по маршруту должна быть не более 15 км в день для детей 12-15 лет и 20 км – для детей 16-17 лет.

Для неподготовленных детей, впервые участвующие в походах, рекомендуется длительность пешеходных переходов организовывать не более чем на 3-4 дня и протяженностью не более 25-30 км за весь переход. В первый день рекомендуется ограничить до 3-5 км для детей 12-15 лет, и до 5-7 км для детей 16-17 лет.

Первый привал может быть организован через 10-15 минут после начала передвижения (для подгонки ремней рюкзаков и др.), затем через каждые 40 мин длительностью не менее 15 мин. Во время малых привалов проводится самоконтроль частоты сердечных сокращений по окончании движения и затем через 3-4 мин. Большой привал, длительностью 2-3 часа организуется на обед и отдых. Прием пищи заканчивается не позднее, чем за 30 мин до начала передвижения.

8.8. Перед началом передвижения все участники должны пройти медицинский осмотр и получить разрешение медицинского работника (или ответственного лица).

Медицинский работник за 1-2 дня до отправки в поход подписывает маршрутный лист.

8.9. Масса личного снаряжения для неподготовленных детей не должна превышать: для учащихся 12 лет – 2,5кг, 13-14 лет – 3,0-3,5кг, 15-17 лет – 4,0-4,5 кг. Масса рюкзака без снаряжения не должна превышать 1 кг.

Рекомендуемая масса рюкзака со снаряжением для подготовленных детей, в зависимости от пола и возраста не должна превышать: для учащихся 12 лет – 4 кг; мальчиков 13-14 лет – 5 кг, девочек 13-14 лет - 4 кг; мальчиков 15 лет – 6 кг; девочек 15 лет – 5 кг; мальчиков 16 лет – 8 кг; девочек 16 лет – 5 кг; мальчиков 17 лет – 9 кг; девочек 17 лет – 5 кг.

Личное (индивидуальное) снаряжение детей и снаряжение коллективного пользования формируется в соответствии с рекомендуемым перечнем Приложения 2 и Приложения 3.

## **IX. Требования при организации питания**

9.1. Для организации питания детей и подростков туристического лагеря могут быть использованы следующие формы питания:

- а) питание туристического лагеря в близлежащей (или по маршруту передвижения) организации общественного питания;
- б) привозное горячее питание;
- в) приготовление пищи на костре;
- г) использование полевой кухни.

9.2. При организации питания детей туристического лагеря в организации общественного питания должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, и настоящим санитарным правилам.

9.3. Доставка пищевых продуктов в туристический лагерь осуществляется специализированным транспортом, имеющий оформленный в установленном порядке санитарный паспорт, при условии обеспечения отдельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки. Допускается использование одного транспортного средства для перевозки разнородных пищевых продуктов при условии проведения между рейсами санитарной обработки транспорта с применением дезинфицирующих средств.

При доставке готовой пищи используются термоконтейнеры, разрешенные к применению для контакта с пищевыми продуктами. Готовые первые и вторые блюда могут находиться в изотермической таре (термосах) – в течение времени, обеспечивающем поддержание температуры не ниже температуры раздачи. Время доставки готовых блюд в термоконтейнерах от момента их приготовления до реализации не должно превышать 2 часов.

9.4. Полевые кухни оборудуются под навесом или в каркасной палатке для защиты от атмосферных осадков и пыли. Оборудуются разделочными столами, разделочными досками и поварскими ножами с соответствующей маркировкой.

9.5. Во время стоянок лагеря возможно приготовление пищи на костре.

9.6. В неподвижных туристических лагерях кухню оборудуют разделочными столами, не менее 2-х для отдельной обработки сырых и готовых продуктов. Столы должны быть с гигиеническим покрытием и маркировкой для обработки сырой и готовой продукции. Допускается покрытие столов клеенкой (она должна заменяться при нарушении ее целостности и по мере износа).

В оборудование кухни также входят:

а) разделочные доски и ножи с соответствующей маркировкой: «СМ»-сырое мясо, «СР»-сырая рыба, «СО»-сырые овощи, «ВМ»-вареное мясо, «ВР»-вареная рыба, «ВО»-вареные овощи, «Х»-хлеб, «Гастрономия», «КС» - куры сырые, «Зелень», «Сельдь». Разделочные доски должны быть изготовлены из дерева, использование досок из пластмассы и прессованной фанеры не допускается.

б) баки, бачки, ведра, (котлы) кастрюли, столовые приборы и другие

предметы кухонного оборудования;

в) фартуки, халаты, косынки не менее чем в двух комплектах для всего поварского состава и дежурных по кухне;

г) баки и ведра с крышками для сбора пищевых отходов.

Для хранения скоропортящихся продуктов должны быть предусмотрены условия для их хранения при температуре не выше 6<sup>0</sup> С.

Сточные воды отводятся от кухни и моечных в специальную яму. Сточные воды должны проходить через фильтр (ящик с решетчатым дном, наполненный соломой, стружками).

9.7. В качестве столовой посуды и столовых приборов (металлической, эмалированной, фаянсовой и другой) возможно использование одноразовой посуды, разрешенной к применению для контакта с пищевыми продуктами.

Не допускается повторное использование одноразовой посуды.

9.8. В неподвижных туристических лагерях количество комплектов столовой и чайной посуды, столовых приборов должно полностью обеспечивать одномоментную посадку отдыхающих детей и персонала без дополнительной обработки посуды и приборов в течение приема пищи.

Обеденные столы должны иметь гигиеническое покрытие, которое легко моется, устойчиво к воздействию высокой температуры и дезинфицирующих средств.

Уборку столовой проводят после каждого приема пищи. Столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированные емкости.

9.10. В неподвижном туристском лагере при приготовлении пищи обязательно наличие квалифицированных поваров или должностных лиц, ответственных за питание.

9.11. В неподвижном туристическом лагере должны быть обеспечены условия для отдельного мытья кухонной и столовой посуды: выделяют место для мытья кухонной посуды (котлов, кастрюль, инвентаря) и место для мытья столовой посуды; столы для сбора грязной и чистой посуды; стеллажи для сушки и хранения посуды.

Для мытья столовой и чайной посуды, столовых приборов используются промаркированные ёмкости в количестве не менее 3-х; для мытья кухонной посуды и разделочного инвентаря выделяют отдельную промаркированную емкость.

Для мытья посуды применяют разрешенные моющие средства в соответствии с инструкциями по их применению.

Чайная посуда, столовые приборы промываются горячей водой (45<sup>0</sup>С) с применением моющих средств в 1-й ёмкости, ополаскиваются горячей водой (65<sup>0</sup>С) во 2-й ёмкости. Столовые приборы после мытья ошпариваются.

Столовая посуда обрабатывается в следующем порядке:

а) механическое удаление остатков пищи;

б) мытье в 1-й ёмкости в воде с температурой не ниже 45<sup>0</sup>С с добавлением моющих средств в соответствии с инструкцией;

в) мытье во 2-й ёмкости в воде с температурой не ниже 45°C и добавлением моющих средств в количестве в 2 раза меньшем, чем в 1-й ёмкости;

г) ополаскивание посуды в 3-й ёмкости горячей водой с температурой не ниже 65°C.

Рекомендуется смену воды в каждой ёмкости проводить после мытья и ополаскивания 20 единиц посуды.

После мытья столовая и чайная посуда, столовые приборы просушиваются.

Разделочные доски и ножи после их мытья необходимо ошпарить кипятком, просушить и хранить на стеллажах.

Чистая посуда и столовые приборы хранятся на полках (стеллажах), закрытых чистой тканью или марлей. Столовые приборы хранятся ручками вверх, хранение их россыпью не допускается.

Ветошь, щётки для мытья посуды после использования кипятят в течение 15 минут в воде с добавлением моющих средств или замачивают в дезинфицирующем растворе, разрешенном к применению, затем прополаскивают, сушат и хранят в специально промаркированной емкости.

В передвижном туристическом лагере при отсутствии горячей воды используют разрешенные моющие средства, предназначенные для мытья столовой посуды в холодной воде, в соответствии с инструкцией изготовителя.

9.12. В туристическом лагере организуется 4-5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4-4,5 часов. Не менее 3-х приемов пищи должны быть с горячими блюдами (завтрак, обед, ужин); два приема пищи (полдник, второй ужин или второй завтрак) могут включать соки, чай, фрукты и кондитерские изделия.

Рацион питания предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение дня, на основании физиологических потребностей в пищевых веществах (таблица 1 Приложения 4) и рекомендуемого набора продуктов, в зависимости от возраста детей (таблица 2 Приложения 4) настоящих санитарных правил.

9.13. Для обеспечения здоровым питанием составляется примерное 10-ти дневное меню, в соответствии с рекомендуемой формой (Приложение 5 настоящих санитарных правил), а также меню-раскладка, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

При организации питания детей в туристических лагерях (передвижных и неподвижных) с преобладанием консервированных пищевых продуктов продолжительность смены не должна превышать 7 дней.

9.14. Примерное меню для туристического лагеря разрабатывается организацией, организующей питание и утверждается начальником туристического лагеря либо учредителем туристического лагеря.

9.15. В примерном меню должны быть соблюдены требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд (таблица 1 Приложения 6), их пищевой и энергетической ценности (Приложение 4).

9.16. Примерное меню должно содержать информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, должны соответствовать их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур.

9.17. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых должна быть отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты должны быть оформлены в соответствии с рекомендациями (таблица 2 Приложение 6 настоящих санитарных правил).

Описание технологического процесса приготовления блюд, в т.ч. вновь разрабатываемых блюд, должно содержать в себе рецептуру и технологию, обеспечивающую безопасность приготавливаемых блюд и их пищевую ценность.

9.18. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие 2 - 3 дня.

9.19. В примерном меню должно учитываться рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении от суточного рациона должно составлять: завтрак - 20- 25%, второй завтрак – 10%; обед – 30-35%, полдник – 10%, ужин – 25-30%.

Допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах +/- 5%, при условии, что средний процент пищевой ценности за оздоровительную смену будет соответствовать вышеперечисленным требованиям по каждому приему пищи.

9.20. В суточном рационе питания оптимальное соотношение пищевых веществ: белков, жиров и углеводов - должно составлять 1:1:4.

9.21. Фактический рацион питания должен соответствовать утвержденному примерному меню. В исключительных случаях, при отсутствии необходимых пищевых продуктов, допускается их замена другими продуктами, равноценными по химическому составу – белкам, жирам, углеводам (пищевой ценности) в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов (Приложение 7 настоящих санитарных правил), что должно быть подтверждено необходимыми расчетами.

9.22. Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не допускается использовать пищевые продукты и изготавливать блюда указанные в Приложении 8 настоящих санитарных правил.



9.23. При организации питания в передвижных туристических лагерях необходимо руководствоваться перечнем продуктов Приложения 9 настоящих санитарных правил.

Мясные и рыбные консервы можно использовать только для приготовления горячей пищи.

9.24. Пищевые продукты и продовольственное сырье, используемые в питании, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам и иметь документы, удостоверяющие их качество и безопасность. Сопроводительную документацию необходимо сохранять до конца реализации продукта.

Качество пищевых продуктов и продовольственного сырья проверяется медицинским работником или ответственным за питание с занесением информации в журнал бракеража сырой продукции (таблица 1 Приложения 10).

Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшими сроками реализации, с признаками порчи.

9.25. Продукты следует хранить в таре производителя. При хранении продуктов должны строго соблюдаться сроки годности, условия хранения, правила товарного соседства. Хранение сырых продуктов следует хранить отдельно от готовых блюд.

9.26. Овощи урожая прошлого года (капусту, репчатый лук, морковь, свекла) допускается использовать только после термической обработки.

9.27. Консервированные продукты (мясные и рыбные консервы, концентрированное и сгущенное молоко и др.), должны использоваться для приготовления горячих блюд непосредственно после вскрытия банки.

9.28. В неподвижном туристическом лагере от каждой партии приготовленных блюд оставляются суточные пробы, которые хранятся не менее 48 часов с момента окончания срока реализации блюд в специально отведенном в холодильном оборудовании месте при температуре 2-6 °С. Отбор суточной пробы проводит медицинский работник (или повар) в специально выделенные, прокипяченные и промаркированные стеклянные емкости с плотно закрывающимися крышками.

9.29. Дети могут быть допущены к мытью своей посуды.

9.30. Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы медицинским работником (ответственным лицом). Оценку качества блюд проводят по органолептическим показателям (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых готовится пища). Результаты бракеража регистрируются в журнале бракеража готовой продукции установленной формы (таблица 2 Приложения 10).

9.31. Пищу готовят на каждый прием и реализуют не позднее 1-го часа с момента её приготовления. Подогрев готовых блюд не допускается.

9.32. При приготовлении блюд необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, предъявляемыми санитарными правилами к

организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

9.33. Контроль выполнения норм питания осуществляется медицинским работником или ответственным работником ежедневно.

## **Х. Требования к санитарному содержанию территории туристического лагеря**

10.1. Территория туристского лагеря должна содержаться в чистоте. Перед началом смены туристского лагеря и после окончания должна быть проведена генеральная уборка с вывозом мусора на полигоны для сбора твердых бытовых отходов.

Текущая уборка территории должна проводиться ежедневно: утром и по мере загрязнения. Твёрдые бытовые отходы собирают в полиэтиленовые мешки, мусоросборники или специальные емкости. При заполнении их на 2/3 объёма и по окончании смены они должны быть вывезены в законные места сбора твёрдых бытовых отходов. Повторное использование полиэтиленовых мешков не допускается.

Вывоз мусора осуществляют на специальном автотранспорте на полигоны твердых бытовых отходов. Сжигание мусора на территории лагеря и на прилегающей территории не допускается.

10.2. Ямы для сбора сточных вод в неподвижных туристических лагерях должны быть закрыты крышками и регулярно, при заполнении не более 2/3 объёма, очищаться. Для предупреждения выплода мух рекомендуется использовать дезинсекционные средства, прошедших государственную регистрацию, и применять в соответствии с инструкцией производителя. Рекомендованная кратность обработки - 1 раз в 5-10 дней.

10.3. В передвижных туристических лагерях во время стоянок для утилизации пищевых отходов организуют ямы глубиной не менее 1 м, которые ежедневно засыпают слоем земли не менее 2,5 см. При заполнении на 2/3 объёма яма полностью засыпается землёй.

10.4. Дверные ручки и полы в туалетах ежедневно промывают с использованием моющих средств и обрабатывают дезинфицирующими средствами. Не допускается привлекать детей к уборке туалетов.

10.5. Выгребные ямы туалетов ежедневно заливаются растворами дезинфицирующих средств.

**10.6. В палатках должны быть порядок и чистота. Жилые палатки должны ежедневно подвергаться уборке с применением моющих средств.**

10.7. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в специально отведенных местах в таре производителя, допускается их хранение в специально выделенных промаркированных емкостях.

10.8. Уборочный инвентарь должен быть промаркирован. После использования уборочный инвентарь моют с моющими и дезинфицирующими средствами и хранят в специально отведенном месте.

Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов должен иметь сигнальную маркировку (красную, оранжевую) и храниться отдельно.

10.9. На территории туристического лагеря не должно быть безнадзорных животных.

## **XI. Требования к соблюдению правил личной гигиене персоналом**

11.1. Работники кухни перед началом работы должны надевать чистую спецодежду, убирать волосы под головной убор, тщательно мыть руки с мылом.

Необходимо предусмотреть централизованную стирку спецодежды.

11.2. Ежедневно перед началом работы медработник осматривает работающих на кухне и дежурных на наличие гнойничковых заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Лица с гнойничковыми заболеваниями кожи, нагноившимися порезами, ожогами, ссадинами, а также с заболеваниями верхних дыхательных путей к работе на кухне не допускаются. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья (приложение 11 настоящих санитарных правил).

11.3. При появлении признаков простудного заболевания или желудочно-кишечного расстройства, а также нагноений, порезов, ожогов, работник обязан сообщить об этом администрации и обратиться за медицинской помощью, а также обо всех случаях заболевания кишечными инфекциями в своей семье.

## **XII. Организация работы медицинского персонала**

12.1. Оснащение медицинского пункта должно соответствовать рекомендациям органа исполнительной власти в области здравоохранения.

12.2. Медицинский работник принимает участие в проверке готовности туристического лагеря; контролирует полноту оснащения медицинской палатки; обеспечения моющими и дезинфицирующими средствами; проверяет личные медицинские книжки сотрудников; проводит медицинский осмотр детей перед заездом их в туристический лагерь; сопровождает детей в пути следования; контролирует организацию питания, осматривает детей и дает разрешение на участие в походах, ведет учет заболеваемости.

12.3. При возникновении инфекционных заболеваний и отравлений информация немедленно доводится до органа уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор и территориального учреждения здравоохранения.

## **XIII. Требования к выполнению санитарных правил**

13.1. Руководитель палаточного лагеря является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в учреждении настоящих санитарных правил и доведение их содержания до сотрудников учреждения;

- выполнение требований санитарных правил всеми сотрудниками учреждения;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие личных медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

13.2. Медицинский персонал осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

13.3 Во всех случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, а также других выявленных нарушений санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений, руководитель оздоровительного учреждения обязан незамедлительно (в течение 1 часа) информировать орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, для принятия в установленном законодательством Российской Федерации мер.

13.4. Работники туристического лагеря должны обеспечивать выполнение настоящих санитарных правил.

13.5. За нарушение санитарного законодательства руководитель и ответственные лица палаточного лагеря в соответствии с должностными инструкциями (регламентами) несут ответственность в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.